



## ◀ بنیاد آموزش ملی از پایه هفتم تا کنکور (ارشد تا دکترا) ▶

- ✓ فیلم تدریس اساتید پروازی و بزرگ کشوری در همه دروس
- ✓ جزوه تدریس منطبق بر فیلم آموزشی همان اساتید
- ✓ دانلود فایل پی دی اف دفترچه کنکور با پاسخنامه تشریحی در سه رشته : تجربی ، ریاضی و انسانی به صورت کاملا رایگان
- ✓ دانلود فایل pdf نمونه سوالات امتحانی دی و خرداد ماه با پاسخنامه تشریحی به صورت کاملا رایگان

### • خدمات ارائه شده توسط بنیاد آموزش ملی:

- ۱- فیلم و جزوه تدریس همه دروس دهم، یازدهم و دوازدهم در هر سه رشته تجربی، ریاضی و انسانی توسط اساتید پروازی و بزرگ کشوری
- ۲- فیلم و جزوه تدریس همه دروس هفتم، هشتم و نهم توسط معلمین تیزهوشان به صورت کاملا رایگان در سایت و اپلیکیشن قابل استفاده است.
- ۳- فیلم و جزوه تدریس زبان تخصصی در مقطع ارشد و دکترا و همچنین آزمون استخدامی توسط استاد بزرگ کشوری صورت گرفته است.
- ۴- فیلم و جزوه آموزشی گروه آزمایشی هنر و زبان

نام آموزش ملی را به فارسی در گوگل جستجو کنید.



آموزش ملی



# پاسخنامه تشریحی

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه ها و  
مؤسسات آموزش عالی کشور - ۱۴۰۰

گروه آزمایشی علوم تجربی  
آزمون عمومی (دفترچه شماره یک)

ملاحظات	زمان پاسخ گویی	تا شماره	از شماره	تعداد سوال	مواد امتحانی	ردیف
۱۰۰ سوال ۷۵ دقیقه	۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	زبان و ادبیات فارسی	۱
	۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	زبان عربی	۲
	۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	فرهنگ و معارف اسلامی	۳
	۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی	۴

ادبیات فارسی

**سوال ۱** - معنی واژه های «زهی - صاحب دل - جفا - مرحمت» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- |                                    |                                   |                    |                    |
|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|
| الف) ترسی که کسی نیز دل من بر باید | کس دل نر باید به ستم چون تو ربایی |                    |                    |
| ب) در نابسته احسان گشاده است       | به هر کس می بایست داده است        |                    |                    |
| ج) دعا کرد بسیار و کرد آفرین       | فراوان بمالید رخ خود بر زمین      |                    |                    |
| د) چو هنگام برگشتن شاه بود         | پدر زان سخن خود کی آگاه بود       |                    |                    |
| ۱) الف - د - ج                     | ۲) ب - د - الف - ج                | ۳) ج - الف - د - ب | ۴) ج - د - الف - ب |

**۱- پاسخ گزینه ۴**

مترادف واژگان صورت سوال در هر کدام از ابیات:

الف) ستم = جفا

ب) احسان = مرحمت

ج) آفرین = زهی

د) آگاه = صاحب دل

**سوال ۲-** کدام گزینه پاسخ مناسبی برای معانی تعداد بیشتری از واژه های زیر است؟

«منت، صحیفه ابدیت روایی محظوظ، شگرف، آخته»

(۱) چاره، کرانه، ارزش، شکر

(۲) نیرومند، پابندی، اعتبار، ارزش

(۳) امکان، ساختگی، مانع، جاودانگی

(۴) نیرومند، بیکرانگی، اعتبار، نیکویی

## ۲- پاسخ گزینه ۴

ابتدا معنی هر کدام از واژه های صورت سوال را مینویسیم تا ببینیم در هر گزینه چند معنی درست دیده میشود:

منت: سپاس، شکر، نیکویی

صحیفه: کتاب

ابدیت: جاودانگی، پابندی، بی کرانگی

روایی: ارزش، اعتبار

محظوظ: بهره ور

شگرف: قوی، نیرومند

آخته: بیرون کشیده، برکشیده

در گزینه ۴ هر چهار واژه در واژگان صورت سوال دارای مترادف هستند. در گزینه ۱ تنها دو واژه «ارزش و شکر» دارای

مترادف هستند. در گزینه ۲ هر چهار واژه دارای مترادف هستند ولی دو واژه «اعتبار و ارزش» هم معنی هستند؛ پس

تنها با سه واژه های صورت سوال مترادف هستند. در گزینه ۳ تنها واژه «جاودانگی» با «ابدیت» هم معنی است.

**سوال ۳-** معنی چند واژه «غلط» است؟

- (مستعجل : زودگذر) (تعبیر: عبرت آموزی) (بن : پسته وحشی) (کی : پادشاه)  
(هیون : شتر قوی هیکل) (اسرا : بالا بردن) (جراره : عقرب زرد) (زخمه : ضربه زنده)  
(سعد: خوشبختی)

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

**۳- پاسخ گزینه ۳**

معنی درست واژگانی که در سوال نا درست معنی شده اند:

تعبیر: بیان کردن، شرح دادن، بازگویی

اسار: در شب سیر کردن، هفدهمین سوره قرآن کریم

جراره: ویژگی نوعی عقرب زرد بسیار سمی که دم روی زمین کشیده میشود.

زخمه: ضربه، ضربه زدن

**سوال ۴-** املای کدام عبارت «کاملاً» درست است؟

- (۱) از این نمط در حال خشم شیر میگفتند تا کراحتی به دل او راه یافت.  
(۲) مودت او از وصلت تو عوض میشمرد و آتش فراغ تو را به آب وصال او تسکینی میدهد.  
(۳) هر کس در میدان بیان به اندازه مجال خود قدمی گزارده اند؛ لکن مراد تقریر حکایت بوده است.  
(۴) گناه که از عمد و قصد منزّه باشد ذات هوا و اخلاص را مجروح نگرداند و در عقوبت آن مبالغت نشاید.

**۴- پاسخ گزینه ۴**

موارد نادرست هر کدام از گزینه ها:

(۱) کراحتیت ← کراهیت / (۲) فراغ ← فراق / (۳) قدمی گزارده اند ← قدمی گذارده اند

**سوال ۵-** در متن زیر چند «غلط» املائی وجود دارد؟

«در آن خلوت غریب به ناگاه طنین پر مهابت صدایش خاموش شد ناگهان مکثی کرد گویی منقلب شده باشد. صدایش با درماندگی و زجه همراه شد و من دیگر آثاری از توجیح و تصنع در کلامش ندیدم»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

**۵- پاسخ گزینه ۳**

موارد نادرست:

منقلب ← منقلب / زجه ← ضجه / توجیح ← توجیه

**سوال ۶-** در کدام گزینه ها «غلط املائی» وجود دارد؟

(الف) تا برسیدم شبی از شبهای غربت بدان دیار و تربت که مقصد بود و فرود آمدم به کاروانسرای که نزول غربا معهود بود.  
(ب) کار تو همین مزاج دارد و هرگز پند تپذیری و وعظ ناصحان در گوش نگذاری و هر آینه در سر این استبداد و اسرار شوی.  
(ج) پادشاه موفق آن است که کارهای او به ایثار ثواب نزدیک باشد نه کسی را به حاجت تربیت کند و نه از بیم عقوبت روا دارد.  
(د) از شدت و حدت و سورت پادشاهان برحذر باید بودن که غالب همت ایشان به معظمت امور مملکت متعلق باشد.

(۱) الف-ب (۲) ب-ج (۳) ب-د (۴) ج-د

**۶- پاسخ گزینه ۲**

موارد نادرست املائی:

(ب) اسرار(رازها) ← اصرار(یافشاری)

(ج) ثواب(پاداش) ← صواب(درست)



## سوال ۹- آرایه های مقابل همه ابیات کاملا درست است، به جز:

- (۱) اگر بر نرگس اندازی نظر نرگس شود ناظر  
وگر با سوسن آغازی سخن سوسن شود گویا (ایهام، استعاره)
- (۲) بوسیدن از جام لبش گر نیست روزی کاشکی  
چون جرعه افتادی که من خاک درش بوسیدمی (ایهام، مجاز)
- (۳) آفتاب از عکس شمشیر نو می گیرد فروغ  
آسمان از بار احسان تو میگردد دونا (تشبیه، عراق)
- (۴) به مجلسی که زبان آوری کند قلمت  
به کام در کشد آتش زبان دعوی را (مجاز، استعاره)

## ۹- پاسخ گزینه ۱

بررسی هر کدام از گزینه ها:

- (۱) ایهام: ندارد. / استعاره: ناظر (بینا) شدن نرگس و گویا شدن سوسن تشخیص و استعاره است.
- (۲) ایهام: روزی: ۱- یک روز ۲- رزق و روزی / مجاز: جام مجاز از شراب است.
- (۳) تشبیه: به صورت پنهان عکس شمشیر مخاطب (برق شمشیر او) به آفتاب تشبیه شده و به آن برتری داده شده، همچنین «بار احسان» اضافه تشبیهی است. / عراق: تُر جنگاوری و احسان ممدوح عراق شده است.
- (۴) مجاز: قلم و زبان به ترتیب مجاز از شعر و سخن و کلام است. / استعاره: زبان آوری قلم و زبان داشتن آتش، تشخیص و استعاره است.



### سوال ۱۰- آرایه های بیت زیر کدام اند؟

- «ترک آهو چشمم ای آهوی چشمت شیرگیر  
صید آهوی توام بر صید خویش آهو مگیر»
- (۱) استعاره، اغراق، کنایه، ایهام  
(۲) استعاره، تشبیه، جناس تام، کنایه  
(۳) جناس ناقص، تشبیه، استعاره، مجاز  
(۴) تشبیه، جناس ناقص، اغراق، ایهام

### ۱۰- پاسخ گزینه ۲

بررسی آرایه ها مطابق گزینه ۲

استعاره: «آهو» در مصراع دوم استعاره از چشم یار است.

تشبیه: «آهو چشم» تشبیه درون واژه ای دارد (کسی که چشمش مثل چشمان آهو است).

جناس تام: «آهو» به معنی حیوان آهو و آهو (آخرین آهو) به معنی عیب جناس تام دارند.

کنایه: «شیرگیر بودن» کنایه از «شجاعت» است.

### سوال ۱۱- بیت زیر «فاقد» کدام آرایه های ادبی است؟

- «پیش لب ضحاک تو بس فتنه و آشوب  
کز مار سر زلف تو در ملک جم افتد»
- (۱) استعاره، کنایه  
(۲) جناس، تشبیه  
(۳) مجاز، ایهام  
(۴) تلمیح، ایهام

### ۱۱- پاسخ گزینه ۱

بررسی آرایه های سایر گزینه ها:

جناس: سر و در

تشبیه: مار سر زلف اضافه تشبیهی است.

مجاز: ملک در معنی مجازی مردم به کار رفته است.

ایهام: ضحاک: (۱) خندان (۲) نام پادشاه اسطوره ای

تلمیح به داستان ضحاک و جمشید اشاره شده است.

**سوال ۱۲**— در جملات کدام ابیات هم شیوه بلاغی و هم شیوه عادی «مشاهده میشود»؟

- الف) نیست جانش محرم اسرار عشق  
هر که را در جان غم جانانه نیست
- ب) از عمر ذوق دیدم وقتی که با تو بودم  
ذوقی چنان ندارد بی دوست زندگانی
- ج) جانا هزاران آفرین بر جانت از سر تا قدم  
صانع خدایی کاین وجود آورد بیرون از عدم
- د) ای تو با جمله و تنها ز منی فی الجملة  
نور چشم منی و جان دل تنهایی
- ه) سیاوش سیه را به تندی بتاخت  
نشد تنگ دل جنگ آتش بساخت

**۱۲— پاسخ گزینه ۲**

بررسی گزینه ها:

- الف) هر دو جمله به شیوه بلاغی هستند جمله اول به دلیل تقدم فعل و جمله دوم به دلیل وجود رای فک اضافه
- ب) شیوه عادی: از عمر ذوق دیدم / وقتی که با تو بودم / شیوه بلاغی: ذوقی چنان ندارد بی دوست زندگانی ← بی دوست زندگانی ذوقی چنان ندارد.
- ج) شیوه عادی: هزاران آفرین بر جانت از سر تا قدم [باید] / شیوه بلاغی: این وجود آورد بیرون از عدم ← این وجود را از عدم بیرون آورد.
- د) همه جملات به شیوه عادی هستند.
- ه) شیوه عادی: سیاوش سیه را به تندی بتاخت / جنگ آتش بساخت. / شیوه بلاغی: نشد تنگ دل ← تنگ دل نشد.

**سوال ۱۳** - در کدام بیت حذف فعل به قرینه معنوی و جمله اسنادی مشهود است؟

- (۱) پیاله از تو نگیرم بیار می ساقی  
 (۲) به راه عشق که از هر عمی گریزی نیست  
 (۳) به جان خواجه و حق قدیم و عهد درست  
 (۴) یوسف حسن تو را ای جان هزاران مشتری است
- که در سرای مغان چای خرده گیری نیست  
 هزار شکر که ما را غم فقیری نیست  
 که مونس دم صبحم دعای دولت توست  
 چون الهی عاشق مفلس در این بازار نیست

**۱۳- پاسخ گزینه ۳**

در تمام گزینه ها حذف فعل به قرینه معنوی دیده میشود ولی فقط در گزینه ۳ فعل اسنادی وجود دارد:

حذف فعل به جان خواجه و ... [سوگند میخورم].

جمله اسنادی: دعای دولت تو (نهاد) مونس دم صبحم (مسند) است.

