



آموزش ملی، آموزش به زبان ساده

◀ بنیاد آموزش ملی از پایه هفتم تا کنکور (ارشد تا دکترا) ▶

- ✓ فیلم تدریس اساتید پروازی و بزرگ کشوری در همه دروس
- ✓ جزوه تدریس منطبق بر فیلم آموزشی همان اساتید
- ✓ دانلود فایل پی دی اف دفترچه کنکور با پاسخنامه تشریحی در سه رشته: تجربی، ریاضی و انسانی به صورت کاملا رایگان
- ✓ دانلود فایل pdf نمونه سوالات امتحانی دی و خرداد ماه با پاسخنامه تشریحی به صورت کاملا رایگان

• خدمات ارائه شده توسط بنیاد آموزش ملی:

- ۱- فیلم و جزوه تدریس همه دروس دهم، یازدهم و دوازدهم در هر سه رشته تجربی، ریاضی و انسانی توسط اساتید پروازی و بزرگ کشوری
- ۲- فیلم و جزوه تدریس همه دروس هفتم، هشتم و نهم توسط معلمین تیزهوشان به صورت کاملا رایگان در سایت و اپلیکیشن قابل استفاده است.
- ۳- فیلم و جزوه تدریس زبان تخصصی در مقطع ارشد و دکترا و همچنین آزمون استخدامی توسط استاد بزرگ کشوری صورت گرفته است.
- ۴- فیلم و جزوه آموزشی گروه آزمایشی هنر و زبان

نام آموزش ملی را به فارسی در گوگل جستجو کنید.



آموزش ملی

پاسخنامه تشریحی

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه ها و
مؤسسات آموزش عالی کشور - ۱۳۹۹

گروه آزمایشی علوم تجربی
آزمون عمومی (دفترچه شماره یک)

ملاحظات	زمان پاسخ گویی	تا شماره	از شماره	تعداد سوال	مواد امتحانی	ردیف
۱۰۰ سوال ۷۵ دقیقه	۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	زبان و ادبیات فارسی	۱
	۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	زبان عربی	۲
	۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	فرهنگ و معارف اسلامی	۳
	۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی	۴

ادبیات فارسی

سوال ۱- کدام گزینه می تواند معانی مناسبی برای تعدا بیشتری از واژه های زیر باشد؟

«شبه، بعینه، بسده، وبله، فرراز آمدن، گبر»

(۱) نظیر، شایسته، زرده، دلاور (۲) مانند، کافی، ناله، کم عقلی

(۳) عیناً، آراسته، حصار، نوعی لباس جنگی (۴) مانده، کامل نزدیک آمدن، خفتان

۱- پاسخ گزینه ۴

با توجه به معانی نوشته شده در :

(۱) سه واژه (شبه، بسنده، گبر) درست معنی شده است. در (۲) نیز، برای سه واژه (شبه، بسنده، وبله) معنای صحیحی ارائه شده است. در (۳) معنی ذکر شده برای دو واژه (بعینه، گبر) درست است و در (۴) معانی ارائه شده برای چهار واژه (شبه، بسنده، فرراز آمدن، خفتان) مناسب و صحیح است. در (۱) «دلاور» معنی واژه شیروازن، در (۲) «کم عقلی» معنی واژه سفاهت و در (۳) «آراسته» معنای پدram و «حصار» معنای دژ است.

سوال ۲- معنی چند واژه درست است؟

(زایل شدن: برطرف شدن) (استحقاق: شایسته) (افسر: صاحب منصب) (نهیب: هیبت) (نوند: اسب رنجور) (هنر: معرفت) (برافراختن: روشن کردن) (برائر: رد پا) (خاب: بی بهره) (راه تافتن: تغییر مسیر دادن)

(۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

۲- پاسخ گزینه ۳

معنای صحیح واژهایی که نادرست معنی شده اند: استحقاق، سزاواری، شایستگی (مستحق یعنی «شایسته») نوند، اسب اسب تندرو - برافراختن، برافراشتن، بلند کردن («روشن کردن» معنی واژه برافروختن است - بر اثر: به دنبال اثر به تنهایی به معنای «رد پا» است).

سوال ۳- در همه گزینه ها معانی واژه ها « تماماً» درست است؛ به جز:

(۱) (اندیشه : اندوه) (طاق: بی همتا) (عیار: معیار)

(۲) (تلقی: نگرش) (تعبیر: باز گویی) (تعلل: اهمال کردن)

(۳) (مدام: می) (باز بسته: پیوسته و مرتبط) (سوءهاضمه: بدگواری)

(۴) (انبساط: خودمانی شدن) (جسیم: صاحب جا) (معاملت: اعمال عبادی)

۳- پاسخ گزینه ۴

جسیم در این گزینه نادرست معنی شده که معنای صحیح آن ، «خوش اندام» است.

سوال ۴- در متن زیر، چند «غلط املایی» وجود دارد؟

«پس غیاث مولانا سعدالدین عین صواب است که عقل را مقدّ داست و وسیلت غربت ق دانست و داعی مخلص را به عین رضا نظر کرد. خداوند زوالجلال است و اکرامش در حصر نمی آید.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴- پاسخ گزینه ۳

غلط های املایی به همراه شکل صحیح آن ها:

غیاث ← قیاس : با توجه به معنی جملات اول متن ، قیاس (مقایسه ، استدلال و استنباط) صحیح و مناسب است (غیاث یعنی «فریادرس، فریادرسی»). غربت ← قربت ؛ با توجه به این که در بخشی از متن ، سخن از نزدیکی و تقرّب ، نزدیکی) صحیح ایت نه غربت (دوری از شهر و خانه ، تنهایی). زوالجلال ← ذوالجلال (صاحب شکوه و عظمت ، پروردگار صاحب جلال و عظمت).

سوال ۵- در کدام عبارت « غلط املائی » یافت می شود ؟

۱) دوستان دو نوعند: اول آن که به صدقِ رقبت و طوعِ دل به موالات گرایند و دوم آن از روی اضطراب مصاحبت نمایند.

۲) هر کجا کرمی شامل و مروّتی شایع است طبع از اهمال حقوق نفور باشد و همت برگزاردار موجب آن مقصور.

۳) آنچه شرایط آدابِ خدمتِ ملوک است، خدم و حشم در مسالک و مدارج آن می باید قدم نهند.

۴) غایت معرفت هر کس مقام انقطاع اوست به وجد از ترقّی، بیابان این ورطه از چه می پرسی ؟

۵- پاسخ گزینه ۱

رقبت در این گزینه با املائی نادرستی آمده که صورت صحیح آن رغبت (میل و اراده ، خواست) است

سوال ۶- در میان گروه واژه های داده شده «چند غلط املائی یا رسم الخطی» به چشم می خورد؟

«افراط و تفریط صنف و گونه، التهاب و برافروخته گی، عنابت و توبه، انبان دباقی شده بارع و حصار بدقواره و ناموزون، بذله گو و شوخ طبع، بطالت و بیهودگی، صیغه بلغت، بزم و ظیافت، بردمیدن و برخواستن، عرصه بین المللی، به تعویق انداختن و اهمال کردن»

۱) شش (۱) ۲) هفت (۲) ۳) هشت (۳) ۴) نه (۴)

۶- پاسخ گزینه ۱

غلط های املائی یا رسم الخطی به همراه شکل درست آن ها :

۱- التهاب و برافروخته گی ← برافروختگی (نوشتن این کلمه به صورت «برافروخته گی» غلط رسم الخطی محسوب می شود).
 ۲- عنابت و توبه ← انابت (بازگشت به سوی خدا، توبه، پشیمانی)
 ۳- انبان دباقی شده ← دباغی (پاک کردن و پیراستن پوست حیوانات)
 ۴- بارع و حصار ← باره (با توجه به همراهی واژه حصار، باره «دیوار، قلعه» صحیح است).

۵- بزم و ظیافت ← ضیافت (سور، جشن، مهمانی)

۶- بردمیدن و برخواستن ← برخاستن (به پا شدن، شوریدن، خروشیدن، پیداشدن)

سوال ۷ - ابیات زیر به ترتیب سروده چه کسانی هستند؟

- الف) عشق بازی کار بیکاران بود عاقلش با کار بیکاران چه کار؟
ب) جهد بر توست و بر خدا توفیق زان که توفیق و جهد هست رفیق
۱) بیدل دهلوی نظامی گنجوی ۲) نعمت الله ولی، سنایی
۳) صائب تبریزی، مسعود سعد سلمان ۴) نظام وفا، ملامحسن فیض کاشانی

۷- پاسخ گزینه ۲

بیت «الف» از قلمرو فکری و بیت «ب» از قلمرو زبانی درس ششم (پرورده عشق) فارسی ۲ انتخاب شده اند و به ترتیب از نعمت الله ولی و سنایی هستند.

آموزش ملی

سوال ۸- آرایه های مقابل کدام دو بیت «کاملاً» درست است؟

- (الف) جام شراب مرهم دل‌های خسته است / خورشید مومیایی ماه شکسته است (تشبیه اسلوب معادله)
- (ب) گره گشای دل تنگ نغمه چنگ است / سهیل سیب زنخدان شراب گلرنگ است (جناس، تشبیه)
- (ج) ای صبا بی مروت برق تازی واگذار / روح بیمار زلیخا هم‌ره پیراهن است (تلمیح، ایهام)
- (د) پیش ما دشنام جانان از شکر شیرین تر است / روح تلخ بحر از آب گهر شیرین تر است (ایهام تناسب، حس آمیزی)
- (۱) الف، ب (۲) الف، د (۳) ب، ج (۴) ب، د

۸- پاسخ گزینه ۱

بررسی آیه ها در ابیات:

«الف»: تشبیه: جام شراب [مانند] مرهم است - خورشید [مانند] مومیایی (دارو است). / اسلوب معادله : در این بیت مصراع دوم مثالی برای مفهوم مصراع اول است و دو بیت استقلال دستوری دارند . پس اسلوب معادله داریم : جام شراب (خورشید)، مرهم (مومیایی)، دل های خسته (ماه شکسته) است.

«ب»: جناس: تنگ و چنگ (ناعمسان) / تشبیه شراب گلرنگ به ستاره سهیل که سرخ رنگ است، تشبیه شده . در شراب گلرنگ هم تشبیه داریم : شرابی که رنگ آن شبیه رنگ گل سرخ است .

«ج»: تلمیح : به داستان عاشق شدن زلیخا بر حضرت یوسف ایهام ندارد :

«د»: حس آمیزی: دشنام شیرین است (آمیختن شنوایی و چشایی) - روح شیرین تر از آب گهر است - روح تلخ (آمیختن مفهوم با حس چشای) - ایهام تناسب: آب در معنای مایع حیات بخش (معنای غیر قابل قبول) با بحر تناسب دارد.

*با توجه به توضیحات بالا می توان گفت سوال بیش از یک پاسخ درست دارد .

سوال ۹- در کدام بیت «ایهام، ایهام تناسب تشبیه و استعاره» وجود دارد؟

- (۱) از راه نظر مرغ دلم گشت هواگیر
ای دیده نگه کن که به دان که در افتاد
- (۲) غنیمتی شمر ای شمع، وصل پروانه
که این معامله تا صبحدم نخواهد ماند
- (۳) مرغ دل باز هوادار کمان ابرویی است
ای کبوتر نگران باش که شاهین آمد
- (۴) کسی به وصل تو چون شمع یافت پروانه
که زیر تیغ تو هر دم سری دگر دارد

۹- پاسخ گزینه ۳

بررسی آرایه های «ایهام ، ایهام تناسب ، تشبیه و استعاره» در بیت ۳

ایهام : نگران:۱-بیننده و تماشاگر۲-مضطرب که در هر دو معنی در بیت قابل جای گذاری است .

ایهام تناسب : باز : این واژه در معنای «دوباره» در بیت به کار رفته است ، ولی در معنای پرنده شکاری ، باز با کبوتر و شاهین تناسب دارد. تشبیه : مرغ دل (اضافه تشبیهی) -در واژه کمان ابرو هم تشبیه وجود دارد :ابرویی که همچون کمان خمیده است.

استعاره (مصرّحه): کبوتر استعاره از دل عاشق و شاهین استعاره از معشوق است.

در(۱)ایهام ، در (۲)تشبیه و ایهام و در (۴)استعاره و ایهام دیده نمی شود .

سوال ۱۰ - آرایه های ادبی بیت زیر، در کدام گزینه درست آمده است؟

« به روز تیره ما صبح شکر خنده ها دارد نمی داند که این شاید دم دیگر نمی ماند »

(۱) مجاز، استعاره، تضاد، تشخیص (۲) تشخیص، تشبیه حس آمیزی، ایهام

(۳) پارادوکس، ایهام تناسب، مجاز، حس آمیزی (۴) تشبیه، حس آمیزی پارادوکس استعاره

۱۰- پاسخ گزینه ۴

با ایهام می توانیم (۲) و با ایهام تناسب (۳) را رد کنیم. از بین گزینه های (۱) و (۴) آرایه استعاره مشترک است. بیت هم آشکارا تشخیص دارد: صبح می خندد و می دانیم که هر تشخیصی استعاره است. پس مجاز، تضاد، تشبیه، حس آمیزی و پارادوکس را بررسی می کنیم.

مجاز: دم را می توان مجاز از لحظه دانست. / تشبیه: شگر خنده یعنی خنده ای مثل شکر / حس آمیزی: شگر خنده یعنی خنده ای شیرین، پس حس آمیزی داریم. / پارادوکس: اگر روز تیره را نسبت دادن مفهوم تیرگی و سیاهی به مفهوم روشنی روز بگیریم، می توانیم پارادوکس را هم در بیت شناسایی کنیم.

نکته: اگر پارادوکس وجود داشته باشد حتماً تضاد هم در بیت وجود دارد. بنابراین پاسخ این تست هم (۱) و هم (۴) می تواند باشد.

سوال ۱۱- آرایه های مقابل همه ابیات «کاملا» درست است؛ به جز:

- (۱) چه سان مژگان خونین گریه ما را نگه دارد
 کجا مرجان به زور پنجه دریا را نگه دارد؟ (اسلوب معادله ایهام)
- (۲) پهلوی به حیات ابدی می زند آن زلف
 این است سوادى که به اصل است مطابق (ایهام تناسب، کنایه)
- (۳) عزیز قدردانی نیست در مصر سخن سنجی
 ندارد و نه جنسی غیر یوسف کاروان ما (ایهام، استعاره)
- (۴) اگر چه تخم طمع زردرویی آرد بار
 اگر چه تخم طمع زردرویی آرد بار (مجاز، تشبیه)

۱۱- پاسخ گزینه ۱

در این بیت ایهام وجود ندارد / اسلوب معادله : مصرع دوم مثالی برای مصرع اول اسیت و دو مصرع هیچ وابستگی نحوی و دستوری با هم ندارد : مژ"ان خونین (مرجان) چه سان گریه ما (دریا) را نگه دارد ؟
 بررسی سایر گزینه ها :

(۲) ایهام تناسب : سواد به معنای سیاهی زلف است ولی در معنای چرک نویس و کاغذ سیاه شده و رونویسی شده با واژه اصل و مطابق تناسب دارد . / کنایه : پهلوی به چیزی زدن کنایه از ادعای برابری با آن چیز را داشتن است .

(۳) ایهام: «عزیز» در دو معنای ۱- عزیز مصر (اشاره به داستان حضرت یوسف) ۲- فرد گرامی و محبوب یا بزرگوار در بیت قابل جای گذاری است. / استعاره یوسف استعاره : یوسف استعاره مصرّحه از سخن زیبا و نغز است. کارون هم می تواند استعاره از طبع و قریحه شاعر باشد .

(۴) مجاز: قدح (کاسه بزرگ شراب) مجاز از شراب است ؛ گدای قدح یعنی کسی که شراب گدایی می کند. / تشبیه: تخم طمع (اضافه تشبیهی) - زردرویی را به بار و محصول و میوه تشبیه کرده است - زکات رنگ (اضافه تشبیهی) : رنگ به زکات تشبیه شده است .

سوال ۱۲- در میان مصراع های زیر، اجزای چند جمله « نهاد + مفعول + فعل » است؟

الف) آن پی مهر تو گیرد که نگیرد پی خویشش

ب) نشستم تا برون آیی خرامان

ج) تو در عالم نمی گنجی ز خوبی

د) دوست دارد آن که داری دوستش

پنج (۴)

چهار (۳)

سه (۲)

دو (۱)

۱۲- پاسخ گزینه ۳

فعل های «نشستیم»، «آیی» و «نمی گنجی» مفعول پذیر نیستند، بنابراین «ب» و «ج» را بررسی نمی کنیم.

اما جمله های دارای «نهاد، مفعول، فعل»:

۱- آن پی مهر تو گیرد

نهاد مفعول فعل

۲- او پی خویشش را نگیرد.

نهاد مفعول فعل

۳- او کسی را دوست دارد.

نهاد مفعول فعل

۴- داری دوستش + تو او را دوست داری»

نهاد مفعول فعل

سوال ۱۳ - تعداد «وابسته های وابسته» در کدام بیت، بیشتر است؟

- | | |
|---|-----------------------------------|
| (۱) آن که ناوک بر دل من زیر چشمی می زند | قوت جان حافظش در خنده زیر لب است |
| (۲) شهسوار من که مه آینه دار روی اوست | تاج خورشید بلندش خاک نعل مرکب است |
| (۳) خدا چو صورت ابروی دلگشای تو بست | گشاد کار من اندر کرشمه های تو بست |
| (۴) شرح شکن زلف خم اندر خم جانان | کوتاه نتوان کرد که این قصه درازست |

۱۳- پاسخ گزینه ۲

در این گزینه چهار وابسته وابسته وجود دارد؛

۱- آینه دارِ رویِ او ۲- تاج خورشیدِ بلند

مضاف الیه مضاف الیه صفت مضاف الیه

۳ و ۴- خاک نعل مرکبِ او

مضاف الیه مضاف الیه

مضاف الیه مضاف الیه

بررسی سایر گزینه ها :

۱- قوتِ جانِ حافظ ۲ و ۳- خنده زیرِ لبِ او

مضاف الیه مضاف الیه مضاف الیه مضاف الیه

مضاف الیه مضاف الیه مضاف الیه مضاف الیه

۳ و ۱- صورت و ابروی دلگشای تو

صفت مضاف الیه

مضاف الیه مضاف الیه

۳- گشاد کار من مضاف الیه مضاف الیه

۴ و ۲ و ۳- شرح شکنِ زلفِ خمِ اندرِ خمِ جانان

مضاف الیه صفت مضاف الیه

مضاف الیه مضاف الیه مضاف الیه

سوال ۱۴ - در کدام عبارت واژه ای یافت میشود که با از دست دادن معنای پیشین و پذیرفتن معنای

جدید به دوران بعد منتقل شده است؟

(۱) مردی به طلب درزی آمد و خبر مرگ درزی نداشت.