**سوال ۱۴** - صفت «های فاعلی - مفعولی - نسبی - لیاقت» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- الف) خواستم از رنجش دوری بگویم یادم آمد  
 ب) جلوه کند چو قامتش زیر قبای زرفشان  
 ج) تا عهد تو دربستم عهد همه بشکستم  
 د) به عصیان سراپای آلوده ام
- عشق با آزار خویشاوندی دیرینه دارد  
 ما و به جلوه گاه او جامه جان دریدنی  
 بعد از تو روا باشد نقض همه پیمان ها  
 سراپا از آلودگی پاک کن
- (۱) ب-ج-الف-د  
 (۲) ب-د-ج-الف  
 (۳) ج-الف-د-ب  
 (۴) ج-د-الف-ب

**۱۴- پاسخ گزینه ۴**

صفت فاعلی: بیت ج: روا (بن مضارع +)

صفت مفعولی: بیت د: آلوده (بن ماضی +)

صفت نسبی: بیت الف: دیرینه (اسم / صفت + ینه)

صفت لیاقت: بیت ب: دریدنی (مصدر + ی)

اگرچه جواب سوال روشن است و تست دشوار نیست ولی در این تست هم خطای علمی وجود دارد. در گزینه ۳ «دریدنی» صفت لیاقت نیست.

**سوال ۱۵** - همه موارد در رباعی زیر «کاملاً» یافت میشود. به جز:

«ای نسخه نامۀ الهی که تویی      وی آینه جمال شاهی که تویی  
بیرون ز تو نیست هر چه در عالم هست      در خود بطلب هر آنچه خواهی که تویی»

(۱) مترادف واژه «رقعه» و یک واژه دو تلفظی در سروده یافت میشود.

(۲) دو ترکیب اضافی و دو صفت نسبی در ابیات وجود دارد.

(۳) ابیات دارای سه متمم و دو منادای محذوف است.

(۴) ابیات «فاقد» نقش تبعی و دارای مسند هستند.

### ۱۵- پاسخ گزینه ۱

بررسی گزینه ها:

(۱) مترادف «رقعه»، «نامه» است که در بیت دیده میشود / واژه دو تلفظی در بیت دیده نمیشود.

«واژه «آینه» دو تلفظی است و این تست هم خطای علمی دارد.

(۲) ترکیب اضافی: نسخه نامه - آینه جمال / صفت نسبی: الهی - شاهی

(۳) متمم: ز تو - در عالم - در خود / منادای محذوف ای [کسی که] نسخه نامۀ الهی هستی - ای [کسی که] آینه جمال

شاهی هستی.

(۴) نقش تبعی در بیت وجود ندارد. / مسندها: نسخه نامۀ الهی - آینه جمال شاهی.

**سوال ۱۶** - نقش واژه های مشخص شده به ترتیب در ابیات زیر کدام است؟

«به روز مرگ چو تابوت من روان باشد      گمان مبر که مرا درد این جهان باشد»

برای من مگری و مگو دریغ! دریغ!      به دام دیو در افتی دریغ آن باشد»

(۱) نهاد، مضاف الیه، متمم، مسند      (۲) متمم، مفعول، متمم، نهاد

(۳) نهاد، مضاف الیه، مفعول، نهاد      (۴) نهاد، مضاف الیه، مفعول، مسند

**۱۶- پاسخ گزینه ۳**

برای مشخص کردن نقش واژه های مشخص شده باید ابیات را مرتب کنیم:

چو به روز ،مرگ تابوت (نهاد) من روان باشد گمان مبر که درد من (مضاف الیه) این جهان باشد.

برای من مگری و دریغ [را] (مفعول) مگو به دام دیو در افتی دریغ (نهاد)، آن باشد.

**سوال ۱۷** - مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) محرم این هوش جز بیهوش نیست      مر زبان را مشتری جز گوش نیست
- (۲) تا نگردي آشنا زين پرده رمزي نشنوي      گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش
- (۳) از خاصگان دمی است مرا سر به مهر عشق      هر جا که محرمی است دم آنجا بر آورم
- (۴) آشنای حرمی بوده ام از جذبۀ عشق      که در آنجا گذر محرم و بیگانه نبود

**۱۷- پاسخ گزینه ۴**

مفهوم مشترک سایر گزینه ها این است که جز عاشق کسی محرم اسرار عشق نیست اما در گزینه ۴ شاعر از محفلی سخن گفته است که هیچ محرم و بیگانه ای در آن حریم راه نداشته است.

**سوال ۱۸** - مفهوم مقابل کدام بیت «غلط» است؟

- (۱) خون در تلاش جامه‌ الوان نمی خورم سالی بس است کعبه صفت یک قیا مرا (مناعت طبع)
- (۲) میتواند حلقه بر در زد حریم حسن را در رگ جان هر که را چون زلف پیچ و تاب هست (تجلی معشوق)
- (۳) آن که چون یوسف به نقد جان خریدارش شدم نیست وزن برگ گاهی در ترازویش مرا (اعراض معشوق)
- (۴) کمند جذبه خورشید اگر رحمت نفرماید که چون شبنم از این پستی به بالا میبرد ما را (عنایت معبود)

**۱۸- پاسخ گزینه ۲**

بررسی مفهوم هر کدام از ابیات:

- (۱) برای من یک جامه در سال کافی است و برای جامه های رنگارنگ خون دل نمیخورم = مناعت طبع
- (۲) تنها کسی میتواند به حریم حسن برسد و حلقه بر در آن بزند که در عشق بیقرار و ناآرام شده باشد = تنها عاشق به درک حسن میرسد.
- (درست است که تجلی معشوق هم به نوعی در این بیت مطرح است اما تأکید بیت بر قابلیت عاشق برای رسیدن به حریم حسن است.)
- (۳) آن معشوقی که به بهای دادن جان عشق او را خریداری کردم به اندازه پر گاهی برای من ارزش قایل نیست = بی توجهی و اعراض معشوق
- (۴) اگر جذبه و کشش خورشید وجود معشوق نباشد من که مانند شبنمی ناچیز هستم به درگاه او راه نمی یابم = عنایت معبود

## سوال ۱۹- مفهوم کدام بیت یادآور بیت زیر است؟

«بادی که در زمانه بسی شمع ها بکشت هم بر چراغدان شما نیز بگذرد»

(۱) سر به خاک آورد امروز آن که افسر داشت دی تن به دوزخ برد امسال آن که گردن بود پار

(۲) تا گشودم دیده روشن در این ظلمت سرا خرم اشک و آه شد جسم نزارم همچو شمع

(۳) عمر شیراز گل‌های چمن ده روزه است خرم آن گل که پریشان نشود دفتر او

(۴) صبر بر داغ دل سوخته باید چون شمع لایق صحبت بزم تو شدن آسان نیست

## ۱۹- پاسخ گزینه ۱

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه ۱ حتمی بودن و فراگیر بودن مرگ است.

مفهوم سایر گزینه ها:

(۲) گذران عمر در غم و اندوه

(۳) برتری معشوق حقیقی بر معشوق ناپایدار

(۴) تنها عاشقی که بر جفای معشوق صبر، کند لایق وصال است.

**سوال ۲۰**— کدام بیت با بیت زیر تقابل مفهومی دارد؟

«جهد بر توست و بر خدا توفیق زان که توفیق و جهد هست رفیق»

(۱) پس س زانو منشین و غم بیهوده مخور      که زغم خوردن تو رزق نگردد کم و بیش

(۲) رفته چون مور از قناعت پای سعی من به گنج      در تلاش مسند دست سلیمان نیستم

(۳) جویای توست خوشه گندم به صد زبان      بر پای سعی سلسله آهنین گذار

(۴) چه در کار و چه در کار آزمودن      نباید جز به خود محتاج بودن

**۲۰- پاسخ گزینه ۳**

مفهوم بیت صورت سؤال از تو، حرکت از خدا برکت است و اینکه عنایت خدا شامل حال کسی میشود که حرکت و تلاش کند. مقابل این مفهوم میشود: بدون تلاش و حرکت به توفیق رسیدن. در گزینه ۳ شاعر میگوید: خوشه های گندم به دنبال تو هستند و رزق خودش را به تو میرساند، پس پای سعی و تلاش را در غل و زنجیر کن و دست از تلاش بردار. پس این بیت با بیت صورت سؤال تقابل دارد.

مفهوم سایر گزینه ها:

(۱) غم خوردن اثری در کسب روزی ندارد

(۲) با قناعت به آسایش و راحتی رسیدن / مناعت طبع

(۴) فقط به خود و نیروی خود تکیه کردن



**سوال ۲۱** - کدام بیت «فاقد» مفهوم عبارت زیر است؟

«سودای عشق از زیرکی جهان بهتر ارزد و دیوانگی عشق بر همه عقلها افزون آید»

- (۱) درد هر کس را که بینی در حقیقت چاره دارد  
(۲) یک بار همای عشق من از عقل میندیش  
(۳) بسا نفس خردمندان که در بند هوا ماند  
(۴) سوار عقل که باشد که پشت ننماید؟
- من ز عشقت با همه دردی که دارم ناگزیرم  
گذار که دل بکند مسئله ها را  
در آن صورت که عشق آید خردمندی کجا ماند  
در آن مقام که سلطان عشق روی نمود

**۲۱- پاسخ گزینه ۱**

مفهوم مشترک سایر گزینه ها تقابل عقل و عشق و تفوق و برتری عشق بر عقل است. اما در گزینه ۱ سخن از این است که هر دردی چاره و درمان دارد به جز درد عشق.

**سوال ۲۲** - مفهوم کدام بیت با بیت زیر مغایرت دارد؟

- «ز خورشید و از آب و از باد و خاک  
نگردد تبه نام و گفتار پاک»
- (۱) نکو نامی از گیتی آن را سزااست  
که کردار او خوب و گفتار راست  
(۲) بگوی آنچه دانی سخن سودمند  
و گرهیچ کس را نباید پسند  
(۳) هم از پیشه ها آن گزین کاندراوی  
ز نامش نگردد نهان آبروی  
(۴) خنک کسی که پس از وی حدیث خیر کنند  
که جز حدیث ی ماند از بنی آدم

**۲۲- پاسخ گزینه ۲**

در گزینه ۲ تأکید بر این است که سخن سودمند را بگو، حتی اگر کسی گوش نکند؛ اما در سایر گزینه ها همانند بیت سؤال سخن از این است که نام و گفتار نیک ماندگار میماند.

**سوال ۲۳** - کدام دو بیت با یکدیگر قرابت مفهومی دارد؟

- (الف) ما را به سرا پرده قربت که دهد راه  
 (ب) در چشم پاک بین نبود رسم امتیاز  
 (ج) گدایی که بر خاطرش بند نیست  
 (د) عشق بر یک فرش بنشانند گدا و شاه را  
 (ه) گر گدایی کنی از درگاه او کن باری
- بر صدر سلاطین نتوان یافت گدا را  
 در آفتاب سایه شاه و گدا یکی است  
 به از پادشاهی که خرسند نیست  
 سیل یکسان میکند پست و بلند راه را  
 که گدایان درش را سر سلطانی نیست
- (۱) الف-ج      (۲) ب-ه      (۳) ب-د      (۴) ج-د

**۲۳- پاسخ گزینه ۳**

در ابیات «ب» و «د» مفهوم اصلی این است که در عشق شاه و گدا تفاوتی ندارند.

مفهوم سایر ابیات:

(الف) خود را شایسته قربت یار ندانستن / (ج) فقیر آسوده برتر از پادشاه ناخرسند است.

(ه) گدایان کوی عشق اهمیتی به سلطنت دنیا نمیدهند سلطنت درویشان گدایی کردن در درگاه معشوق بی نیاز

**سوال ۲۴** - مفهوم کدام بیت با مفهوم کلی داستان سیاوش تناسب دارد؟

- (۱) به گلستان نروم تاتو در آغوش منی  
 (۲) اگر قیمتی گوهری غم مدار  
 (۳) به یزدان کند پوزش او از گناه  
 (۴) برق نوروزی گر آتش میزند در شاخسار
- بلبل از روی تو بیند طل گل نکند  
 که ضایع نگرداندت روزگار  
 گراینده گردد به آیین و راه  
 ور گل افشان میکند در بوستان آسوده ایم

**۲۴- پاسخ گزینه ۲**

مفهوم اصلی درس سیاوش این بود که انسان بیگناه آسیب نمیبیند و از آزمون سربلند بیرون می آید. همین مفهوم به نوعی در گزینه ۲ تکرار شده است.

مفهوم سایر گزینه ها: (۱) عاشق با وجود یار به باغ و گلستان توجه نمیکنند. (۳) به درگاه خدا پوزش آوردن و بازگشتن به راه درست / (۴) از غوغای جهان و غم و شادی آن فارغ بودن

**سوال ۲۵** - مفهوم عبارت زیر با کدام بیت قرابت دارد؟

«هنگامی که در فروتنی بزرگ باشیم بیش از همه به آن بزرگ نزدیک شده ایم.»

(۱) خوی مهان بگير و تواضع کن  
آن را که او به دانش والا شد

(۲) چون زلف بتان شکستگی عادت کن  
تا صید کنی هزاردل در نفسی

(۳) سهل باشد گر کنند افتادگان افتادگی  
مهربانی و تواضع از بزرگان خوش نماست

(۴) نشکنی تا خویش را از دوست کی یابی نشان  
هست پیچیدن کلید قفل این گنجینه را

**۲۵- پاسخ گزینه ۴**

در شعر صورت سؤال تأکید بر این است که فروتنی و تواضع سبب بلند مرتبگی و قرب به خداوند است. در گزینه ۴ نیز شاعر شرط رسیدن به معشوق را شکستن و کوچک کردن خود دانسته است.

مفهوم سایر گزینه ها

(۱) تواضع کردن در برابر خردمندان خوی بزرگان است.