(۲) پس چون یک چند برآمد ملک روم خراج باز گرفت.

(۳) صحرا را دریایی دریافت در جوش و هوایی از بانگ اسبان با برگستوان.

(۴) گروهی را گفت به دکان و بازار باشید و کار کنید و دبیران را گفت به دیوان نشینند.

۱۴- پاسخ گزینه ۴

برای هر دو واژه «دبیر» و «دیوان» میتوان توجیهی آورد تا نظرمان به نظر طراح کنکور نزدیک شود دیوان: معنای پیشین: صورت حساب، محل انجام صورت حساب، دفتر

دبیر: معنای جدید: مجموعه اشعار یک شاعر

دبیر: معنای پیشین: نویسنده و منشی دربار - معنای جدید معلم دبیر دوره متوسطه

سوال ۱۵ - نقش واژه های مشخص شده در بیت زیر به ترتیب کدام است؟

هفت آن است که الّا تو نگیرد یاری»

«من به غیر از تو کسی یار نگیرم آری

(۲) مفعول، مسند، قید، متمم

(۱) نهاد، مفعول، قید، نهاد

(۴) بدل، مفعول، شبه جمله، نهاد

(۳) مفعول، بدل، شبه جمله، متمم

۱۵- پاسخ گزینه ۲

من غیر از تو کسی [را] یار نگیرم (=انتخاب نمی کنم)

مفعول مسند

آری، همّت آن است که الّا (=جز) تو نگیرد یاری

قید حرف اضافه متمم

سوال ۱۶- با توجه به رباعی زیر همه گزینه ها کاملاً درست هستند؛ به جز:

- «از باغ جمالت آگه ار بودی گل این راه پر از خار نپیمودی گل
با این همه خار ها که در پی دارد چون آمد و چون رفت بدین زودی گل»
- (۱) چهار ترکیب وصفی و یک اضافه تشبیهی در ابیات یافت می شود.
(۲) گل در دو مصراع نقش نهادی و در یک مصراع نقش مفعولی دارد.
(۳) سه مصراع به شیوه بلاغی و یک مصراع به شیوه عادی سروده شده است.
(۴) در رباعی فوق «سه جمله سه جزئی» و «دو جمله دو جزئی» یافت میشود.

۱۶- پاسخ گزینه ۲

«گل» در هر سه مصراع «نهاد» است.

بررسی سایر گزینه ها :

- (۱) ترکیب های وصفی، ۱- این راه ۲- راه پر از خار ۳- این همه خارها ۴- این زودی / اضافه تشبیهی ، باغ جمال
(۲) مصراع های اول ، دوم و چهارم به شیوه بلاغی و مصراع سوم به شیوه عادی است
(۴) این شعر از پنج جمله تشکیل شده که اجزای سازنده هر یک را می گوئیم :

جمله های سه جزئی:

جمله اول: نهاد+مسند+فعل / جمله دوم و سوم: نهاد+مفعول+فعل

جمله های دو جزئی:

جمله چهارم و پنجم: نهاد + فعل

در (۴) نوع نگاه طراح به جمله و اجزای سازنده آن ، منطبق با کتاب درسی نظام قدیم است و این مبحث در کتاب های درسی نظام جدید وجود ندارد.

سوال ۱۷ – مفهوم کدام بیت با بقیه متفاوت است؟

- (۱) جوش فرهاد است از کهسار من سرچشمه ای
 - (۲) میکند در سینه گرمم قیامت شور عشق
 - (۳) شور عشق من فلکها را به چرخ آورده است
 - (۴) می فشانم نور خود بر تیره روزان بی دریغ
- شور مجنون گردبادی از بیابان من است
صبح محشر خنده چاک گریبان من است
کشتی افلاک بی لنگر ز طوفان من است
خرمن ماهم پریشانی نگهبان من است

۱۷ – پاسخ گزینه ۴

شاعر در گزینه های (۱)، (۲) و (۳) شور عشق خود را توصیف کرده و در توصیف آن اغراق هم کرده است. ولی در (۴) شاعر از ایثار و فداکاری و بخشنده‌گی خود و سخن گفته است.

سوال ۱۸ – عبارت: «این صلت، فخر است، پذیرفتم و باز دادم که مرا به کار نیست» با کدام بیت،

قربت مفهومی دارد؟

- (۱) گرفتمت که هزاران متاع از اینسان هست
 - (۲) به راحت نفسی رنج پایدار مجوی
 - (۳) نکنم رغبت دنیا که متاعی است قلیل
 - (۴) غایت کام و دولت است آن که به خدمت رسید
- کدام حيله کنی تا فروخت بتوانی
شب شراب نیرزد به بامداد خمار
شاهبازان به گه صید نگیرند مگس
بنده میان بندگان فخر کند به چاکری

۱۸ – پاسخ گزینه ۳

مفهوم مشترک عبارت سوال و (۳) مناعت طبع و بلند نظری و بی اهمیت دانستن دارایی دنیا و قناعت است. مفهوم سایر گزینه ها:

- (۱) سخن بی ارزش خریدار ندارد (بیت از خاقانی است در هجو رشید الدین و طواط، و در این بیت به او میگوید: اگر هزاران کالا از این نوع سخن داشته باشی، چه طور می توانی دیگران را بفریبی که خریدار کلامت شوند؟)
- (۲) نباید به دنبال خوشی کوتاه مدتی باشیم که رنج بسیار در پی دارد، برای یک لحظه راحتی، رنج زیاد تحمل کن که لذت شب نشینی و شراب به خمار صبحگاهی نمی ارزد.
- (۴) خدمت در درگاه ممدوح مایه افتخار شاعر است.

سوال ۱۹- مفهوم کدام بیت در مقابل آن «غلط» آمده است؟

- | | |
|---|--|
| (۱) صنمی لشکریم غارت دل کرد و برفت | آه اگر عاطفت شاه نگیرد دستم (طلب داد خواهی) |
| (۲) اگر ز مردم هشیاری ای نصیحت گو | سخن به خاک میفکن چرا که من مستم (مستی و راستی) |
| (۳) چرخ برهم زخم از غیر مرادم گردد | من نه آنم که زیونی کشم از چرخ فلک (بلند نظری) |
| (۴) حدیث عشق که از حرف و صوت مستغنی است | به ناله دف و نی در خروش و ولوله بود (آوازه محبت) |

۱۹- پاسخ گزینه ۲

در (۲) مفهوم اصلی پند ناپذیری عاشق است و شاعر می گوید: ای نصیحت گو اگر عاقلی ، سخن خود را هدر نده زیرا من مستم و نصیحت نمی پذیرم.

سوال ۲۰- کدام بیت با عبارت زیر قرابت مفهومی دارد؟

- «اندر همه کاری داد از خویشتن بده که هر که داد از خویشتن بدهد از داور مستغنی باشد.»
- | | |
|---|---|
| (۱) دلیر در سر بازار حشر خرج کند | گرفت هر که زر خویش را عیار امروز |
| (۲) شور سحر حشر اگر باورتان نیست زود باشد | گل مصحف صد برگ به سوگند گشوده است |
| (۳) زود باشد حشرشان در خاک با قارون شود | این گران جانان که سیم و زر به روی هم نهند |
| (۴) حلال و خوش خور و طاعت کن و دروغ مگوی | بر این سه کار بری روز حشر گوی عمل |

۲۰- پاسخ گزینه ۱

در (۱) همانند عبارت سوال مفهوم خود حسابی دیده می شود : کسی که رفتار و اعمال خود را در این دنیا بسنجد و خود را محک بزند، در بازار قیامت با خیال راحت می تواند اعمالش را مانند زر خالص عرضه کند
مفهوم سایر گزینه ها :

- (۱) در آفریده های خداوند ، مثل گل می توان اثبات وجود قیامت را دید. (منظور شاعر تولد ، مرگ و زنده شدن دوباره است .)
- (۳) نکوهش زراندوزی (کسی که زراندوزی می کند مانند قارون گرفتار عذاب الهی می شود .)
- (۴) کسی که اهل طاعت و کسب رزق حلال و صداقت باشد در قیامت از دیگران پیشی می گیرد .

سوال ۲۱- مفهوم بیت زیر با کدام بیت یکسان است؟

- « فرع ها را از رجوع اصل بیدل، چاره نیست
 راه ها سر بسته بود آخر به خود باز آمدیم»
- (۱) فرع را از اصل خویش آگاه باید زیستن
 شیشه را سامان مستی غافل از خارا نکرد
- (۲) اصل است که فرع می نماید
 زن اصل کسی گذر ندارد
- (۳) مادر فرزند جویان وی است
 اصل ها مر فرع ها را در پی است
- (۴) همین خمش کن به اصل راجع شو
 دیده راجعون نمی خسبد

۲۱- پاسخ گزینه ۴

مفهوم مشترک بیت سوال و ۴ بازگشت به اصل است .

- (۱) فرع باید از اصل خود آگاهی داشته باشد . (۲ / در هر فرعی اصل را می توان دید. (وحدت وجود) .
- (۳) اصل همواره در جست و جوی فرع خویش است .

سوال ۲۲- همه ابیات با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؛ به جز :

- «اولا تجرید شو از هرچه هست
 وانگهی از خود بشو یک بار دست»
- (۱) سرکویش هوس داری هوس را پشت پایی زن
 در آن اندیشه یک رو شو دو عالم را قفایی زن
- (۲) بر سر کوی وصل تو مرغ صفت پریدمی
 آه اگر نسوختی آتش هجر بال من
- (۳) شمع سان پیشت بخواهم سوخت سرتاپا که من
 در فنای خویش می بینم بقای خویشتن
- (۴) گر تو سر خواهی ز من سر با تو بسپارم به چشم
 سر چه باشد هر چه دارم در نظر آرم به چشم

۲۲- پاسخ گزینه ۲

در گزینه های ۱ ، ۳ و ۴ همانند بیت سوال مفهوم اصلی قطع تعلق از مادیات و گذشتن از خود و فنا شدن برای رسیدن به بقا است اما در ۲) شاعر می گوید : اگر در هجران پر و بالم نمی سوخت به سوی وصل تو پر می کشیدم .

سوال ۲۳ - کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

« گله ما را گله از گرگ نیست کاین همه بیداد شبان می کند »

- (۱) دل به من می گوید چون آب تو از سر بگذشت
روی بر خاک نه از جور وی و زار بنال
- (۲) مرا بگذشت آب و رفت از سر
بر این حالمدار نیست در خور
- (۳) سخن هر چه گفتم همه خیره بود
که آب روان از بنه تیره بود
- (۴) زندگی در مردن و در محنت است
آب حیوان در درون ظلمت است

۲۳- پاسخ گزینه ۳

مفهوم بیت سوال اسن است که ما گله ای از بیگانه نداریم ، چرا که مشکل در خود ماست و ایراد در اصل قضیه است ؛ این مفهوم از بین ابیات فقط به مفهوم (۳) نزدیک است. مفهوم (۳) همه حرف هایی که زدم بیهوده بود ، چرا که مسئله از اساس و پایه مشکل داشت (آب از سر چشمه گل آلود است) .

می توانمی بین بیت سوال و (۳) این مضمون مشترک را در نظر بگیریم : ایراد پایه ای و اساسی است و باید ریشه ای به دنبال مشکل گشت .

مفهوم سایر گزینه ها : (۱) وقتی آب از سر گذشته است ، چاره ای جز گریستن نیست. (۲) آب از سرم گذشته است و دیگر مدارا شایسته نیست . (۴) سختی و غم سبب بهر مندی و زندگی است .

سوال ۲۴ - مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می شود؟

« گل اگر چه هست بس صاحب جمال حسن او در هفته ای گیرد زوال »

- (۱) شد نخل ماتم از دم افسرده خزان
تا راست کرد قامت خود را نهال گل
- (۲) برگ گل لعل بود شاهد بزم بهار
آب گلستان ببرد شاهد گلروی من
- (۳) می گرفتم تنگ اگر در غنچگی بر خویشتن
می توانستم چو گل مشت زری پیدا کنم
- (۴) گل چو بر ناله مرغان چمن خنده زند
چه کند بلبل شب خیز که سودا نکند

۲۴- پاسخ گزینه ۱

مفهوم مشترک بیت سوال و (۱) ناپایداری و زوال پذیری حسن گل (زیبایی های مادی) است .

مفهوم سایر گزینه ها : (۲) برتری حسن معشوق بر همه زیبایی ها (۳) تحمل سختی ها سبب بهره مندی و ارزشمندی است. / حسرت برگزیده (۴) جلوه گری و خنده معشوق سبب خیال و سودای عاشق است .

سوال ۲۵ - مفهوم کنایه بیت زیر از کدام بیت، دریافت می شود؟

- « عقل میدان سخن بر عاقلان کرده است تنگ
ورنه مجنون با در و دیوار می گوید سخن»
- (۱) نیست در روی زمین گوشی سزاوار سخن
چون نبندد طوطیان را زنگ در منقار حرف
- (۲) گوهر شهوار مزد لب به جا وا کردن است
این نصیحت را به خاطر از صدف داریم ما
- (۳) نمی توان از سخن ساختن خموش مرا
که چون صدف ز دهان است رزق گوش مرا
- (۴) دهان مور را پر خاک دارد بی زبانی ها
مرا تیغ زبان چون مار بی زنهار بایستی

۲۵- پاسخ گزینه ۲

در بیت سوال شاعر می گوید: عقل سبب می شود ، عاقلان سخن گفتن را محدود کنند و کم سخن بگویند و گرنه انسان مجنون با در و دیوار هم سخن می گوید . این بیت را از دو دیدگاه می توان بررسی کرد:

۱- اگر به عقل مثبت نگاه کنیم و فضای شعر را تعلیمی فرض کنیم، به این برداشت می رسیم : عقل سبب می شود، عاقل گزیده گو و چرورده گو باشد و برای همین است که کم سخن می گوید .

۲- اگر عقل را منفی بدانیم و با دید غنایی به بیت نظر کنیم : عقل است که توان سخن گفتن را از عاقل گرفته است. اگر می خواهی حرفی برای گفتن داشته باشی ، دیوانه و عاشق شو .

از میان ابیات، (۲) با برداشت نخست ما از بیت تناسب دارد و از این نظر می توانیم (۲) را که پرورده گویی مفهوم اصلی آن است را برای پاسخ انتخاب کنیم.



مدرس فارسی عمومی و علوم و فنون: استاد معصومه گودرزی

فارغ التحصیل در مقطع دکتری ادبیات فارسی

- ✓ ۱۷ سال سابقه تدریس
- ✓ استاد دانشگاه علامه طباطبائی
- ✓ مولف کتاب های کمک آموزشی و طراح آزمون های آزمایشی
- ✓ مدرس رتبه های دو و سه رقی در کنکور سالهای اخیر
- ✓ مدرس مدارس و موسسات کنکور در شهر تهران ، کرج ، قزوین و اراک

مدرس پروازی در شهرهای :

اهواز ، اصفهان ، شیراز

جهت دیدن فیلم آموزشی همه دروس به همراه جزوه آنها
از پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

**در تدریس طول سال، اساتید از پایه هفتم تا دوازدهم
صفر تا صد مطالب را آموزش داده اند.**

**در تدریس جمع بندی، اساتید از پایه دهم تا دوازدهم
مطالب را به صورت خلاصه و مفید تدریس کرده اند.**

جهت دانلود دفترچه کنکور و سوالات دی و خرداد ماه به همراه پاسخنامه کاملا تشریحی آنها از
پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۲
صبح پنجشنبه

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - همه سالها
آزمون اختصاصی به همراه پاسخنامه تشریحی
گروه آزمایشی ریاضی، تجربی و انسانی

تعداد سوال: ۱۲۵

مدت پاسخ گویی: ۱۷۵ دقیقه

برگ امتحانی

نام :
نام خانوادگی :
دبستان :
دبیرستان :
کلاس :
شعبه :
تاریخ امتحان :
موضوع امتحان :

**آرشیو کامل از سوالات دی و خرداد ماه!
(به همراه پاسخنامه تشریحی)**

برای ورود به سایت ، نام ((آموزش ملی)) را در گوگل جستجو کنید



یا کد بالا را اسکن کنید و یا روی لینک <http://www.amoozeshmelli.com> بز

زبان عربی

* عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵)

سوال ۲۶- (قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا اللَّهَ ...) بگو ای اهل کتاب

.....

(۱) بسمت سخنی یکسان بین ما و خودتان بیاید که بجز خداوند را نپرستیم.....

(۲) بسوی سخنی بیاید که بین ما و شما یکسان بوده است و فقط الله را بپرستیم.....

(۳) سوی کلمه ای بشتابید که بین شما و ما برابر بوده است و بغیر از الله را نپرستیم.....

(۴) سمت کلمه ای یکسان بشتابید که بین ما باشد، و اینکه فقط خداوند را بپرستیم.....

۲۶- پاسخ گزینه ۱

کلمات مهم: «قُلْ»؛ «قَبِگُو/تعالوا»؛ «بیاید»؛ «إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ»: به سمت سخنی یکسان / «بَيْنَنَا وَ بَيْنَكُمْ»: بین ما و خودتان / «أَلَّا تَعْبُدُوا»: که نپرستیم («أَلَّا = أَنْ + لا») / «إِلَّا» به جز خطاهای سایر گزینه ها :

(۲) سخنی ... که یکسان بوده است («كَلِمَةٍ سَوَاءٍ»: سخنی یکسان « یک ترکیب وصفی است نباید با فاصله ترجمه شود! دقت کنید که میان موصوف و صفت از نوع اسم، حرف «که» به کار نمی رود!) - (معادل حرف «أَنْ: که» در «أَلَّا: که نیست.») / (۳) کلمه ای که برابر بوده است (مانند ۲) / (۴) که (اضافی است.) - بین ما (عبارت «بَيْنَكُمْ» در ترجمه لحاظ نشده است.)

سوال ۲۷- «علینا أن نحترم الأديان الإلهية و أن نتعایش مع المعتقدين بها تعایشاً سلمياً!»:»

(۱) بر ما است به دینهای خدایی احترام گذاریم و با کسانی که به خدا اعتقاد دارند با مسالمت زندگی کنیم!

(۲) بر ما است که به ادیان الهی احترام بگذاریم و با معتقدین به آنها زندگی مسالمت آمیزی داشته باشیم!