(۲) با فروتنی و تواضع دل دیگران را به دست آوردن تواضع در عین قدرتمندی



**مدرس فارسی عمومی و علوم و فنون: استاد معصومه گودرزی**  
**فارغ التحصیل در مقطع دکتری ادبیات فارسی**

- ✓ ۱۷ سال سابقه تدریس
- ✓ استاد دانشگاه علامه طباطبائی
- ✓ مولف کتاب های کمک آموزشی و طراح آزمون های آزمایشی
- ✓ مدرس رتبه های دو و سه رقمی در کنکور سالهای اخیر
- ✓ مدرس مدارس و موسسات کنکور در شهر تهران ، کرج ، قزوین و اراک

مدرس پروازی در شهرهای :

اهواز ، اصفهان ، شیراز

جهت دیدن فیلم آموزشی همه دروس به همراه جزوه آنها  
از پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

**در تدریس طول سال، اساتید از پایه هفتم تا دوازدهم  
صفر تا صد مطالب را آموزش داده اند.**

**در تدریس جمع بندی، اساتید از پایه دهم تا دوازدهم  
مطالب را به صورت خلاصه و مفید تدریس کرده اند.**

جهت دانلود دفترچه کنکور و سوالات دی و خرداد ماه به همراه پاسخنامه کاملا تشریحی آنها از  
پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۲  
صبح پنجشنبه

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - همه سالها  
آزمون اختصاصی به همراه پاسخنامه تشریحی  
گروه آزمایشی ریاضی، تجربی و انسانی

تعداد سوال: ۱۲۵

مدت پاسخ گویی: ۱۷۵ دقیقه

برگ امتحانی

نام: \_\_\_\_\_  
نام خانوادگی: \_\_\_\_\_

دبستان: \_\_\_\_\_  
کلاس: \_\_\_\_\_  
شعبه: \_\_\_\_\_  
تاریخ امتحان: \_\_\_\_\_  
موضوع امتحان: \_\_\_\_\_

**آرشیو کامل از سوالات دی و خرداد ماه!  
(به همراه پاسخنامه تشریحی)**

برای ورود به سایت ، نام ((آموزش ملی)) را در گوگل جستجو کنید



یا کد بالا را اسکن کنید و یا روی لینک <http://www.amoozeshmelli.com> بزنید

## زبان عربی

• الأتسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵)

**سوال ۲۶-** ﴿وإن الله لا يُغیر ما بقوم حتی یغیروا ما بأنفسهم﴾:

- (۱) همانا الله چیزی را که در دل قوم وجود دارد دگرگون نمیکند مگر وقتی که درون خویش را دگرگون کنند!
- (۲) قطعاً الله در آنچه در اقوام وجود دارد تغییر ایجاد نمیکند مگر زمانی که آنچه در دلهایشان هست تغییر کند!
- (۳) همانا خداوند آنچه را در قومی هست تغییر نمیدهد تا اینکه آنچه را در دلهای خود دارند تغییر دهند!
- (۴) قطعاً خداوند چیزی را که در دل اقوام هست دگرگون نمیسازد مگر اینکه ابتدا دلهای خود را دگرگون نمایند!

**۲۶- پاسخ گزینه ۳**

لا یغیر تغییر نمیدهد (رد گزینه ۲) / ما: چیزی پیامبران (رد گزینه ۲) / بقوم: در قومی (رد سایر گزینه ها) / حتی یغیروا: تا اینکه تغییر دهند (رد گزینه های ۲ و ۴)

**سوال ۲۷-** «إِذَا كُنْتَ وَاثِقًا بِنَفْسِكَ فَإِنَّكَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُشَجِّعَ الْآخِرِينَ عَلَى أَنْ يَكُونُوا وَاثِقِينَ

بأنفسهم!»

- (۱) هرگاه به خود اعتماد کنی تو میتوانی دیگران را به اینکه از خود مطمئن باشند تشویق کنی
- (۲) اگر به خود اعتماد داشته باشی میتوانی دیگران را تشویق کنی به اینکه به خود اعتماد داشته باشند!
- (۳) زمانی که به خود اطمینان داشته باشی دیگران را به این که به خود با اعتماد باشند، ترغیب میکنی!
- (۴) اگر از نفس خود مطمئن باشی دیگران را ترغیب به این میکنی که به نفسهای خودشان اطمینان داشته باشند!

**۲۷- پاسخ گزینه ۲**

(إِذَا) كُنْتَ وَاثِقًا: اعتماد داشته باشی (رد گزینه های ۳ و ۴) / أَنْ تُشَجِّعَ: تشویق کنی (رد گزینه های ۳ و ۴) / أَنْ يَكُونُوا وَاثِقِينَ: واثقین: اعتماد داشته باشند (رد گزینه های ۱ و ۴)

**سوال ۲۸-** « في الحياة الفردية من الجميل جداً أن تجعل عدوك صديقاً، و الأجل ألا يتسع قلبك

للعداوة!»:

- (۱) در زندگی شخصی زیباست جداً که دشمنت دوست گردد و زیباتر است که قلبت برای دشمن شدن فراخ نگردد!
- (۲) بسیار زیباست که در زندگی شخصی دشمن خود را دوست بگردانی و زیباتر اینکه قلبت برای دشمنی فراخ نشود!
- (۳) بسیار زیباست که در زندگی شخصی دشمنت را دوست قرار بدهی و زیباتر اینکه قلب خود را برای دشمنت گسترده نکنی!
- (۴) زیباست که در زندگی شخصی از دشمن خود دوست، بسازی و زیباتر است که قلب خود را برای دشمن شدن گسترش ندهی!

**۲۸- پاسخ گزینه ۲**

أن تجعل: بگردانی (قرار دهی) (رد گزینه های ۱ و ۴) / ألا يتسع: فراخ نشود (رد گزینه های ۳ و ۴) للعداوة: برای دشمنی (رد گزینه ۳) / «جداً» در گزینه ۴ ترجمه نشده است.

**سوال ۲۹-** « ما قلّ عدد الأشخاص المخلصين الذين نستطيع أن نستعين بهم حتى نجد طريقنا

بسهولة!»:

- (۱) کم نشده است تعداد افراد با اخلاص که بتوانیم از آنها یاری بجویم تا راه خود را براحتی بیابیم!
- (۲) چه کم‌اند افرادی که مخلص باشند و بتوانیم از آنها یاری بخواهیم تا راهی آسان برای خود پیدا کنیم!
- (۳) کم نبوده است افراد مخلصی که میتوانستیم از آنها یاری بخواهیم تا اینکه راه آسان خود را پیدا کنیم!
- (۴) کم نیست تعداد اشخاص با اخلاصی که میتوانیم برای یاری جستن به آنها روی آوریم تا راه خویش را راحت بیابیم!

**۲۹- پاسخ گزینه ۱**

ما قلّ: کم نشده است (رد سایر گزینه ها) / عدد الأشخاص المخلصين: تعداد افراد با اخلاص (رد گزینه های ۲ و ۳) / أن نستعين: یاری بجویم (رد گزینه ۴) / طريقنا: راه خود را (رد گزینه های ۲ و ۳) / بسهولة: به آسانی (رد گزینه های ۲ و ۳)

**سوال ۳۰-»** بدأ إخواني المزارعون يحصدون الزرع بآلة ذات يدٍ من الخشب و سنّ عريضة من الحديد«:

(۱) برادران کشاورزم با وسیله ای که دارای دسته ای چوبی و دندانهای پهن از آهن است شروع کردند کشت را درو کنند.

(۲) برادرانم که کشاورز هستند زراعت را با وسیله ای که دسته اش چوبی و دندانهای پهنش آهنی است درو میکنند.

(۳) برادرانم که کشاورزند درو کردن زراعت را با وسیله ای که دسته ای چوبی داشت و دندانهای پهنش از آهن بود شروع نمودند.

(۴) برادران کشاورزم با وسیله ای که دارای دسته ای چوبی و دندانهایی پهن از جنس آهن بود، شروع به درو کردن کشت نمودند.

**۳۰- پاسخ گزینه ۱**

بدأ: شروع کردند (رد گزینه ۲) / إخواني المزارعون: برادران کشاورزم (رد گزینه های ۲ و ۳) / سنّ عريضة: دندانهای پهن (رد سایر گزینه ها)

**سوال ۳۱-»** عيون الخفّاش يفتحها ظلام الليل عندما يُبسَط على كلّ الأشياء، وتُغلَقها ضياء الشمس التي نجد طريقنا بنورها!«:

(۱) با تاریکی شب که بر همه چیز گسترده است چشمان خفّاش باز میشود و نور خورشید که با روشنی آن راه خود را میابیم آنها را می بندد!

(۲) تاریک بودن شب که بر همه چیزها گسترده است چشمان خفّاش را باز میکند و روشنی خورشید که نورش هدایتمان میکند آنها را میبندد!

(۳) چشمان خفّاش را تاریکیهای شبانه که بر همه چیز گسترده میشود باز مینماید و روشنی خورشید که بوسیله نور آن هدایت میابیم آنها را میبندد!

(۴) چشمان خفّاش را تاریکی شب هنگامی که بر همه چیزها گسترده میشود باز میکند و نور خورشید که با روشنی آن راه خود را میابیم آنها را میبندد!

**۳۱- پاسخ گزینه ۴**

يفتحها ظلام الليل: تاریکی شب ... باز میکند (رد گزینه ۱) / عندما: هنگامی که (رد سایر گزینه ها) / كلّ الأشياء: همه چیزها (رد گزینه های ۱ و ۳) / نجد: میابیم (رد گزینه ۲) / «با» در ابتدای گزینه ۱ اضافی است.



**سوال ۳۲-** «هناك أشجارٌ تعيش بالالتفاف حول جذور وجذوع الأشجار الأخرى و تنمو بـخَنق الآخرين»:

- (۱) درختهایی وجود دارند که با پیچیدن اطراف ریشه و تنه درختهای دیگر زندگی کرده و با خفقان بقیه رشد کرده اند!
- (۲) درختهایی هستند که دور ریشه و تنه دیگر درختها پیچیده زندگی و رشد میکنند در حالی که برای بقیه خفقان می آورند!
- (۳) درختانی وجود دارند که با پیچیدن دور ریشه ها و تنه های درختان دیگر زندگی میکنند و با خفه کردن دیگران رشد میک کنند!
- (۴) آنجا درختانی با در برگرفتن ریشه ها و تنه های درختان دیگر زندگی میکنند و رشد مینمایند در حالی که دیگران را خفه میکنند!

**۳۲- پاسخ گزینه ۳**

هناك (ابتدای جمله): وجود دارند (رد گزینه ۴) / بالالتفاف: با پیچیدن (رد گزینه های ۲ و ۴) / جذوع الأشجار: تنه های درختان (رد گزینه های ۱ و ۲) / تنمو: رشد میکند (رد گزینه ۱)

**سوال ۳۳- عین الخطأ:**

- (۱) لا تَزُولُ ظلماتُ الجهلِ إلا بمصابيحِ العلم: تاریکی های جهل فقط با چراغهای علم از بین میرود!
- (۲) ما امتنعَ الطفلُ أن يأكلَ الطعامَ الَّذِي قد طبخته الأم: کودک امتناع نکرد غذایی را که مادر پخته بخورد!
- (۳) تلقبُ الآخرين بما يكرهون عملٌ قبيح: لقب دادن دیگران به آنچه ناپسند میدانند کار زشتی است!
- (۴) يُقَطِّعُ التَّواصلُ بين الأصدقاء بالغيبَةِ والاستهزاء: ارتباط بین دوستان را غیبت و مسخره کردن قطع میکند!

**۳۳- پاسخ گزینه ۴**

يُقَطِّعُ: قطع میشود (مجهول) / فعل مجهول

## سوال ۳۴ - عین الخطأ:

- (۱) اجعل فشلك بدايةً جديدةً لنجاحك: شكستت را آغازی نو برای موفقیت خود قرار بدها
- (۲) إذا عَزَمْتَ أن تبدأ عملاً فَإِنَّكَ قد قطعْتَ نصفَ الطريق: هرگاه تصمیم به انجام دادن کاری گرفتی، نیمی از راه را پیمودی!
- (۳) إن استطعتَ أن تَمَلأَ دقائقَ حياتك بالعمل المفيد نجت: اگر بتوانی دقایق زندگی خود را با عمل مفید پر کنی، موفق میشوی!
- (۴) طلبَ التلاميذُ من المدير أن يُؤجَلَ الامتحاناتِ لأُسبوعينِ آخِرِينَ: دانش آموزان از مدیر خواستند که امتحانات را برای دو هفته دیگر به تأخیر بیندازد!

## ۳۴- پاسخ گزینه ۲

آن تبدأ: شروع کنی

## سوال ۳۵ - «پرنده باهوش تظاهر کرد که بالش شکسته است». عین الصحيح :

- (۱) تَظَاهِرُ الطَّائِرُ الذِّكِّيُّ بِأَن جَنَاحَهُ مَكْسُورٌ. / (۲) يَتَظَاهِرُ الطَّائِرُ الذِّكِّيُّ بِأَنَّهُ مَكْسُورُ الجَنَاحِ.
- (۳) تَظَاهِرُ طَائِرٌ ذِكِّيٌّ أَنَّ الجَنَاحَ لَهُ مَكْسُورٌ. / (۴) يَتَظَاهِرُ طَائِرٌ ذِكِّيٌّ أَنَّهُ مَكْسُورٌ فِي الجَنَاحِ.