(۳) بر ما واجب است که به ادیان خدایی احترام کنیم و با کسانی که معتقد هستند با مسالمت زندگی کنیم!

(۴) بر ما لازم است دینهای الهی را محترم شمرده با معتقدان به آن زندگی سالمی را داشته باشیم!

۲۷- پاسخ گزینه ۲

کلمات مهم «علینا»: بر ما است / «أن نحترم»: که احترام بگذاریم / «الأديان الإلهية»: ادیان الهی / «أن نتعایش ... تعایشاً سلمياً»: زندگی مسالمت آمیزی داشته باشیم / «مع المعتقدين بها»: با معتقدین به آن ها
خطاهای سایر گزینه ها :

(۱) کسانی که به خدا اعتقاد دارند (ضمیر «ها» در «بها» به «الایان» بر می گردد و «خدا» نادرست است.)

(۳) عبارت «بها: به آن ها» در ترجمه لحاظ نشده است.

(۴) محترم شمرده (معدل دقیقی برای «نحترم» نیست.) - زندگی سالمی (کلمه «سلمياً» به معنای «مسالمت آمیز» است!)

سوال ۲۸- «الفشلُ تحمُّلهُ صعبٌ ولكنَّه يخلقُ لكُ قُرْصاً ستستفيد منها للنَّجاح!»:

(۱) تحمُّلُ شکست دشوار است ولی شکست برای تو فرصتی را میآفریند که از آن در پیروزی استفاده میکنی!

(۲) پذیرش شکست سخت است لکن موقعیتهایی برای تو خلق میشود که از آن برای پیروز شدن استفاده می کنی!

(۳) شکست خوردن و پذیرش آن دشوار است اما موقعیتهایی که برای تو خلق میکند از آنها در پیروزی استفاده خواهی کرد!

(۴) شکست تحملش سخت است ولیکن برای تو فرصتهایی می آفریند که از آنها برای پیروز شدن استفاده خواهی کرد!

۲۸- پاسخ گزینه ۴

کلمات مهم، «الفشل»: شکست / «تحمُّلهُ صعبٌ»: تحملش سخت است. / «ولكنَّه»: ولیکن / «يخلقُ»: می آفریند / «لكُ»: برای تو / «قُرْصاً»: فرصت هایی / «ستستفيد»: استفاده خواهی کرد / «منها»: از آن ها / «للنَّجاح»: برای پیروز شدن

خطاهای سایر گزینه ها :

(۱) فرصتی («قُرْصُ جمع است نه مفرد!») - استفاده می کنی («ستستفيد» معادل آینده است نه مضارع!)

(۲) خلق می شود («يخلقُ»: معلوم است نه مجهول!) - استفاده می کنی (مانند!)

(۳) و (اضافی است.) - موقعیت هایی که خلق می کند («يخلقُ» برای «قُرْصاً» جمله وصفیه نیست و حرف «که» اضافی است.)

سوال ۲۹- «کم شخصا نعرف أنهم يعملون بما يقولون، فيؤثرون علينا تأثيراً عميقاً لا تجد مثله في الآخرين؟!»:»

(۱) چند شخص را میشناسیم که میگویند چیزی را که بدان عمل میکنند پس بر ما تأثیر عمیقی میگذارند که همانند آن را در دیگران نمی یافتیم؟!

(۲) چند شخص را شناخته ایم که به چیزی که میگویند عمل میکنند و بر ما آنچنان تأثیری دارند که در دیگران مثل آن را نیافته ایم؟!

(۳) چند نفر را میشناسیم که آنها چیزی میگویند که عمل میکنند و بر ما آنچنان اثری دارند که در افراد دیگر همانندش را نمی یابیم؟!

(۴) چند نفر را میشناسیم که به آنچه میگویند عمل میکنند پس بر ما تأثیر عمیقی میگذارند که در دیگران مثل آن را نمی یابیم؟!

۲۹- پاسخ گزینه ۴

کلمات مهم «کم شخصاً»: چند نفر / «نعرف»: می شناسیم / «أنهم»: که / «يعلمون بما يقولون»: به آن چه می گویند عمل می کنند / «فيؤثرون علينا تأثيراً عميقاً»: پس بر ما تأثیر عمیقی می گذارند / «لا نجد»: که نمی یابیم (چون جمله وصفیه است با «که» ترجمه می کنیم .) / «مثله»: مثل آن را / «في الآخرين»: در دیگران
خطاهای سایر گزینه ها :

(۱) می گویند چیزی را که به آن عمل می کنند («يعلمون» و «يقولون» جا به جا ترجمه شده اند .) - نمی یافتیم («لا نجد: نمی یابیم» معادل مضارع است نه ماضی استمراری !)

(۲) شناخته ایم («نعرف» مضارع است نه ماضی !)- نیافته ایم (مانند ۱))

(۳) چیزی میگویند که عمل می کنند (مانند ۱)

سوال ۳۰- «يستطيع الناس أن يقرؤوا من الكتب ما يحبونها إلا من ليس لهم فكر قادر على تمييز المسائل!»:

مردم ميتوانند.....

- (۱) از کتابها هر چه دوست میدارند، بخوانند جز کسانی که توانایی برای تشخیص امور ندارند!
- (۲) بخوانند هر آنچه را از کتابها که دوست دارند مگر آنکه قدرت جدا کردن امور را نداشته باشند!
- (۳) از کتابها آنچه را دوست دارند، بخوانند مگر آنان که فکری قادر بر تشخیص مسائل نداشته باشند!
- (۴) کتابهایی را که دوست میدارند بخوانند مگر اینکه نتوانند با فکر و توانائی مسائل را از یکدیگر جدا کنند!

۳۰- پاسخ گزینه ۳

کلمات مهم «يستطيع الناس»: مردم می توانند / «أن يقرؤوا»: بخوانند / «من الكتب»: از کتاب ها / «ما يحبونها»: آن چه را دوست دارند / «إلا»: مگر / «من»: آنان که / «ليس لهم»: نداشته باشند / «فكر قادر»: فکر قادر / «على تمييز المسائل»: بر تشخیص مسائل خطاهای سایر گزینه ها :

(۱) توانایی (معادل «فكر قادر» نیست).

(۲) قدرت (مانند)

(۴) نتوانند (معادل «ليس لهم: ندارد» نیست). - فکر و توانایی (معادل «فكر قادر» نیست). - جدا کنند «تمییز» اسم است نه فعل!

سوال ۳۱- «هذا المعلمُ قد قام بتشكيل فریقین یجتهد لاعبوها فرحین ستة أيام من الأسبوع اجتهادا!»: این معلم....

(۱) با خوشحالی به تشکیل دو گروهی اقدام نموده که بازیکنان آنها شش روز از هفته را بسیار تلاش میکنند!

(۲) با شادی به شکل دادن دو گروه که بازیکنان آنها شش روز هفته را به سختی تلاش میکنند، اقدام مینماید!

(۳) اقدام به تشکیل دو تیم کرده است که بدون شک بازیکنانشان در شش روز از هفته با خوشحالی، تلاش میکنند!

(۴) اقدام به شکل دادن تیمهایی کرده که بازیکنانشان با شادی شش روز هفته را تلاش فراوان مینمایند!

۳۱- پاسخ گزینه ۳

کلمات مهم «قد قام به»: اقدام کرده است به / «تشکیل فریقین»: شکل دو تیم / یجتهد ... اجتهاداً»: که بدون شک تلاش می کنند (چون جمله وصفیه است از حرف «که» استفاده می کنیم.) / «لا عبوهما»: بازیکنانشان / «فرحین»: با خوشحالی / «ستة أيام»: شش روز / «من الأسبوع»: از هفته خطاهای سایر گزینه ها :

(۱) با خوشحالی («فرحین» حالت «لاعبون: بازیکنان» را بیان می کند نه «هذا المعلم!» زیرا «فرحین» جمع است و حال صاحب حال با هم از لحاظ جنس و تعداد مطابقت دارند!) - بسیار تلاش می کنند («اجتهاداً» مفعول مطلق تأکیدی است نه نوعی! زیرا صفت یا مضاف إليه ندارد.) (۲) با شادی (مانند ۱) - کلمه «من: از» در «من الأسبوع» ترجمه نشده است. - به سختی تلاش می کنند (مانند ۱) - اقدام می نماید («قد قام» ماضی است نه مضارع!)

(۴) کلمه «من: از» در «من الأسبوع» ترجمه نشده است. - تلاش فراوان (مانند ۱)

سوال ۳۲- «طوبی لمن يعود لسانه علی الکلام اللّین حتی لا یخافُ النَّاسُ منه بل یقبلون علیه!»:

(۱) خوشا به حال کسی که زبان خود را به کلام نرم عادت دهد تا مردم از او نترسند بلکه به او روی آورند!

(۲) خرم آن کس که زبان او به سخن لطیف عادت نماید تا زمانی که مردم از او نترسند و او را قبول داشته باشند!

(۳) خوشا آن کس که زبانش را به کلامی لطیف عادت دهد تا نه تنها مردم از او نترسند بلکه به او روی آورند!

(۴) خوش به حال آن کسی که زبانش به سخن نرم عادت کند تا اینکه مردم از او نترسند و نیز او را بپذیرند!