## ۳۵- پاسخ گزینه ۱

تظاهر کرد: تَظَاهَرَ (رد گزینه های ۲ و ۴) / پرنده باهوش: الطَّائِرُ الذِّكِّيُّ (رد گزینه های ۳ و ۴) / بالش: جَنَاحَهُ (رد سایر گزینه ها)

• إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النص:

تَعْتَمِد المِلياراتُ من النَّاسِ في جميع أنحاء العالم، خاصَّةً في أفقر دول العالم، على المُحيطات و البحار فإنَّها مؤثِّرة بشكل أساسيٍّ في إيجاد فُرص العمل و كذلك الحصول على الغِذاء و الاحتياجات اليوميَّة. إن البلاد المُجاورة لهذه النِّعمة الكُبرى تَسْتفيد منها بأشكالٍ مختلفَةٍ في مَجال تَنْمِية اقتصادها و نموِّها؛ فإنَّها إضافةً إلى أنَّها مَصادرُ من النِّعم الغذائية و غَيرها فهي فرصةٌ ذهبيةٌ لِجذب السُّواح و المُسافرين من جميع بلاد العالم للتفرُّج و التلذُّذ. والأمرُ الجدير بالذكر هو أنَّ النَّقل البحري أصبح الآن أحدَ طرق الاتِّصال الأساسيَّة بين البلاد، فلذلك يُعدُّ من عوالم تَنْشيط الإقتصاد. وأخيراً ما تَجِب مراعاتُها هي أنَّ البحار ليست مكاناً للنِّفايات فإنَّ عدمَ رعاية هذا الأمرِ يُسبِّبُ هلاكةَ الإنسان بيده!

ترجمه متن:

«میلیون ها نفر از مردم در تمام اطراف عالم به ویژه در کشورهای فقیرتر زندگی شان به دریاها و اقیانوسها تکیه دارد! این دریاها و اقیانوس ها به شکل خیلی مهمی در ایجاد فرصتهای شغلی و به دست آوردن غذا و احتیاجات روزانه آنها مؤثر است! سرزمینهای نزدیک این اقیانوسها به خاطر این نعمت بزرگ از آن به اشکال مختلفی در زمینه توسعه و رشد اقتصادشان استفاده میکنند علاوه بر اینکه آنها منابع مهم نعمتهای غذایی و غیره هستند، یک فرصت طلایی برای جذب جهانگرد و مسافر از تمام سرزمینهای عالم هستند برای لذت بردن و گشت و گذار! موضوعی که شایان ذکر است این که حمل و نقل دریایی امروزه یکی از راههای اتصال اساسی بین کشورها شده است! برای همین یکی از عوامل رشد اقتصاد شمرده میشود و اخیراً آن چیزی که مراعات کردن آن واجب است اینکه دریاها مکانی برای زباله ها نیستند و عدم رعایت این موضوع باعث هلاکت انسان به دست خودش میباشد!»

سوال ۳۶- عین ما لم يُذكر في النص:

- (١) أثر البحار في الهواء النقي.
- (٢) البحار و أثرها على إِملاء ساعات الفراغ.
- (٣) حياة النَّاس و أثر البحار عليها.
- (٤) أثر البحار في تواصل البلاد بعضها بعضا.

۳۶- پاسخ گزینه ۱

- (١) تأثیر دریاها در هوای پاکیزه! ✓
- (٢) دریا و اثر آن بر ایجاد ساخت فراغت!
- (٣) زندگی انسان و تأثیر دریا بر آن!
- (٤) تأثیر دریا در مواصلات کشورها با یکدیگر!

**سوال ۳۷** - عین ما لیست من فوائد البحار:

- (۱) ایجاد منظّمات للنّقل.
- (۲) هي أماكن لنفاية المصانع.
- (۳) تأسيس الشركات الغذائية.
- (۴) شواطئها أماكن للاستراحة

**۳۷- پاسخ گزینه ۲**

- (۱) ایجاد سازمانهای حمل و نقل!
- (۲) مکانی است برای تخلیه زباله های کارخانه ای! ✓
- (۳) تأسيس شرکتهای غذایی!
- (۴) ساحل آنها مکانی است برای استراحت!

**سوال ۳۸** - كيف يقتل الإنسان نفسه؟

- (۱) بتلويث مياه البحار
- (۲) بعدم تنمية اقتصاد بلاده بالبحار
- (۳) بالاستفادة من النفايات
- (۴) بإلقاء ما بقي من طعامه في البحر

**۳۸- پاسخ گزینه ۱**

- (۱) با آلوده کردن آب دریا ✓
- (۲) با عدم رشد اقتصاد کشورش با دریا
- (۳) استفاده از زباله
- (۴) انداختن بقیه غذایی به دریا

سوال ۳۹- العنوان المناسب للنص هو .....

- (۱) مصادر البحار الغذائية  
(۲) همية البحار  
(۳) أثر النفايات في البحار  
(۴) النقل البحري

۳۹- پاسخ گزینه ۲

- (۱) منابع غذایی دریا  
(۲) اهمیت دریاها ✓  
(۳) اثر زیاده در دریاها  
(۴) حمل و نقل دریایی

• عين الخطأ في الإعراب والتحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

سوال ۴۰- «تعتمد»:

- (۱) فعل مضارع - له ثلاثة حروف أصلية وهي «ع م د» و ماضيه «اعتمد» على وزن افتعل  
(۲) مضارع - للمؤنث الغائب - مصدره «اعتماد» / فعل و فاعله «المليارات» و الجملة فعلية  
(۳) فعل مضارع - حروفه الأصلية ثلاثة «ع ت م» و مصدره «اعتماد» على وزن افتعال / فاعله «المليارات»  
(۴) مضارع - للمفرد المؤنث الغائب - له حرفان زائدان ماضيه «اعتمد» و مصدره «اعتماد» على وزن افتعال

۴۰- پاسخ گزینه ۳

«ع ت م» ← «ع م د» / ماضيه «اعتمد» ... إفتعل ← «إعتمدت» ... إفتعلت

سوال ۴۱ - « أصبح »:

- (۱) فعل ماض - للغائب - من الأفعال الناقصة بمعنى « صار » - حرفه الزائد: الهمزة
- (۲) فعل ماض - من الأفعال الناقصة بمعنى « كان وزنه « أفعل » و مصدره « إفعال »
- (۳) ماض - للمفرد المذكر الغائب - له حروف ثلاثة أصلية و حرف واحد زائد، مصدره « إصباح »
- (۴) ماض - للمفرد المذكر الغائب - على وزن « أفعل » و وزن مصدره: إفعال - له حرف واحد زائد

۴۱- پاسخ گزینه ۲

بمعنی «کان» ← بمعنی «صار»

سوال ۴۲ - « أفقر »:

- (۱) مفرد مذكر - اسم تفضيل - مجرور بحرف الجر في أفقر : جار ومجرور
- (۲) اسم - اسم تفضيل ( جمعه على وزن « أفاعل » ) - فعله: « فقر » و مصدره: « فقر »
- (۳) مفرد مذكر - اسم تفضيل ( بمعني « ترين و هو مضاف ) - مجرور بحرف الجر « في »
- (۴) اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل ( مؤنثه على وزن « أفعله » و جمعه على وزن « أفاعل » )

۴۲- پاسخ گزینه ۴

« أفعله » ← فعلی

• عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

**سوال ۴۳ - عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:**

- (١) أَتَمَّنِي أَنْ أَتَشَرَّفَ مَعَ جَمِيعِ أَعْضَاءِ الْأُسْرَةِ لِزِيَارَةِ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ.
- (٢) يَجِبُ أَنْ يَكُونَ كَلَامُهُ لَيْنًا عَلَى قَدْرِ عَقُولِ الْمُسْتَمْعِينَ لِيُقْنِعَهُمْ.
- (٣) عِنْدَمَا يَتَأَكَّدُ الطَّائِرُ مِنْ خِدَاعِ الْعَدُوِّ وَانْقَاذِ حَيَاةِ فِرَاحِهِ، يَطِيرُ بَعْتَةً.
- (٤) أَمَرَهُمْ ذَوَالْقَرْنَيْنِ بِأَنْ يَأْتُوا بِالْحَدِيدِ وَالنُّحَاسِ فَوَضَعَهُمَا فِي ذَلِكَ الْمَضِيقِ.

**۴۳ - پاسخ گزینه ۲**

«عقول» و «المستمعين» (اسم فاعل ثلاثي مزيد)، شیوه درست این دو واژه می باشد.

**سوال ۴۴ - عین الصحيح عن المفردات:**

- (١) مَنْ تَوَلَّمَهُ رِجْلُهُ لَا يَقْدِرُ الصُّعُودَ إِلَى الْقِمَّةِ. ( جمع ) ← رجال، قوم
- (٢) هَوَاةٌ كُرَةَ الْقَدَمِ يَجْتَمِعُونَ فِي الْمَلْعَبِ. ( متضاد ) ← راغبون، ينتشرون
- (٣) هُوَ مِنْ أَهْمِ الْكُتَابِ عَلَى رَغْمِ ظُرُوفِهِ الْقَاسِيَةِ. ( مفرد ) ← كتاب، ظرف
- (٤) بَعْدَ ذَلِكَ جَاءَ بِهَدَايَا كَثِيرَةٍ فَرَفِضَهَا الْمَلِكُ ( المترادف ) ← أتى به، لم يقبل

**۴۴ - پاسخ گزینه ۴**

(١) رِجْلٌ ← جمع أرجل

(٢) «هواة: طرفداران» مترادف «راغبون: طرفداران» است؛ نه متضادش

(٣) الْكُتَابُ ← مفرد كتاب

### سوال ۴۵- عین الخطأ عن المفهوم:

- (۱) الزرع: مكان يعمل المزارع فيه!
- (۲) زرع: جعل البذور تحت التراب!
- (۳) المزارع: من يزرع شيئاً في الأرض ثم يحصده!
- (۴) المزارع: الأراضي التي زرع فيها الزرع، و الزارع يحصده!

### ۴۵- پاسخ گزینه ۱

- (۱) کاشتن: مکانی که کشاورز در آن کار میکند! x (صحیح: مزرعة)
- (۲) کاشت: بذرها را زیر خاک قرار داد
- (۳) کشاورز: کسی که چیزی در زمین می کارد، سپس آن را برداشت میکند!
- (۴) مزرعه ها: زمین هایی که در آنها دانه کاشته میشود و کشاورز آنها را برداشت میکند!

### سوال ۴۶- عین ما فيه اسم التفضيل:

- (۱) لا خيرَ لنا في مُصاحبة الإنسان الكذاب!
- (۲) ما تقدّموا لأنفسِكُم من خير تجدوه عند الله!
- (۳) جهّز نفسك لِشر الأشياء و عليك أن ترجو خيرها!
- (۴) جعل الله في كلّ نعمة خيراً إن لم نُبدّلها إلى شرّ!

### ۴۶- پاسخ گزینه ۳

- «شرّ» در این گزینه به معنای «بدترین» می باشد.  
هرگاه «خیر» و «شر» به معنای «خوبی» و «بدی» باشند اسم تفضیل نیستند (رد سایر گزینه ها).



**سوال ۴۷- عین ما لیس معادلا للماضي الاستمراري في الفارسية**

- (۱) كان التلاميذ يقذفون الكرة حتى تدخل المرمى!
- (۲) كان ذلك الكتاب يضمّ الكلمات الفارسيّة و العربيّة!
- (۳) كان أبي يأمرني بمداراة النَّاس كما يأمرني بأداء الفرائض!
- (۴) كان طعام البرتقال الذي ينبت في شمال إيران لذيذا!

**۴۷- پاسخ گزینه ۴**

اگر «کان» به عنوان فعل کمکی نباشد و در معنای اصلی خود (بود) به کار رود، فعل ماضی استمراری نداریم. در گزینه ۴ فعل «کان» فعل کمکی نیست و به معنای «بود» میباشد؛ اما در سایر گزینه ها فعل کمکی است، لذا فعل مضارعی که پس از آن آمده است، به صورت ماضی استمراری ترجمه میشود.

**سوال ۴۸- عین «لا» لنفي الجنس :**

- (۱) سیّاتی یومٌ لا ینفعنا مالٌ و بنون فعلینا أن نجّمع الخیراتِ لأنفسینا لذلك الیوم!
- (۲) إن كنت مع الله فلا تحزن أبداً و لا تضلّ عن صراطه و لا تفقد محبّته!
- (۳) اصطدم إطار سيارتي بشيء حاد فانفجر ولا إطار احتياطي عندي!
- (۴) هل تنسى أن تذكر نعمة ربك؟ لا أنا لست من الغافلين!

**۴۸- پاسخ گزینه ۳**

لا نفي جنس بر سر اسم می آید (رد سایر گزینه ها)

- (۱) «لا» نفي مضارع
- (۲) هر سه «لا» نهی هستند.
- (۴) «لا» جواب برای «أ» و «هل»



**سوال ۴۹- عین «ما» تختلف في المعنى:**

(۱) ما أَفْنَعُ المتكلمُ المُستمعِينَ مع أَنَّ كلامه لَيِّنٌ!

(۲) ما قَطَعْتُ كلامَ معلِّمي حتَّى يَفْرغَ من الكلامِ!

(۳) ما استخدَمَ المزارعُ السِّيَاحَ إلا لحماية مَحاصيله!

(۴) ما أَجملَ الصَّفِّ الَّذي يُحِبُّ المعلِّمُ التلاميذَ و يُحِبُّونه!

**۴۹- پاسخ گزینه ۴**

در این گزینه «ما» ادات اسلوب تعجب میباشد؛ به معنی «چه زیباست» اما در سایر گزینه ها «ما» بر سر فعل آمده و نفی میباشد.

**سوال ۵۰- عین ما فيه الحصر:**

(۱) لا يقدر أحدٌ صعود الجبل المرتفع إلا الإنسان القوي!

(۲) ما نال هذا الشاعرُ الجوائز بعد إنشاده إلا جائزة ثمينة!

(۳) لا تُنقلُ إلى موقفِ تصليح السيارات إلا سيارة معطلة!