۳۲- پاسخ گزینه ۱

کلمات مهم «طوبی لمن»: خوشا به حال کسی که / «یُعوّد»: عادت دهد / «لسانه»: زبان خود را / «علیالکلام اللّین»: به کلام نرم / «حتّی لا یخافُ النَّاسُ»: تا مردم نترسند / «منه»: از او / «بل یقبلون علیه»: بلکه به او روی آورند

خطاهای سایر گزینه ها :

(۲) زبان او عادت دهد («یُعوّد»: عادت دهد) مفعول پذیر است و «لسان» مفعول آن است. این موضوع را از حرکت گذاری «لسان» می توان راحت تر تشخیص داد. - زمانی که (اضافی است.) - او را قبول داشته باشند (معادل «یقبلون» علیه نیست!)

(۳) کلامی لطیف («الکلام اللّین» یک ترکیب وصفی معرفه است نه نکره) - نه تنها (اضافی است).

(۴) زبانش عادت کند (مانند ۲) - او را بپذیرند (مانند ۲)

سوال ۳۳ – عین الصحيح:

- (۱) التفکر ساعتین خیر من العبادة ساعات: مدت دو ساعت فکر کردن بهتر از ساعاتی از عبادت است.
- (۲) العقلاء لا یقفون ما لیس لهم به علم: انسانهای عاقل بر چیزی که به آن علمی ندارند توقف نمیکنند.
- (۳) ان النفس المطمئنة لا تأخذ اطمئنانها إلا من ربها: نفس مطمئنه آرامش از هیچ کس جز از خدا نمیگیرد.
- (۴) بعد أن فکر لحظاتٍ وجدَ المأمَن الذي كان قد لجأ إليه قبل هذا: بعد از اینکه لحظاتی فکر کرد محل امنی را که قبل از این به آن پناه برده بود یافت.

۳۳ – پاسخ گزینه ۴

خطاهای سایر گزینه ها :

- (۱) از عبادت (کلمه «من: از» به اشتباه دو بار ترجمه شده است .)
- (۲) توقف نمی کنند (معادل «لا یقفون: پیروی نمی کنند» نیست.)
- (۳) آرامش (ضمیر «ها» در «اطمئنانها» و «ربها» ترجمه نشده است.)

سوال ۳۴ – عین الخطأ:

- (۱) تجري مياه الشلال من الأعلى إلى الأسفل متتالية: آبهای آبشار از بالا به پایین پشت سر هم جاری.
- (۲) رائحة ماء المستنقعات كريهة لأنه لا يتحرك: بوی آب مردابها ناخوشایند است زیرا حرکت نمی کند!
- (۳) لا عجب في أن تؤجل أعمالنا الحسنة: هیچ تعجبی نیست که در کارهای خوبمان عجله کنیم!
- (۴) لا يُغرق في المدح والذم إلا الأحمق: فقط احمق در ستودن و مذمت کردن اغراق می کند!

۳۴ – پاسخ گزینه ۳

خطای این عبارت: عجله کنیم = معادل فعل «تؤجل»: به تأخیر بیندازیم « نیست!

ترجمه صحیح عبارت: «هیچ تعجبی نیست در این که کارهای خوبمان را به تأخیر بیندازیم!»

سوال ۳۵ - «عالم ترین مردم کسی است که علم مردم را بر علم خود افزود!». عین الصّحیح:

- ۱) أَعْلَمَ النَّاسَ مِنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ!
- ۲) لِأَعْلَمَ النَّاسَ مِنْ قَدْ يَجْمَعُ عَلَى عِلْمِهِ عِلْمَ النَّاسِ!
- ۳) الْأَعْلَمُ مِنَ النَّاسِ الَّذِي يَجْمَعُ عِلْمَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ!
- ۴) أَعْلَمُ مِنَ النَّاسِ هُوَ الَّذِي قَدْ جَمَعَ إِلَى عِلْمِهِ عِلْمَ النَّاسِ!

۳۵ - پاسخ گزینه ۳

کلمات مهم، عالم ترین مردم: «أَعْلَمَ النَّاسِ» / کسی است که: «من» / علم مردم را: «علم الناس» / بر علم خود: «إلى علمه» / افزود: «جَمَعَ»

خطاهای سایر گزینه ها:

۲) «الأعلم» (مضاف است و نباید «ال» بگیر!) - «قد يجمع» («افزود» ماضی است نه مضارع! هم چنین نیازی به حضور «قد» نیست.)

۳) «الأعلم من الناس» («عالم ترین مردم» ترکیب اضافی است و نیازی به «من» نیست!) - يجمع (مانند ۲)

۴) «أعلم من الناس» (مانند ۳)

****اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة(۳۶-۴۲) بما يناسب النص :**

أولُ حُطوة (=قدم) في تغيير الحياة هي الاعتناء بالأُمور المهمّة و الاهتمام بها. و من جملة هذه الأُمور هي معرفة آمالنا وأحلامنا وكذلك الأهداف التي جعلناها لحياتنا و السعي وراء تحسينها. و المهم هو أن تعلم أن حصول الحياة السعيدة للإنسان بحاجة إلى التأمل في الحياة الأخلاقية و ارتقائها وكذلك الحياة الصحية معاً، لأن الصحة لا تبقى دائماً فإن البدن يتعرض لتغييرات جسديّة مختلفة و كذلك روحية و عاطفية بمرور السنوات!

فمن التوصيات الأكيدة في هذا الجانب هو الاهتمام بتغذية الجسد و الذهن معاً و ذلك لتشكيل حياة متوازنة تُناسب التغييرات الجسدية التي تحصل له مع الزمن. و من الجدير بالذكر أن ممارسة التمارين الرياضية المفيدة تُساعد الشخص على حياة أكثر صحة و سعادة في الجانب الجسدي و الذهني!

ترجمه متن درک مطلب:

«اولین قدم برای تغییر در زندگی اهمیت دادن به کارهای مهم و توجه به آن هاست و از جمله این کارها شناخت آرزوها و رویاهایمان و هم چنین اهدافی که برای زندگی مان قرار دادیم و تلاش در پی به خوبی انجام دادن آن هاست و مهم آن است که بدانیم که به دست آوردن زندگی سعادت مند برای انسان به تأمل در زندگی اخلاقی و ارتقای آن و هم چنین به زندگی سلامت نیاز دارد، زیرا سلامتی همیشه باقی نمی ماند؛ زیرا بدن با گذشت سال ها در معرض تغییرات جسمی مختلف و هم چنین روحی و عاطفی قرار می گیرد!

از توصیه های اکید در این زمینه توجه به تغذیه جسم و ذهن با هم است و آن برای تشکیل یک زندگی متعادل است که متناسب با تغییرات جسمی است که با گذر زمان برایش حاصل می شود. و شایان ذکر است که انجام تمرینات ورزشی مفید به فرد برای زندگی با سلامت و سعادت بیشتری در بخش جسمی و فکری یاری می رساند.

سوال ۳۶ - عین الصحيح:

- (۱) الرياضات البدنية لا تساعد إلا الجسم!
- (۲) الصحة تستمر في الحياة مادام الإنسان يطلبها!
- (۳) التغييرات الجسدية و الروحية و العاطفية لا تظهر لنا إلا بعد زمن قليل جداً!
- (۴) من استطاع أن يُميز بين أموره المهمة و بين غيرها، قام بأول خطوة في تشكيل الحياة السعيدة!

۳۶- پاسخ گزینه ۴

ترجمه گزینه ها :

- (۱) ورزش های بدنی فقط به جسم کمک می کند!
- (۲) سلامتی در زندگی تا زمانی که انسان بخواهد ادامه می یابد!
- (۳) تغییرات جسمی و روحی و عاطفی تنها در زمان بسیار کوتاهی اتفاق می افتد!
- (۴) هر کس بتواند که بین کارهای مهم خود و سایر کارها تفکیک کند او آن ها را تشخیص دهد! به اولین قدم در تشکیل زندگی سعادت مند پرداخته است!

سوال ۳۷ - كيف نَغَيِّر حياتنا للوصول إلى التوازن؟ عین الخطأ:

- (۱) بالقيام بممارسات رياضية تحافظ على صحة الأبدان!
- (۲) بالتعرض للتغييرات أمام الأمور و الحوادث و الأشياء!
- (۳) بالاهتمام بالجانب الذهني و المحاولة لإخراج الرذائل منه!
- (۴) بتغذية البدن بالمواد اللازمة التي تحافظ على سلامة الأبدان!

۳۷- پاسخ گزینه ۲

چگونه زندگی مان را برای رسیدن به تعادل تغییر می دهیم ؟

- (۱) با انجام تمرینات ورزشی که از سلامتی بدن محافظت می کند!
- (۲) با قرار گرفتن در معرض تغییرات در برابر امور و حوادث و چیزها!
- (۳) با توجه به بخش ذهنی و تلاش برای خارج کردن پستی ها از آن!
- (۴) با تغذیه بدن با مواد لازمی است که از سلامت بدن ها حفاظت می کند!

سوال ۳۸ – ماذا يعيننا حين أردنا أن نحصل على السعادة في الحياة؟ عَيِّن الصَّحِيح:

- (۱) لاهتمام الكثير بالأمر الأخلاقية و الصحية!
- (۲) قلة ملاحظتنا إلى مرور الزمان و تأثيره علينا!
- (۳) الاتكاء على أماننا و أحلامنا يضمن لنا كل شيء!
- (۴) الصحة الجسدية تغني من كل شيء فإنها تضمن السعادة!

۳۸ – پاسخ گزینه ۱

هنگامی که می خواهیم به سعادت در زندگی دست بیابیم چه چیزی به ما کمک می کند؟

- (۱) توجه بسیار به امور اخلاقی و بهداشتی!
- (۲) کم بودن توجهمان به مرور زمان و تأثیرش بر ما!
- (۳) تکیه بر آرزوها و رویاهایمان هر چیزی را برایمان تضمین می کند!
- (۴) سلامتی جسمی ما را از هر چیزی بی نیاز می کند زیرا سعادت را تضمین می کند!

سوال ۳۹ – عين ما هو أنسب لعنوان النصّ:

- (۱) الحياة السعيدة
- (۲) الرياضات المفيدة
- (۳) الحياة الصحية وأثرها
- (۴) أثر الصحة في معرفة الأمل

۳۹ – پاسخ گزینه ۱

مناسب ترین عنوان را برای متن تعیین کن: (۱) زندگی سعادت مند / (۲) ورزش های مفید / (۳) زندگی سلامت و اثر آن / (۴) اثر سلامتی در شناخت آرزوها

*عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی (۴۰-۴۲)

سوال ۴۰- «يَعْرَضُ»:

- ۱) فعل مضارع - للغائب - ماضیه «تَعْرَضُ» و مصدره «تعريض» من وزن «تفعیل»
- ۲) مضارع - للغائب - حروفه الأصلية ثلاثة، و مصدره «تعرض» / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- ۳) مضارع - حروفه الأصلية «ع ، ر ، ض» و حروفه لزائدة «ي ، ت» و مصدره من وزن «تفعل»
- ۴) فعل مضارع - للمخاطب - له ثلاثة حروف أصلية و حرفان زائدان (- مزيد ثلاثي) / عل و مع فاعله جملة فعلية

۴۰- پاسخ گزینه ۲

خطاهای سایر گزینه ها : ۱) مصدره «تعريض» من وزن «تفعیل» (این فعل بر وزن «یتفعل» و از باب «تفعل» است ؛ بنابراین «تعرض» مصدر آن است.) ۲) حروفه الزائدة «ی ، ت» (حروف «ع ر ض» اصلی و «ت ، ر» حروف زائد آن هستند ! ملاک تشخیص حروف زائد ، ماضی فعل در صیغه مفرد مذکر غایب (لغائب) می باشد بنابراین «تَعْرَضُ» را مورد بررسی قرار می دهیم .) ۴) للمخاطب (فعل مضارع مخاطب با «ی» شروع نمی شود. «لغائب» صحیح است .)

سوال ۴۱- «تُسَاعِدُ»:

- ۱) مضارع - حروفه الأصلية ثلاثة «س ، ع ، د» / مع فاعلة جملة فعلية، و مفعوله «الشخص»
- ۲) مضارع - للمؤنث - حروفه الأصلية «س ، ا ، د» و مصدره «مساعدة» من وزن «مفاعلة»
- ۳) مضارع - للمخاطب - له ثلاثة حروف أصلية و حرف زائد و هو الألف / مع فاعله جملة فعلية
- ۴) فعل مضارع - له ثلاثة حروف أصلية و حرفان زائدان / فعل و مع فاعله جملة فعلية، و مفعوله «الشخص»

۴۱- پاسخ گزینه ۱

خطاهای سایر گزینه ها : ۲) حروفه الأصلية «س ، ا ، د» (پرواضح است که «س ع د» حروف اصلی این فعل هستند.) ۳) للمخاطب (با توجه به معنای فعل در متن، «تُسَاعِدُ: کمک می کند» «للمغائبة» است نه مخاطب!) ۴) له حرفان زائدان (از باب «مفاعلة» است ؛ بنابراین یک حرف زائد دارد !)

سوال ۴۲ - «اول»:

- ۱) اسم - من الأعداد الترتيبية - مفرد مذکر / مبتدأ، و الجملة اسمية
- ۲) اسم - مفرد مذکر - نكرة / مبتدأ و خبره «خطوة» و الجملة اسمية
- ۳) مفرد مذکر - من الأعداد الترتيبية - معرفة / مبتدأ و مع خبره جملة اسمية
- ۴) من الأعداد الأصلية - للمفرد المذکر - نكرة / مبتدأ و مع خبره جملة اسمية

۴۲- پاسخ گزینه ۱

خطاهای سایر گزینه ها:

- ۲) خبره «خطوة» «خطوة» مضاف إليه و «الاعتناء» خبر است.
- ۳) معرفة (نکره است و دلیلی برای معرفه بودن وجود ندارد).
- ۴) من الأعداد الأصلية (از اعداد ترتیبی است نه اصلی!)

****عین المناسب للجواب هن الأسئلة التالية (۴۳-۵۰)**

سوال ۴۳ - عین الخطأ في ضبط حركات الحروف :

- ۱) استلم الأدوية في الصيدلية في نهاية مَمَرِ المُسْتَوَصَف!
- ۲) لِلرَّافَةِ صَوْتٌ يُحَدِّرُ الحَيَوَانَاتِ حَتَّى تَبْتَعِدَ عَنِ الحَظَرِ!
- ۳) إِنَّ الامتحانات تساعدُ طلابَ المَدَارِسِ لِتَعَلَّمَ دُرُوسِهِمْ!
- ۴) عَلَيَّ كُلِّ النَّاسِ أَنْ يَتَعَايَسُوا مَعَ بَعْضِهِمْ تَعَايُشًا سَلْمِيًّا!

۴۳- پاسخ گزینه ۳

خطاهای سایر گزینه ها:

«الامتحانات» («امتحان» مصدر باب «افتعال» است، بنابراین «الامتحانات» صحیح است.) - «تساعد» مضارع از باب «مفاعلة» است و باید بر وزن «تفاعل» باشد در نتیجه «تساعد» صحیح است.

سوال ۴۴- عی « ال مناسب للفراغ : يجعل الجو لطيفا و نحن نستفيد منه في الأيام الحارة! »:

- (۱) الحاسوب (۲) تيار الماء (۳) مكيف الهواء (۴) تيار الكهرباء

۴۴- پاسخ گزینه ۳

«..... هوا را لطيف می گداند و ما از آن در روزهای گرم استفاده می کنیم!»

(۱) رایانه (۲) جریان آب (۳) کولر (۴) جریان برق

سوال ۴۵- عین الخطأ عن علامات « المؤمن » :

- (۱) ورعه ثابت في الخفاء و العن!
 (۲) لا يصبر إلا قليلاً عند المصيبة!
 (۳) صدقه دائمی عند الخوف والرجاء!
 (۴) لا يحلم إلا كثيراً عند ما يغضب!

۴۵- پاسخ گزینه ۲

ترجمه گزینه ها: (۱) پارسایی اش در پنهان و آشکار ثابت است! (۲) تنها کمی در هنگام مصیبت صبر می کند! (از علامات مؤمن نیست!) (۳) راستگویی اش در هنگام ترس و امید همیشگی است! (۴) هنگامی که خشمگین می شود بسیار صبر می کند!

سوال ۴۶- عین ما ليس فيه اسم التفضيل:

- (۱) أكبر حيوان نراه حولنا هو الفيل!
 (۲) يجب أن نرى الآخرين أحسن منا!
 (۳) أحسن إلى الناس كما تريد أن يُحسنوا إليك!
 (۴) أكره الأعمال لقطع التواصل بين الناس هو الغيبة!

۴۶- پاسخ گزینه ۳

کلمه «أحسن» : نیکی کن» در این عبار فعل است نه اسم تفضیل! در سایر گزینه ها به ترتیب «أكبر» ، «الآخرين»، «أحسن» و «أكره» اسم تفضیل هستند.

سوال ۴۷ – عین ما فيه « نون الوقایة »:

- ۱) أتمنى أن أصدع إلى ذلك الجبل المرتفع!
- ۲) لا تحزني يا صديقتي العزيزة على هذه المشكلة!
- ۳) أختي! يجب عليك أن تُعَيِّنِي برنامجك في الأسبوع!
- ۴) كان صديقتي في البحر، فنأدى: إن لم تعينوني أغرق!

۴۷ – پاسخ گزینه ۴

نون در «لم تُعِينُونِي» نون وقایه است! («لم تُعِينُونِي» «ی»)
در سایر گزینه ها در فعل های «أتمنّى»، «لا تحزني» و «أن تعيّنِي»، نون جزء حروف اصلی فعل است و نون وقایه نیست!

سوال ۴۸ – عین الصحيح للفراغين:

«ذهبت مع أسرتي إلى سفرة يوم الأحد. طالت سفرتنا ثلاثة أيام رجعنا في الساعة السابعة صباحًا.
كنا خمس ساعات في الطريق. فوصلنا في الساعة من يوم إلى بيتنا!».

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| ۱) الثاني عشر / الثلاثاء | ۲) الثانية عشرة / الأربعاء |
| ۳) الثاني عشر / الأربعاء | ۴) الثانية عشرة / الاثنين |

۴۸ – پاسخ گزینه ۲

«همراه خانواده ام در روز «یکشنبه» به سفری رفتیم. سفرمان سه روز طول کشید. در ساعت هفت صبح بازگشتیم، پنج ساعت در راه بودیم و در ساعت از روز به خانه مان رسیدیم!»