(۴) لا نشترى الفاكهة اليوم إلا نوعاً واحداً منها و هو التفاح!

**۵۰- پاسخ گزینه ۳**

در سایر گزینه ها به ترتیب «أحد»، «الجوائز» و «الفاكهة» مستثنی منه هستند، پس اسلوب حصر نداریم. اما در گزینه ۳، اسلوب حصر داریم؛ زیرا مستثنی منه محذوف است.

جهت دیدن فیلم آموزشی همه دروس به همراه جزوه آنها  
از پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

**در تدریس طول سال، اساتید از پایه هفتم تا دوازدهم  
صفر تا صد مطالب را آموزش داده اند.**

**در تدریس جمع بندی، اساتید از پایه دهم تا دوازدهم  
مطالب را به صورت خلاصه و مفید تدریس کرده اند.**

جهت دانلود دفترچه کنکور و سوالات دی و خرداد ماه به همراه پاسخنامه کاملا تشریحی آنها از  
پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

دوره نظام آموزشی ۳-۲-۱  
دوره ۲ شماره ۲  
صبح پنجشنبه  
جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور  
دانشگاه املان شود سلکت اصلاح می‌شود  
ایم خمینی ارد  
آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور- همه سالها  
آزمون اختصاصی به همراه پاسخنامه تشریحی  
گروه آزمایشی ریاضی، تجربی و انسانی  
تعداد سوال: ۱۲۵  
مدت پاسخ گویی: ۱۷۵ دقیقه

برگ امتحانی  
نام :  
نام خانوادگی :  
دبستان :  
کلاس :  
شعبه :  
تاریخ امتحان :  
موضوع امتحان :  
آرشیو کامل از سوالات دی و خرداد ماه!  
(به همراه پاسخنامه تشریحی)

برای ورود به سایت ، نام ((آموزش ملی)) را در گوگل جستجو کنید



یا کد بالا را اسکن کنید و یا روی لینک <http://www.amoozeshmelli.com> بزنید.

فرهنگ و معارف اسلامی

**سوال ۵۱-** اولین گام برای حرکت در مسیر رستگاری کدام است و آیه شریفه ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا﴾ به کدام ویژگی انسان اشاره دارد؟

- (۱) شناخت جامعترین و اصلی ترین هدف زندگی و تقرب به آن - هدایت و شکر
- (۲) شناخت جامعترین و اصلیتترین هدف زندگی و تقرب به آن - اختیار و انتخاب
- (۳) شناخت توانایی ها و سرمایه های انسانی و شناخت موانع حرکت انسان در مسیر تقرب - هدایت و شکر
- (۴) شناخت توانایی ها و سرمایه های انسانی و شناخت موانع حرکت انسان در مسیر تقرب - اختیار و انتخاب

**۵۱- پاسخ گزینه ۴**

اولین گام در مسیر قرب الهی «خود شناسی» است که به معنای شناخت سرمایه ها و موانع انسان است. آیه شریفه صورت سؤال با اشاره به عبارت «شاکرا و اما کفورا»، بیانگر قدرت اختیار و انتخاب در انسان است.

**سوال ۵۲-** کسانی که باور دارند ﴿وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوٌ وَلَعِبٌ﴾ کدام مورد را پذیرفته اند؟

- (۱) ﴿حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا﴾
- (۲) ﴿وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾
- (۳) ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ﴾
- (۴) ﴿مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ﴾

**۵۲- پاسخ گزینه ۳**

آیه «و ما هذه الحیاء الدنيا الا لهو و لعب...» بیانگر اعتقاد به معاد و درک این مطلب است که دنیا بازی و سرگرمی است و آخرت زندگی حقیقی و جاویدان است. قاعدتاً کسی که معتقد به معاد است قطعیت معاد را که در عبارت «لیجمعنک الی یوم القیامه لا ریب فیہ...» بیان شده قبول دارد.

**سوال ۵۳**— درخواست گناهکاران برای بازگشت به دنیا چه زمانی مطرح میشود و این درخواست با کدام توجیه بیان میگردد؟

- (۱) ﴿حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ﴾ - ﴿لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾
- (۲) ﴿لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ﴾ - ﴿لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾
- (۳) ﴿حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ﴾ - ﴿كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾
- (۴) ﴿لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ﴾ - ﴿كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾

### ۵۳- پاسخ گزینه ۳

به آیه «حتیٰ اذا جاء احدهم الموت هنگامی که زمان مرگ فرا میرسد» قال ربّ ارجعون (درخواست گناهکاران برای بازگشت به دنیا) لعلی اعمل صالحا فیما ترکت (علت درخواست گناهکاران و یا توجیه آنها برای بازگشت به دنیا که میخواهند اعمال گذشته را جبران کنند)... توجه کنید.

**سوال ۵۴**— با بدکارانی که در روز قیامت سوگند دروغ میخورند چگونه برخورد میشود؟

- (۱) ﴿إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا﴾
- (۲) ﴿يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَأَخَّرَ﴾
- (۳) ﴿الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ...﴾
- (۴) ﴿يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ...﴾

### ۵۴- پاسخ گزینه ۳

باید دقت شود که هنگامی که بدکاران در قیامت برای نجات از مهلکه سوگند دروغ میخورند، خداوند بر دهانشان مهر خاموشی می زند «الیوم نختم ...» و اعضای بدن علیه آنها شهادت میدهند.

**سوال ۵۵** - مطابق آیات سوره مدثر جهنمیان در پاسخ به سؤال «چه چیزی شما را به دوزخ در آورد؟» چه میگویند؟

(۱) خدا را فرمان نمیبردیم و پیامبر او را اطاعت نمی کردیم شقاوت بر ما چیره شد و گمراه بودیم و بر گناهان بزرگ اصرار می ورزیدیم.

(۲) ما در دنیا نماز نمیخواندیم و از محرومان دستگیری نمیکردیم شقاوت بر ما چیره شد و گمراه بودیم و برگناهان بزرگ اصرار می ورزیدیم.

(۳) خدا را فرمان نمیبردیم و پیامبر او را اطاعت نمی کردیم همراه بدکاران غرق در معصیت خدا میشدیم و روز رستاخیز را تکذیب میکردیم.

(۴) ما در دنیا نماز نمیخواندیم و از محرومان دستگیری نمیکردیم همراه بدکاران غرق در معصیت خدا میشدیم و روز رستاخیز را تکذیب میکردیم.

### ۵۵- پاسخ گزینه ۴

حتی اگر ندانیم که سوره مدثر کدام است، با حذف گزینه میتوانید تست را بزیند عبارت «شقاوت بر ما چیره شد و گمراه بودیم» عبارتی است که جهنمیان در دوزخ به خدا میگویند تا آنها را به دنیا بازگرداند پس این گونه گزینه های ۱ و ۲ حذف میشوند عدم اطاعت از پیامبر هم جزو حسرت های جهنمیان در قیامت و در جهنم و پس از دچار شدن به عذاب است پس گزینه ۳ هم حذف میشود.

**سوال ۵۶** - سرنوشت ابدی انسانها بر چه اساسی تعیین میشود و وظیفه ما پس از دریافت این حقیقت کدام است؟

(۱) اعمال آنان در دنیا - قدم در مسیری بگذاریم که موفقیت آن حتمی باشد.

(۲) اعمال آنان در دنیا - با عزم خویش آنچه را که انتخاب کرده ایم عملی سازیم.

(۳) شناخت اهداف متعالی - قدم در مسیری بگذاریم که موفقیت آن حتمی باشد.

(۴) شناخت اهداف متعالی با عزم، خویش آنچه را که انتخاب کرده ایم عملی سازیم.

### ۵۶- پاسخ گزینه ۱

از آنجا که دانستیم که سرنوشت ابدی انسانها براساس اعمال آنان در دنیا تعیین میشود لازم است تا در این دنیا قدم در مسیری بگذاریم که موفقیت آن حتمی باشد و سرانجام و آخرتی آباد را برای ما رقم بزند.

**سوال ۵۷** - مطابق آیات قرآن کریم کدام مورد آثار توجه کردن به دعوت‌های شیطنی برای ترویج قمار و شراب را بیان نموده است؟

- (۱) نجاست و پلیدی ظاهری - بازداشتن از نماز  
(۲) دوری از یاد خدا - بازداشتن از نماز  
(۳) نجاست و پلیدی ظاهری - بی‌خاصیت شدن نماز  
(۴) دوری از یاد خدا - بی‌خاصیت شدن نماز

**۵۷- پاسخ گزینه ۲**

آیات ۹۰ و ۹۱ سوره مانده «ای مردمی که ایمان آورده اید به راستی شراب و قمار و بت پرستی و تیرکهای بخت آزمایی، پلید و از کارهای شیطنی است. پس از آنها دوری کنید تا رستگار شوید شیطان میخواهد با شراب و قمار بین شما دشمنی و کینه ایجاد کند و شما را از یاد خدا دور سازد و از نماز باز دارد.»

**سوال ۵۸** - آراستگی و مقبولیت مربوط به کدام مورد است و «تبرج» در قرآن به چه معنا است؟

- (۱) علت عفاف در زنان و مردان است - زیاده روی در آراسته کردن خود و خودنمایی  
(۲) یکی از جلوه‌های عفاف است - زیاده روی در آراسته کردن خود و خودنمایی  
(۳) علت عفاف در زنان و مردان است - تحسین و تمجید از آراستگی ظاهری  
(۴) یکی از جلوه‌های عفاف است - تحسین و تمجید از آراستگی ظاهری

**۵۸- پاسخ گزینه ۲**

دقت کنید که مقبولیت و آراستگی که نمیتواند علت عفاف باشد، بلکه یکی از جلوه‌ها و نشان‌دهنده‌ها و ملاکهای عفاف در پوشش نوع آراستگی و یا نوع کسب مقبولیت خود است.

**سوال ۵۹-** کدام مورد توصیف عفاف حضرت مریم (علیها السلام) در قرآن و حضور زنان مسلمانان در زمان پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) در تاریخ را بیان نموده است؟

- (۱) با پوشش و حجاب کامل مردم را به دین مسیح (۷) دعوت میکرد - در پشت جبهه های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان حاضر میشدند.
- (۲) با پوشش و حجاب کامل مردم را به دین مسیح (۷) دعوت میکرد - همه جا در کنار مردان برای یاری رساندن به اسلام با حجاب کامل حضور داشتند.
- (۳) حضور او در معبدی که همگان چه زن و مرد به پرستش میآیند را می ستاید - در پشت جبهه های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان حاضر میشدند.
- (۴) حضور او در معبدی که همگان چه زن و مرد به پرستش میآیند را می ستاید - همه جا در کنار مردان برای یاری رساندن به اسلام با حجاب کامل حضور داشتند.

**۵۹- پاسخ گزینه ۳**

قرآن کریم عفت حضرت مریم (علیها السلام) را در معبدی که همگان چه زن و چه مرد به پرستش می آیند، می ستاید؛ عفت دختران حضرت شعیب را در حال چوپانی و آب دادن به گوسفندان در جمع مردان مثال میزند تاریخ نیز خبر از حضور زنان مسلمان در زمان پیامبر (صلی الله علیه و آله) در پشت جبهه های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان میدهد.

**سوال ۶۰-** کدام مورد، دلیلی برای عبارت قرآنی «قطعاً دین نزد خداوند اسلام است» بیان نموده است؟

- (۱) پیروان همه ادیان از حقانیت آن آگاه هستند و فقط به دلیل حسادت در راه دین مخالفت میکنند.
- (۲) محتوای اصلی دعوت همه پیامبران یکسان بوده و اندک تفاوتی در اصول و احکام فرعی آنها وجود دارد.
- (۳) همه انسانها در دوست داشتن فضایل اخلاقی و بیزارى از رذایل اخلاقی و عمل به احکام الهی مشترک هستند.
- (۴) ویژگیهایی که خداوند در اصل آفرینش انسان قرار داده است با سایر موجودات متفاوت و در نوع انسان مشترک است.

**۶۰- پاسخ گزینه ۴**

اسلام دین واحد است که علت آن فطرت مشترک انسانها است که گزینه ۴ آن را نشان میدهد. دقت کنید که در گزینه ۳ عمل به احکام جزو ویژگی های فطری نیست و در میان همه انسانها مشترک نیست.



**سوال ۶۱-** عاقبت تلاش مخالفان سرسخت اسلام در مواجهه با سنت تحدی کدام است و متنهای ارائه شده در برابر قرآن چه سرنوشتی پیدا کرده است؟

- ۱) ﴿ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا ﴾ - ممکن است برای افراد غیرمتخصص بی عیب جلوه کند.
- ۲) ﴿ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا ﴾ - توسط هیچ فرد آگاه و ناآگاهی پذیرفته نمیشود.
- ۳) ﴿ أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ ﴾ - ممکن است برای افراد غیر متخصص بی عیب جلوه کند.
- ۴) ﴿ أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ ﴾ - توسط هیچ فرد آگاه و ناآگاهی پذیرفته نمیشود.

### ۶۱- پاسخ گزینه ۱

عبارت ﴿ لا یاتون بمثله ﴾ بیانگر نتیجه تلاش مخالفان قرآن در تحدی است که ناتوانی ابدی مخالفان قرآن را نشان میدهد. البته تلاش مخالفان قرآن شاید برای برخی افراد غیر متخصص بی عیب جلوه کند اما تاکنون هیچ مرکز علمی و تخصصی آن را تأیید نکرده است.

**سوال ۶۲-** کدام مورد به جنبه ای از اعجاز پیامبر اکرم (ﷺ) اشاره دارد که لازمه تحقق آن مجاهدتهای ایشان بوده است؟

- ۱) همبستگی عظیم مسلمانان و قدردانی از تلاشها و مجاهدتهای اینارگران در جنگها
- ۲) بنای جامعه ای با ایمان به خدا و به دور از شرک در سرزمین بیگانه از ارزشهای انسانی
- ۳) بینش عمیقی که از آن برخوردار هستند و دوری از گرفتاری در خطا و اشتباه در نتیجه آن
- ۴) غلبه بر هوی و هوس با وجود غریزه و اختیار و عوض نکردن هیچ چیز در دنیا با محبت و رضایت خدا

### ۶۲- پاسخ گزینه ۲

رسول خدا ﷺ در مدت ۲۳ سال تلاش و با تحمل رنج های فراوان که نظیر آن در تاریخ یافت نمیشود توانست بزرگترین و ماندگارترین پیام الهی را به مردم برساند و جامعه ای با ایمان به خدا و به دور از شرک بنا کند. بنای چنین جامعه ای در سرزمینی بیگانه از ارزشهای انسانی، خود معجزه ای بزرگ بود که فقط با مجاهدت پیامبر اکرم ﷺ میسر بود اکنون جا دارد که ما مسلمانان قردان تلاشها و مجاهدت های پیامبر ﷺ باشیم و با اتحاد و همدلی با یکدیگر نگذاریم دشمنان اسلام زحمات و تلاشهای آن حضرت را بی اثر کنند.

**سوال ۶۳-** مطابق روایت نبوی شرط باقی ماندن بر عقیده به موعود کدام است و پدر بزرگوار منجی بشریت فرزند کدامانشین پیامبر اکرم (ﷺ) است؟

- (۱) ایمان راسخ - حسن بن علی (علیه السلام)      (۲) قیام برای خدا - حسن بن علی (علیه السلام)  
 (۳) ایمان راسخ - علی بن محمد (علیه السلام)      (۴) قیام برای خدا - علی بن محمد (علیه السلام)

### ۶۳- پاسخ گزینه ۳

پیامبر ﷺ در حدیث جابر میفرمایند: «جابر، آنان جانشینان من و امامان بعد از من اند. نخستین آنان علی بن ابی طالب (علیه السلام) است و سپس به ترتیب، حسن بن علی بن حسین بن علی بن محمد بن علی و تو در هنگام پیری او را خواهی دید و هر وقت او را دیدی سلام مرا به او برسان پس از محمد بن علی به ترتیب جعفر بن محمد موسی بن جعفر علی بن موسی محمد بن علی، علی بن محمد حسن بن علی و پس از ایشان فرزندش میباشد که هم نام و همکنیه من است اوست که از نظر مردم پنهان میشود و غیبت او طولانی میگردد تا آنجا که فقط افرادی که ایمان راسخ دارند بر عقیده به او باقی میمانند.»

دقت کنید که در اینجا نام پدر بزرگ امام زمان (عج) خواسته شده، نه نام پدر ایشان

**پاسخ ۶۴-** از دیدگاه پیامبر اکرم (ﷺ) نتیجه تبعیض در اجرای عدالت کدام است و ایشان چگونه با این مسئله مبارزه نمود؟

- (۱) پذیرفتن تفاوت طبقاتی - ایستادگی در مقابل تعصبات قومی و قبیله ای  
 (۲) پذیرفتن تفاوت طبقاتی - تقسیم اموال در میان مسلمین به تساوی  
 (۳) سقوط اقوام و ملل - ایستادگی در مقابل تعصبات قومی و قبیله ای  
 (۴) سقوط اقوام و ملل - تقسیم اموال در میان مسلمین به تساوی

### ۶۴- پاسخ گزینه ۳

پیامبر ﷺ تبعیض در اجرای عدالت را علت و عامل اصلی سقوط اقوام و ملل گذشته میدانستند. دقت کنید که در قسمت دوم سؤال راه مقابله با سقوط اقوام را خواسته که طبق متن کتاب مقابله با تعصبات قومی است. در گزینه ۴ دقت کنید که تقسیم اموال میان مسلمین درست نیست بلکه تقسیم مساوی بیت المال درست است، نه همه اموال. ضمن اینکه ارتباط کمتری با قسمت اول سؤال دارد.

**سوال ۶۵-** شکل جدید جاهلیت که پس از رحلت رسول خدا (ﷺ) وارد زندگی مسلمین گردید چه بود و چه تغییری در جامعه ایجاد نمود؟

- (۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تبدیل جامعه فداکار عصر پیامبر به جامعه ای راحت طلب
- (۲) تحریف معارف اسلامی و جعل حدیث - تبدیل جامعه فداکار عصر پیامبر به جامعه ای راحت طلب
- تحریف معارف اسلامی و جعل حدیث - انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی و ظهور افراد جاه طلب
- (۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی و ظهور افراد جاه طلب

### ۶۵- پاسخ گزینه ۱

تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت: پس از گذشت مدتی از رحلت رسول خدا جاهلیت با شکلی جدید وارد زندگی اجتماعی مسلمانان شد. شخصیت‌های با تقوا، جهادگر و مورد احترام و اعتماد پیامبر (ﷺ) منزوی شدند و طالبان قدرت و ثروت جایگاه و منزلت یافتند. حاکمان بنی امیه و بنی عباس نیز به تدریج مسیر حکومت را عوض کردند و برای خود و اطرافیان‌شان کاخ‌های بزرگ و مجلل ساختند و خزائن خود را از جواهرات گران قیمت انباشته کردند. این تغییر مسیر جامعه مؤمن و فداکار عصر پیامبر اکرم (ﷺ) را به جامعه ای راحت طلب تسلیم و بی توجه به سیره و روش پیامبر اکرم (ﷺ) تبدیل کرد این تغییر فرهنگ سبب شد که ائمه اطهار (علیهم‌السلام) با مشکلات زیادی روبه رو شوند و نتوانند مردمان آن دوره را با خود همراه کنند.

**سوال ۶۶-** ویژگی لازم برای «منتظران» «مصلح در کدام عبارت قرآنی بیان شده است؟

- (۱) ﴿وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا﴾
- (۲) ﴿الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾
- (۳) ﴿لِيَمَّا كُنْتُمْ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ﴾
- (۴) ﴿وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ﴾

### ۶۶- پاسخ گزینه ۲

دقت کنید که ویژگی مصلحان را خواسته که تنها گزینه ای که بیانگر ویژگی است، گزینه ۲ و ایمان و عمل صالح است.

**سوال ۶۷** - با وجود اینکه امکان تفقه در دین برای همه مومنین فراهم نیست، وظیفه مومنان در کدام مورد بیان شده و ثمره انجام صحیح آن برای جامعه چیست؟

- (۱) ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً﴾ - ﴿لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾
- (۲) ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً﴾ - ﴿لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ﴾
- (۳) ﴿فَلَوْ لَانْفَرْنَا مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ﴾ - ﴿لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾
- (۴) ﴿فَلَوْ لَانْفَرْنَا مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ﴾ - ﴿لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ﴾

**۶۷- پاسخ گزینه ۳**

تفقه واجب کفایی است، یعنی از هر گروهی از مؤمنان عده ای به دنبال تفقه بروند کافی است ﴿فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة﴾. دقت کنید که وظیفه فقها ﴿لینذروا قومهم اذا رجعوا الیهم﴾ است که باید به مردم هشدار دهند و احکام الهی را آموزش دهند که در نهایت ﴿لعلهم یحذرون﴾ یعنی مردم از کیفر الهی بترسند.

**سوال ۶۸** - مدارا و تحمل سختیها و نیازمندی به زندگی با دیگری از مصادیق کدام اهداف ازدواج میباشد؟

- (۱) رشد اخلاقی - پاسخ به نیاز جنسی
- (۲) رشد اخلاقی - انس با همسر
- (۳) رشد و پرورش فرزندان - انس با همسر
- (۴) رشد و پرورش فرزندان - پاسخ به نیاز جنسی

**۶۸- پاسخ گزینه ۲**

انس با همسر: هر یک از زن و مرد، علاوه بر نیاز جنسی نیازمند به زندگی با دیگری هستند و این نیاز نیز پس از بلوغ آشکار میشود. این نیاز به گونه ای است که اگر فردی از راه های نامشروع نیاز جنسی خود را بر طرف کند اما بدون همسر زندگی کند باز هم یک بی قراری و نا آرامی او را آزار میدهد که فقط با بودن در کنار همسر برطرف میشود.

رشد اخلاقی و معنوی پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده از همان ابتدا زمینه های فساد را از خود دور میکنند مسئولیت پذیری را تجربه می نمایند، مهر و عشق به همسر و فرزندان را در خود پرورش میدهند با گذشت و مدارا و تحمل سختی ها و ناگواریهای زندگی به درجات معنوی بالاتری نایل میشوند.

**سوال ۶۹-** پس از پذیرش بی همتایی خداوند در آفرینش جهان، هستی پذیرش مفهوم کدام آیه شریفه ضرورت دارد و عدم اعتقاد به آن کدام نوع از شرک را در پی دارد؟

- (۱) ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾ - شرک در ولایت
- (۲) ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾ - شرک در مالکیت
- (۳) ﴿وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾ - شرک در ولایت
- (۴) ﴿وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾ - شرک در مالکیت

**۶۹- پاسخ گزینه ۴**

باید به رابطه علت و معلولی میان ابعاد توحید توجه کنید. پذیرش خداوند به عنوان تنها آفریدگار یعنی توحید در خالقی که نتیجه آن توحید در مالکیت است که آیه «و الله ما فی السماوات و ...» به آن اشاره دارد.

**سوال ۷۰-** کدام مورد به ترتیب گویای دور شدن انسان از توحید در ابعاد فردی و اجتماعی میباشد؟

- (۱) ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ﴾ - ﴿يُرِيدُونَ أَن يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ﴾
- (۲) ﴿وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا﴾ - ﴿يُرِيدُونَ أَن يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ﴾
- (۳) ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ﴾ - ﴿وَمَن يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ فَلَن يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئًا﴾
- (۴) ﴿وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا﴾ - ﴿وَمَن يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ فَلَن يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئًا﴾

**۷۰- پاسخ گزینه ۱**

عابدان مقطعی «من يعبد الله على حرف» از آنجا که گاهی اوقات خدا را بندگی میکنند شرک عملی فردی دارند و رجوع به طاغوت شرک عملی اجتماعی است.

**سوال ۷۱** - عبارت قرآنی ﴿ أَقَمْنَ أَسْسَ بُنْيَانَهُ عَلَى تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ خَيْرٍ ﴾ گویای کدام یک از

اقسام حسن عمل میباشد و کدام مورد یکی از راههای تقویت اخلاص را معرفی نموده است؟

(۱) فعلی - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات

(۲) فعلی - نفوذناپذیری در برابر وسوسه های شیطان

(۳) فاعلی - نفوذناپذیری در برابر وسوسه های شیطان

(۴) فاعلی - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات

**۷۱- پاسخ گزینه ۴**

دقت کنید که حسن فاعلی یعنی انجام کار برای رضای خدا و در آیه هم بیان شده بنای زندگی بر اساس رضوان که همان رضای خداست.

**سوال ۷۲** - وجود «آزم» و «مجازات پیمان شکن نشانه های آشکاری برای تحقق مفهوم مندرج در

کدام آیه شریفه میباشد؟

(۱) ﴿ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا ﴾

(۲) ﴿ إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا ﴾

(۳) ﴿ وَنَبَلُوكُم بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً وَإِلَيْنَا تُرْجَعُونَ ﴾

(۴) ﴿ أَمْ مَن أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَىٰ سَفَا جُرْفٍ هَارٍ فَأَنْهَارَ بِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ ﴾

**۷۲- پاسخ گزینه ۲**

آزم بیانگر احساس رضایت و پشیمانی از شواهد وجود اختیار است:

این دریغ و خجالت و آرم چیست

گر نبودی اختیار این شرم چیست

و همچنین مجازات پیمان شکنان هم بیانگر مسئولیت پذیری از شواهد وجود اختیار است و آیه «انا هدیناه السبیل...» هم بیانگر اختیار است.

**سوال ۷۳-** سخن امام صادق (۷) «إنما المؤمن بمنزلة كفة الميزان...» در تبیین و روشنگری پیرامون کدام آیه شریفه ارائه شده است؟

- (۱) ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾
- (۲) ﴿لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ﴾
- (۳) ﴿كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَنَبْلُوكُم بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً﴾
- (۴) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَىٰ إِلَّا مِثْلَهَا﴾

### ۷۳- پاسخ گزینه ۳

حدیث شریف صورت سؤال بیانگر سنت ابتلا است که برای مؤمنین، متناسب با درجه ایمان آنها بالا می‌رود.

بررسی سنت های موجود در گزینه ها:

گزینه ۱: توفیق / گزینه ۲: تاثیر اعمال در زندگی / گزینه ۳: ابتلا / گزینه ۴: سبقت رحمت بر غضب

**سوال ۷۴-** تولید و توزیع لوحهای فشرده به منظور گسترش مبارزه با فرهنگ بیگانه شرط بندی در بازیها و ورزشهای معمولی و همچنین ایجاد پایگاههای اینترنتی با هدف مقابله با ابتذال اخلاقی به ترتیب چه حکمی دارند؟

- (۱) مستحب-جایز-جایز
- (۲) مستحب-حرام-مستحب
- (۳) واجب کفایی-جایز-جایز
- (۴) واجب کفایی-حرام-مستحب

### ۷۴- پاسخ گزینه ۴

تولید، توزیع و تبلیغ فیلم های سینمایی و تلویزیونی لوح های فشرده، مجلات، روزنامه ها کتاب ها و انواع آثار هنری به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی، از مصادیق مهم عمل صالح و از واجبات کفایی و دارای پاداش اخروی بزرگ است.

شرط بندی از امور زیان آور روحی و اجتماعی است و انجام آن حتی در بازیها و ورزشهای معمولی نیز حرام می باشد.

ایجاد پایگاههای اینترنتی و شبکههای اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی و مقابله با اندیشه های کفر آمیز و ابتذال اخلاقی، مستحب است.

**سوال ۷۵** - سخن حضرت فاطمه، «مزد من در برابر هر سوالی که پاسخ دهم، از مجموع مرواریدهایی که فاصله میان زمین و آسمان را پر کند بیشتر است» در تشریح کدام عبارت و معیار تمدن اسلامی مرتبط با آن قابل استفاده میباشد؟

- (۱) ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾
- (۲) ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾
- (۳) ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ﴾
- (۴) ﴿وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾

### ۷۵- پاسخ گزینه ۲

سخن حضرت زهرا(س) که در صورت سؤال آمده است بیانگر اهمیت پاسخ به مسائل و مشکلات علمی و نشان دهنده توجه تمدن اسلامی به علم و دانش است که آیه قل هل يستوی الذین یعلمون و ... نیز همین معیار را نشان میدهد





**مدرس دین و زندگی: استاد حامد محمدی**

**فارغ التحصیل از دانشگاه تهران در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد**

- ✓ رتبه یک کنکور ارشد
- ✓ یک دهه سابقه تدریس درس دین و زندگی بصورت تخصصی در مدارس نمونه دولتی و برتر شهر تهران
- ✓ سابقه همکاری با موسسه انتشارات گاج در تولید محتواهای آموزشی (شب امتحان، خط پایان، دکتر آیکو)، مدرس آموزشگاه بعثت تهران، طراح سوال در لرنیتو، آزمونهای مدارس برتر و انتشارات مهرماه (امتحانیوم)

**مدرس پروازی در شهرهای :**

**اهواز ، تبریز ، سیستان و بلوچستان ، گرگان و ...**

جهت دیدن فیلم آموزشی همه دروس به همراه جزوه آنها  
از پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

**در تدریس طول سال، اساتید از پایه هفتم تا دوازدهم  
صفر تا صد مطالب را آموزش داده اند.**

**در تدریس جمع بندی، اساتید از پایه دهم تا دوازدهم  
مطالب را به صورت خلاصه و مفید تدریس کرده اند.**

جهت دانلود دفترچه کنکور و سوالات دی و خرداد ماه به همراه پاسخنامه کاملا تشریحی آنها از  
پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

دفترچه شماره ۲  
صبح پنجشنبه

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

دوره آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - همه سالها  
آزمون اختصاصی به همراه پاسخنامه تشریحی  
گروه آزمایشی ریاضی، تجربی و انسانی

تعداد سوال: ۱۲۵

مدت پاسخ گویی: ۱۷۵ دقیقه

برگ امتحانی

نام: \_\_\_\_\_  
نام خانوادگی: \_\_\_\_\_  
دبستان: \_\_\_\_\_  
کلاس: \_\_\_\_\_  
شعبه: \_\_\_\_\_  
تاریخ امتحان: \_\_\_\_\_  
موضوع امتحان: \_\_\_\_\_

**آرشیو کامل از سوالات دی و خرداد ماه!  
(به همراه پاسخنامه تشریحی)**

برای ورود به سایت ، نام ((آموزش ملی)) را در گوگل جستجو کنید



یا کد بالا را اسکن کنید و یا روی لینک <http://www.amoozeshmelli.com> بزنید



### Part A: Grammar and Vocabulary

*Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.*

**سوال ۷۶**— The first rugs ----- by hand, and the finest ones are still handmade.

- ۱) made                      ۲) were made                      ۳) had made                      ۴) have made

**۷۶- پاسخ گزینه ۲**

ترجمه: اولین قالیچه ها به وسیله دست ساخته شدند و بهترین قالیچه ها هنوز دست باف هستند.  
توضیح: تست مجهول است؛ زیرا قالیچه نمیتواند فعل make را انجام دهد لذا گزینه ۲ درست است.

**سوال ۷۷** - Stars in our universe vary ----- temperature, color, brightness, size, and mass.

- ۱) in                      ۲) of                      ۳) by                      ۴) for

**۷۷- پاسخ گزینه ۱**

ترجمه: ستاره ها در جهان ما از لحاظ دما، رنگ، روشنی، اندازه و جرم با هم تفاوت دارند.  
توضیح: حرف اضافه فعل Vary به معنی «تفاوت داشتن»، in است.

**سوال ۷۸**-The medicine of ancient people probably consisted of scientific practices, and religious -----.

- ۱) beliefs                      ۲) believes                      ۳) they believe                      ۴) believing

**۷۸- پاسخ گزینه ۱**

ترجمه: پزشکی مردم قدیم احتمالاً شامل تمارین و کارهای علمی و اعتقادات مذهبی بوده است.  
توضیح: بعد از صفت نیاز به اسم داریم و جمع لغت (اعتقاد) beliefs است.

**سوال ۷۹-** In human beings, hairs around the eyes and ears and in the nose, -----  
---- dust, insects, and other matter from entering these body.

- ۱) prevent      ۲) they prevent      ۳) by preventing      ۴) to prevent

**۷۹- پاسخ گزینه ۱**

ترجمه: در انسانها موهای اطراف چشم ها و گوش ها و داخل بینی از ورود گردوغبار، حشرات و بقیه مواد به این قسمت های بدن جلوگیری می کند.

توضیح: در این تست موها فاعل هستند و جمله نیاز به فعل دارد لذا گزینه ۱ درست است.

**سوال ۸۰-** Which farmers and which ----- will be the first users of the new technology in developing countries?

- ۱) customs      ۲) distances      ۳) regions      ۴) equivalentents

**۸۰- پاسخ گزینه ۳**

ترجمه: کدام کشاورزان و کدام مناطق اولین استفاده کنندگان از تکنولوژی جدید در کشورهای در حال توسعه خواهند بود؟

- (۱) سنت ها      (۲) مسافت ها      (۳) مناطق      (۴) معادل ها

**سوال ۸۱-** Australia has its own cultural -----, which is very different from that of Britain.

- ۱) issue      ۲) identity      ۳) knowledge      ۴) observatory

**۸۱- پاسخ گزینه ۲**

ترجمه استرالیا هویت فرهنگی خاص خودش را دارد که با هویت بریتانیا بسیار متفاوت است.

- (۱) موضوع، مسئله      (۲) هویت      (۳) دانش      (۴) رصدخانه

**سوال ۸۲** -when you ..... something such as a report, book, or program, you produce it by collecting and putting together many pieces of information.

- ۱) relate                      ۲) exchange                      ۳) absorb                      ۴) compile

**۸۲- پاسخ گزینه ۴**

ترجمه: «وقتی که شما چیزی مانند یک گزارش کتاب یا برنامه را تألیف میکنید شما آن را به وسیله جمع کردن و کنار هم قرار دادن بخش های زیادی از اطلاعات تولید میکنید.»

- (۱) نسبت دادن                      (۲) تبادل کردن                      (۳) جذب کردن                      (۴) تألیف کردن

**سوال ۸۳** - There have been ..... problems on the freeway because of an accident.

- ۱) elementary                      ۲) endangered                      ۳) unexpected                      ۴) unchangeable

**۸۳- پاسخ گزینه ۳**

ترجمه: مشکلات غیر منتظره ای در آزادراه به علت یک تصادف وجود داشته است.

- (۱) مقدماتی                      (۲) در معرض خطر و انقراض                      (۳) غیر منتظره                      (۴) غیر متغیر

**سوال ۸۴** - Shiva's mother is not ----- in English and cannot use technology, so Shiva is responsible for getting all of the children logged into their online classrooms before starting her own online work meetings.

- ۱) sociable                      ۲) careful                      ۳) ordinary                      ۴) fluent

**۸۴- پاسخ گزینه ۴**

ترجمه: مادر شیوا در زبان انگلیسی روان نیست و نمیتواند از تکنولوژی استفاده کند بنابراین شیوا مسئول است که قبل از شروع جلسه های آنلاین کاری خودش تمام بچه ها را وارد کلاسهای آنلاین شان کند.

- (۱) دوستانه، خوش مشرب                      (۲) بادقت                      (۳) معمولی                      (۴) روان

**سوال ۸۵** - Tell him you realize he meant well but in future, he should make sure you're happy with plans that influence you so-----.

- ۱) directly      ۲) actually      ۳) suddenly      ۴) incomprehensibly

**۸۵- پاسخ گزینه ۱**

ترجمه: به او بگویید که متوجه هستید نیت او خیر است اما در آینده او باید اطمینان پیدا کند که شما از نقشه هایی که شما را مستقیماً تحت تأثیر قرار میدهند راضی باشید.

- ۱) مستقیماً      ۲) در واقع      ۳) ناگهانی      ۴) به طور غیر قابل فهم

**سوال ۸۶** - He talked and talked. At one point I thought he would ----- all night.

- ۱) care for      ۲) keep on      ۳) figure out      ۴) stick to

**۸۶- پاسخ گزینه ۲**

ترجمه: او حرف میزد و حرف میزد در یک لحظه فکر کردم تمام شب را به این کار ادامه میدهد.

- ۱) توجه کردن، نگهداری کردن      ۲) ادامه دادن      ۳) متوجه شدن      ۴) چسبیدن به

**سوال ۸۷** - Like many other girls, Anna always sought guidance from her mother as she knew-----.

- ۱) practice makes perfect      ۲) too many cooks spoil the broth  
۳) two heads are better than one      ۴) birds of a feather flock together

**۸۷- پاسخ گزینه ۳**

ترجمه: مانند بسیاری از دختران دیگر «آنا» همیشه از مادرش راهنمایی طلب میکرد چون او میدانست هر سری یک فکری دارد.

- ۱) کار نیکو کردن از پر کردن است      ۲) آشپز که دو تا شد آش یا شور میشود یا بی نمک

- ۳) هر سری یک فکری دارد      ۴) کبوتر با کبوتر باز با باز

**Part B : Cloze Test**

*Directions : Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1),(2),(3), or (4) best fits each spaces .Then mark your answer sheet.*

In the 1990s when the Internet was new, the most popular password was "12345." According to a (88)----- study, 20 percent of Internet users still choose a very simple password. The top favorite now is "123456." Other popular passwords are "abe123," "iloveyou," and "password."

In terms of data protection, passwords like these are not very (89)----- According to computer security specialists, this is like leaving a house key under the mat at the front door. It is very easy to discover.

Most people should know by now (90)----- is not a good idea. This is not a new issue and there have been lots of stories in the media about Internet security. From the very beginning, the Web (91)----- under attack by hackers looking for ways to make trouble or money. They enter e-mail or other accounts, steal personal information, (92)----- it to empty bank accounts or credit cards.

**ترجمه Cloze Test:**

در دهه ۱۹۹۰ وقتی که اینترنت جدید بود، مشهورترین کلمه عبور «۱۲۳۴۵» بود بر طبق یک مطالعه جدید، ۲۰ درصد کاربران اینترنت هنوز یک کلمه عبور خیلی ساده را انتخاب میکنند در حال حاضر کلمه عبور خیلی محبوب «۱۲۳۴۵» است. سایر کلمات عبور مشهور «abc۱۲۳» و «دوست دارم» و خود کلمه «password» هستند از نظر حفاظت داده ها کلمات عبور مانند اینها خیلی مؤثر نیستند. بر طبق متخصصان امنیت کامپیوتر این مانند گذاشتن کلید خانه زیر پادری درب ورودی است. پیدا کردن آن خیلی آسان است.

اکثر مردم باید تا الآن میدانستند که کلمه عبور آسان ایده خوبی نیست این یک موضوع تازه نیست و در مورد امنیت اینترنت در رسانه ها داستانهای زیادی رخ داده است از همان ابتدا وب تحت حمله هکرهايي بوده است که به دنبال روشهای آزار و اذیت یا پول هستند. آنها وارد ایمیل یا حساب کاربری دیگران میشوند اطلاعات شخصی را میدزدند واز آن برای خالی کردن حساب های بانکی یا کارتهای اعتباری استفاده میکنند.

۸۸- سوال ۱) tiny      ۲) recent      ۳) dedicated      ۴) visible

۸۸- پاسخ گزینه ۲

۱) ریز      ۲) جدید، اخیر      ۳) متعهد، وفادار      ۴) مرئی، نمایان

۸۹- سوال ۱) generous      ۲) cheerful      ۳) effective      ۴) intermediate

۸۹- پاسخ گزینه ۳

۱) بخشنده      ۲) سر حال خوشحال      ۳) مؤثر      ۴) متوسط

۹۰- سوال ۱) and an easy password that      ۲) an easy password that  
۳) a password and that an easy      ۴) that an easy password

۹۰- پاسخ گزینه ۴

توضیح: در این تست نیاز به یک حرف ربط اتصال دهنده داریم تا دو جمله را به هم وصل کند لذا گزینه ۴ درست است.

۹۱- سوال ۱) to be      ۲) being      ۳) had been      ۴) has been

۹۱- پاسخ گزینه ۴

توضیح: به خاطر قید **from the very beginning** منظور نویسنده از ابتدا تا به حال بوده است لذا بهترین زمان برای این تست ماضی نقلی یا حال کامل است.

۹۲- سوال ۱) they use      ۲) and use      ۳) and have used      ۴) so they use

۹۲- پاسخ گزینه ۲

توضیح: با توجه به معنای جمله نیاز به یک حرف ربط هم پایه ساز داریم مانند **and** و یک فعل ساده در انتهای جمله زیرا فعل های قبل آن هم ریشه هستند.





## Part C : Reading Comprehension

*Directions: In this part of the test , you will read two passages. Each passages is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1),(2),(3),or (4) . Then mark your answer sheet.*

### **PASSAGE 1 :**

A few decades ago, professional footballers spent their nights partying. Now, they are much more aware of the benefits of a good night's sleep.

The change began in the mid-1990s, when mattress salesman Nick Littlehales contacted the manager of the Manchester United football team, Alex Ferguson, asking whether he had ever considered how sleep affected performance on the football field. Interested, Ferguson arranged for Littlehales to give a presentation to his team. Before long, the whole team had new mattresses and pillows, and Littlehales soon became football's leading mattress advisor. In 1998, he supplied mattresses for England's World Cup team, and at the 2004 Euros, he created individual sleep routines for every player.

Gradually, club managers began to pay more attention to scientific sleep research, and for good reason. In 2011, a sleep specialist discovered that increasing sleep to 8-10 hours per night massively increased the speed and shot accuracy of basketball players. Other research shows that a single night of inadequate sleep can increase the risk of injury, and 64 hours of bad sleep reduces strength, power and balance, and can even cause the body to eat its own muscles!

## ترجمه درک مطلب ۱:

در چند دهه گذشته فوتبالیستهای حرفه ای شبهایشان را به مهمانی گرفتن سپری میکردند. حال، آنها خیلی بیشتر از مزایای خواب شبانه آگاه هستند. تغییر از اواسط دهه ۱۹۹۰ شروع شد وقتی که فروشنده تشک «نیک لیتلهیز» با سرمربی تیم فوتبال «منچستر»، «آلکس فرگوسن» تماس گرفت و سؤال کرد آیا او تاکنون به اینکه چگونه خواب به عملکرد در زمین فوتبال اثر میگذارد توجه کرده است. «فرگوسن» علاقه مند شد و ترتیب یک سخنرانی توسط این شخص را برای تیمش داد. طولی نکشید که همه اعضای تیم تشک و بالش تازه گرفتند و «لیتلهیز» مشاور اول تشک فوتبال شد. در سال ۱۹۹۸ او برای تیم انگلیس در جام جهانی تشک ها را فراهم کرد و در یورو ۲۰۰۴ او برای هر بازیکن برنامه خواب فردی را ایجاد کرد.

به تدریج مدیران باشگاهها به همین دلیل شروع کردند بیشتر به تحقیق علمی در مورد خواب توجه کنند در سال ۲۰۱۱ یک متخصص خواب کشف کرد که افزایش ساعات خواب به ۸ تا ۱۰ ساعت در هر شب به طور خیلی زیادی سرعت و دقت شوت بازیکنان بسکتبال را افزایش می دهد. تحقیق دیگر نشان میدهد که تنها یک شب با خواب ناکافی میتواند خطر جراحت را افزایش دهد و ۶۴ ساعت خواب، بد قدرت توان و تعادل را کاهش میدهد و میتواند حتی باعث شود بدن ماهیچه های خود را بخورد.

**سوال ۹۳**-What does the passage mainly discuss?

- ۱) A complete change in sleeping habits
- ۲) Club managers and their decisions
- ۳) The importance of sleep in professional sports
- ۴) The relationship between sleep and sports injury

**۹۳- پاسخ گزینه ۳**

ترجمه: عمده متن راجع به چه چیزی بحث میکند؟

- ۲) مدیران باشگاه و تصمیمات آنها
- ۴) رابطه بین خواب و مصدومیت ورزشی

۱) یک تغییر کامل در عادات خواب

۳) اهمیت خواب در ورزشهای حرفه ای

**سوال ۹۴**-According to the passage, Alex Ferguson-----.

- ۱) was attracted to Littlehales' idea
- ۲) was amazed by his players' partying
- ۳) had a strange experience in the mid-۱۹۹۰s
- ۴) asked Littlehales to create sleep routines for his players

**۹۴- پاسخ گزینه ۱**

ترجمه: طبق متن «آلکس فرگوسن».....

۱) نسبت به ایده «لیتلهیز» علاقه مند شد.

۲) توسط مهمانی بازیکنانش متحیر شد.

۳) یک تجربه عجیب در اواسط دهه ۱۹۹۰ داشت.

۴) از «لیتلهیز» خواست تا برنامه های خواب برای بازیکنانش ایجاد کند.

سوال ۹۵ - The word "supplied" in paragraph ۲ is closest in meaning to-----.

- ۱) ordered                      ۲) chose                      ۳) donated                      ۴) provided

۹۵- پاسخ گزینه ۴

ترجمه: لغت supplied در پاراگراف دوم نزدیکترین معنی را با ..... دارد.

- ۱) سفارش دادن                      ۲) انتخاب کردن                      ۳) بخشیدن                      ۴) فراهم کردن

سوال ۹۶ - Which of the following best describes the function of the last sentence in paragraph 3?

- ۱) It introduces the topic of the next paragraph.  
۲) It corrects a wrong belief which was described in the previous sentence.  
۳) It adds more information to support what was stated earlier in the paragraph.  
۴) It explains that the argument given in the previous sentence is not based on facts.

۹۶- پاسخ گزینه ۳

ترجمه: کدام یک از گزینه های زیر بهترین توصیف را از آخرین جمله پاراگراف ۳ دارد؟

- ۱) موضوع پاراگراف بعد را معرفی میکند.  
۲) یک اعتقاد غلط را تصحیح میکند که در جمله قبلی توصیف شده است.  
۳) اطلاعات بیشتر اضافه میکند تا گفتههای بیان شده در قبل آن پاراگراف را حمایت کند.  
۴) توضیح میدهد که بحث ارائه شده در جمله قبلی بر اساس حقایق نیست.



## **PASSAGE 2 :**

If you think of the jobs robots could never do, you would probably put doctors and teachers at the top of the list. It is easy to imagine robot cleaners and factory workers, but some jobs need human connection and creativity. But are we underestimating what robots can do? In some cases, they already perform better than doctors at diagnosing illness. Also, some patients might feel more comfortable sharing personal information with a machine than a person. Could there be a place for robots in education after all?

Education expert Anthony Seldon thinks so. And he even has a date for the robot takeover of the classroom: 2027. He predicts robots will do the main job of transferring information and teachers will be like assistants. Intelligent robots will read students' faces, movements and maybe even brain signals. Then they will adapt the information to each student. It is not a popular opinion and it is unlikely robots will ever have empathy and the ability to really connect with humans like another human can.

One thing is certain, though. A robot teacher is better than no teacher at all. In some parts of the world, there are not enough teachers and 9-16 per cent of children under the age of 14 do not go to school. That problem could be partly solved by robots because they can teach anywhere and will not get stressed, or tired, or move somewhere for an easier, higher-paid job.

## ترجمه درک مطلب ۲:

اگر شما به فکر کارهایی هستید که روبات ها نمیتوانند انجام دهند، شما احتمالاً پزشکان و معلمان را در رأس این لیست قرار می دهید. تصور کردن رباتهای تمیز کننده و کارگران کارخانه آسان است اما برخی کارها به ارتباط و خلاقیت انسانی نیازمند هستند. اما آیا ما داریم ارزش کارهایی که رباتها میتوانند انجام دهند را پایین می آوریم؟ در بعضی موارد آنها در تشخیص بیماری ها در حال حاضر بهتر از پزشکان عمل میکنند، همچنین بعضی از بیماران در اشتراک گذاشتن اطلاعات شخصی خود با ماشین نسبت به انسان ممکن است احساس راحتی بیشتری داشته باشند. بعد از همه این مسائل آیا جایی برای ربات ها در آموزش میتواند وجود داشته باشد؟ «آنتونی سلدون» متخصص آموزش چنین فکر میکند و او حتی تاریخی در مورد رباتی که مسئولیت کلاس را به عهده میگیرد دارد: ۲۰۲۷.

او پیش بینی میکند که رباتها کار اصلی انتقال اطلاعات را انجام خواهند داد و معلمان مانند دستیار خواهند بود. ربات های هوشمند حرکات صورت بچه ها را و شاید حتی سیگنال های ذهنی آنها را خواهند خواند. سپس اطلاعات را با هر دانش آموز وفق می دهند. این یک عقیده مشهور نیست و غیر محتمل است که ربات ها احساس همدردی کنند و مانند سایر انسان ها توانایی برقراری ارتباط با انسان ها را داشته باشند.

گرچه، به یک چیز مطمئن هستیم. یک معلم ربات ابتداً بهتر از هیچ معلمی نیست. در برخی قسمت های دنیا معلم ها کافی نیستند و ۹ تا ۱۶ درصد بچه های زیر ۱۴ سال به مدرسه نمی روند. این معضل تا حدودی به وسیله ربات ها میتواند حل شود زیرا که آنها می توانند همه جا تدریس کنند و استرس نمیگیرند یا خسته نمیشوند یا برای کار آسان تر و با حقوق بالاتر جابه جا نمیشوند.

سوال ۹۷- What does the passage mainly discuss?

- ۱) Robots in education                      ۲) How robots connect with humans  
۳) Different types of robot teachers      ۴) How education will change in

۹۷- پاسخ گزینه ۱

ترجمه: عمده متن راجع به چیزی بحث میکند؟

- (۱) رباتها در آموزش  
(۲) چگونه رباتها با انسانها ارتباط برقرار میکنند.  
(۳) انواع مختلف رباتهای معلم  
(۴) چگونه آموزش در سال ۲۰۲۷ تغییر خواهد کرد

سوال ۹۸- The word "diagnosing" in paragraph 1 is closest in meaning to-----.

- ۱) avoiding                      ۲) warning                      ۳) consuming                      ۴) identifying

۹۸- پاسخ گزینه ۴

ترجمه: «لغت diagnosing در پاراگراف اول نزدیک ترین معنی را با..... دارد.»

- (۱) اجتناب کردن                      (۲) هشدار دادن                      (۳) مصرف کرد                      (۴) شناسایی کردن

**سوال ۹۹** - It is suggested in paragraph 2 that Anthony Seldon's prediction about robots-----.

- ۱) does not seem to come true                      ۲) has not been explained properly  
۳) has made human teachers worried            ۴) has supporters all around the world

**۹۹- پاسخ گزینه ۱**

ترجمه: در پاراگراف ۲ نشان داده میشود که پیش بینی «آنتونی سلدون» راجع به رباتها.....

- (۱) به نظر نمیرسد که درست باشد.  
(۲) به طور مناسبی توضیح داده نشده است.  
(۳) معلمان را نگران کرده است.  
(۴) در تمام دنیا طرفدارانی دارد.

**سوال ۱۰۰** - Which of the following statements is TRUE according to paragraph 3?

- ۱) ۹-۱۶% of children younger than ۱۴ want to work, but not go to school.  
۲) Human teachers are not available in some parts of the world.  
۳) Robots can help human teachers feel less stressed or tired.  
۴) Most of the teachers are not paid enough money.

**۱۰۰- پاسخ گزینه ۲**

ترجمه: کدام جمله طبق پاراگراف ۳ درست است؟

- (۱) ۹ تا ۱۶ درصد بچههای زیر ۱۴ سال میخواهند کار کنند و به مدرسه نروند.  
(۲) در بعضی مناطق دنیا معلمان کافی وجود ندارد.  
(۳) ربات ها به انسانها کمک میکنند که احساس خستگی و استرس کمتری داشته باشند.  
(۴) به بیشتر معلمها پول کافی داده نمیشود.





**مدرس زبان انگلیسی: استاد شهرام نجفی**

**فارغ التحصیل از دانشگاه صنعتی شریف در مقطع دکتری**

- ✓ رتبه یک کنکور ارشد
- ✓ ۲۱ سال سابقه تدریس درس زبان انگلیسی بصورت تخصصی از پایه دهم تا دکتری و آزمون استخدامی
- ✓ مولف بیش از ۲۵ جلد کتاب کمک آموزشی از پایه دهم تا دکتری
- ✓ مدرس رتبه های تک ، دو و سه رقمی کنکور در دو دهه گذشته
- ✓ مدرس مدارس و آموزشگاه های برتر تهران و کرج
- ✓ مدرس شهرهایی همچون قزوین ، زنجان ، رشت ، لاهیجان ، ساری ، قم ، اراک ، سمنان و ...

**مدرس پروازی شهرهای :**

گرگان ، مشهد ، تبریز ، ارومیه ، سیستان و بلوچستان ، کرمان ، شیراز ، اصفهان ، شهر کرد ، اهواز ، دزفول ، امیدیه ، آبادان ، جم ، مسجد سلیمان ، ماهشهر ، گناوه ، لرستان ، خمین شهر ، بندر عباس ، بوشهر ، شوشتر و ...

جهت دیدن فیلم آموزشی همه دروس به همراه جزوه آنها  
از پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

**در تدریس طول سال، اساتید از پایه هفتم تا دوازدهم  
صفر تا صد مطالب را آموزش داده اند.**

**در تدریس جمع بندی، اساتید از پایه دهم تا دوازدهم  
مطالب را به صورت خلاصه و مفید تدریس کرده اند.**

جهت دانلود دفترچه کنکور و سوالات دی و خرداد ماه به همراه پاسخنامه کاملا تشریحی آنها از  
پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

دفترچه شماره ۲  
صبح پنجشنبه ۱۳۹۷/۰۳/۰۳

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - همه سالها  
آزمون اختصاصی به همراه پاسخنامه تشریحی  
گروه آزمایشی ریاضی، تجربی و انسانی

تعداد سوال: ۱۲۵  
مدت پاسخ گویی: ۱۷۵ دقیقه

برگ امتحانی

نام :  
نام خانوادگی :  
دبستان :  
کلاس :  
تاریخ امتحان :  
موضوع امتحان :  
شعبه :

**آرشیو کامل از سوالات دی و خرداد ماه!  
(به همراه پاسخنامه تشریحی)**

برای ورود به سایت ، نام ((آموزش ملی)) را در گوگل جستجو کنید



یا کد بالا را اسکن کنید و یا روی لینک <http://www.amoozeshmelli.com> بزنید.