دقت کنید که «الثانية عشر» برای «الساعة» نقش صفت را دارد؛ بنابراین باید از لحاظ جنس و تعداد با آن مطابقت کند. (رد گزینه ۱ و ۳) هم چنین سه روز پس از یکشنبه، «چهارشنبه خواهد بود؛ بنابراین کلمات «الثلاثاء: سه شنبه» و «الاثنين: دوشنبه» نادرست هستند.

سوال ۴۹- عین الفعل الذي لا يُمكن أن يُقرأ مجهولاً (على حسب المعنى) :

- (۱) أخبرت الطالبات كلهن بهذا الخبر المهم!
- (۲) أرضعت الأم الحنون ولدها و هو صغير جدا!
- (۳) أرسلت قوانين الشريعة في الكتب السماوية للناس!
- (۴) أغلقت أبواب المدرسة يوم أمس بسبب الأمطار الكثيرة!

۴۹- پاسخ گزینه ۲

فعل «أرضعت:شیر داد» در این عبارت معلوم است و نمیتوان آن را به شکل مجهل ترجمه کرد.

ترجمه گزینه ها:

- (۱) همه دانش آموزان از این خبر مهم باخبر شدند! (۲/مادر مهربان به فرزندش که بسیار کوچک بود ، شیر داد !
- (۴) درهای مدرسه دیروز به دلیل باران های (۳/ قوانین شریعت در کتاب های آسمانی برای مردم فرستاده شدند! فراوان بسته شدند!

سوال ۵۰- عین ما فيه الخبر من نوعيه الاسم و الجملة:

- (۱) دور الدلافين في تمييز أماكن تجمع الأسماك أمر مهم للإنسان!
- (۲) الدلافين عدوة لسمك القرش فحينما تراه تتجمع حوله و تقتله!
- (۳) هذه الحيوانات تحيرنا جداً في أسلوب حياتها وكثرة جمالها!
- (۴) التلغين حيوان ذكي و هو يُحب الإنسان و مساعدته مهما أمكن!

۵۰- پاسخ گزینه ۴

سوال از ما عبارتی را می خواهد که در آن دو خبر مختلف (یکی اسم و دیگری جمل) وجود داشته باشد.

بررسی گزینه ها :

- (۱) «دور» مبتدأ و «أمر» تنها خبر این گزینه است .
- (۲) «الدلافين» مبتدأ و «عدوة» تنا خبر این عبارت است.
- (۳) «هذه» مبتدأ و «تحير» تنها خبر این عبارت است .
- (۴) «الذلفين» اولین مبتدأ و «حيوان» خبر آن است (از نوع اسم) و «هو» دومین مبتدأ و «يحب» دومین خبر (از نوع فعل) میباشد

جهت دیدن فیلم آموزشی همه دروس به همراه جزوه آنها
از پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

**در تدریس طول سال، اساتید از پایه هفتم تا دوازدهم
صفر تا صد مطالب را آموزش داده اند.**

**در تدریس جمع بندی، اساتید از پایه دهم تا دوازدهم
مطالب را به صورت خلاصه و مفید تدریس کرده اند.**

جهت دانلود دفترچه کنکور و سوالات دی و خرداد ماه به همراه پاسخنامه کاملا تشریحی آنها از
پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

دفترچه شماره ۲
صبح پنجشنبه ۱۴۰۲

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - همه سالها
آزمون اختصاصی به همراه پاسخنامه تشریحی
گروه آزمایشی ریاضی، تجربی و انسانی

تعداد سوال: ۱۲۵
مدت پاسخ گویی: ۱۷۵ دقیقه

برگ امتحانی

نام: _____
نام خانوادگی: _____

دبستان: _____
دبیرستان: _____

کلاس: _____
شعبه: _____

تاریخ امتحان: _____
موضوع امتحان: _____

**آرشیو کامل از سوالات دی و خرداد ماه!
(به همراه پاسخنامه تشریحی)**

برای ورود به سایت ، نام ((آموزش ملی)) را در گوگل جستجو کنید



یا کد بالا را اسکن کنید و یا روی لینک <http://www.amoozeshmelli.com> بزنید

فرهنگ و معارف اسلامی

سوال ۵۱ - فراوان بودن استعداد های مادی و معنوی در انسان بر خلاف حیوانات و گیاهان چه نتیجه ای ایجاد کرده است؟

- (۱) نوع نگاه و اندیشه ویژه ای که موجب سیراب شدن روحیه بی نهایت طلب او شود.
- (۲) حرکت حیرت انگیز که او را به سمت کشف اسرار جهان هستی راهنمایی نماید .
- (۳) پیگیری هدف هایی که به واسطه آن ها بتواند توانمندی های خویش را به اوج برساند.
- (۴) انتخاب دائمی هدف هایی که پایان ناپذیر باشند و او را در سرحد رشد و کمال متوقف سازند.

۵۱- پاسخ گزینه ۳

انسان برخلاف حیوانات و گیاهان که استعداد های محدود مادر دارند، مجموعه ای فراوان از استعداد های مادی و معنوی است . به همین دلیل ، به دنبال انتخاب هدف هایی است که از طریق آن ، استعداد های گوناگون خویش را به کمال رساند.

سوال ۵۲ - مطابق آیات قرآن کریم فریفته شدن با آرزوهای طولانی نتیجه کدام عمل است؟

- (۱) ایجاد کینه و عداوت در میان مردم به وسیله شراب و قمار
- (۲) روگردانی از هدایت الهی پس از تبیین دین برای آن ها
- (۳) غرق شدن در غرائز حیوانی و پذیرفتن دعوت شیطان
- (۴) زینت دادن اعمال زشت ایشان در نزد مردم

۵۲- پاسخ گزینه ۲

با توجه به آیه ۲۵ سوره محمد: «کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن ها ، پشت به حق کردند، شیطان اعمال زشتشان را در نظرشان (نه نزد مردم که در ۴ آمده) زینت داده و آنان را با آرزوهای طولانی فریفته است .» پاسخ صحیح (۲) است.

سوال ۵۳- پاسخ به کسانی که می گویند: « ما هی إلا حیاتنا الدنیا نَمُوتُ وَ نَحْیَا » در کدام عبارت، بیان شده است؟

(۱) « وَ نَفْسٍ وَ مَا سِوَاهَا فَالْهَمَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا »

(۲) « أَوْ فَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبْنًا وَ أَنكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ »

(۳) « مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ »

(۴) « مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ »

۵۳- پاسخ گزینه ۲

آیه مطرح در صورت سوال می گوید: «کافران می گویند: زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست همواره گروهی از ما می میریم و گروهی زنده می شویم.»

این آیه بیانگر دیدگاه منکرین معاد است. پاسخ به منکرین معاد آن است که زندگی و خلقت انسان بیهوده نیست و آخرتی در پیش است این مفهوم در آیه: (ا فحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لا ترجعون) بیان شده است.

سوال ۵۴- سرانجام کار کسانی که به فرموده آیات قرآن با ستمکاری اموال یتیمان را تصرف میکنند چیست و جنبه حقیقی عمل آنها کدام است؟

(۱) « سَيَصْلُونَ سَعِيرًا » - « إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا »

(۲) « سَيَصْلُونَ سَعِيرًا » - « الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا »

(۳) « كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ » - « إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا »

(۴) « كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ » - « الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا »

۵۴- پاسخ گزینه ۱

آیه ۱۰ سوره نساء می فرماید: (انّ الذّین یأکلون اموال الیتامی ظلماً انما یأکلون فی بطونهم ناراً و سیصلون سعیراً)

سر انجام کسانی که با ستمکاری اموال یتیمان را تصرف می کنند، در آمدن در آتش دوزخ است و جنبه حقیقی عمل آن ها ، خوردن آتش است که در عبارت: (انما یأکلون فی بطونهم ناراً) آمده است .

سوال ۵۵- کدام مورد ثمره رعایت دستور «حاسبوا قبل ان تحاسبوا» را بیان نموده است؟

- (۱) ادمان التفكير في الله و في قدرته
 (۲) الناس نيام فاذا ماتوا انبتوها
 (۳) انهما لن يفترقا حتى يردا على الحوض
 (۴) استقال الذنوب و اصلح العيوب

۵۵- پاسخ گزینه ۴

دستور «حاسبوا قبل ان تحاسبوا» بیانگر ضرورت محاسبه و ارزیابی است. ثمره و نتیجه محاسبه، طبق سخن امام علی (ع) جبران گناهان و برطرف کردن عیوب است: من حاسب نفسه وقف على عيوبه و احاطه بذنوبه و استقال الذنوب و اصلح العيوب».

سوال ۵۶- با توجه به پذیرش گوناگونی شکل پوشش در احکام اسلامی، رعایت کدام مورد در

پوشش لازم است و استفاده از کدام لباس، برای مردان حرام است؟

- (۱) رعایت آداب و رسوم - آنان را نزد مردم انگشت نما کند.
 (۲) رعایت آداب و رسوم - نازک باشد و از قوم خاصی تبعیت نماید.
 (۳) هماهنگی با ارزش های جامعه - آنان را نزد مردم انگشت نما کند.
 (۴) هماهنگی با ارزش های جامعه - نازک باشد و از قوم خاصی تبعیت نماید.

۵۶- پاسخ گزینه ۳

چگونگی و نوع پوشش، تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت ها و اقوام است. اسلام، ضمن پذیرش این تنوع و گوناگونی، مردان را موظف کرده است، لباسی بپوشند که وقار و احترام آنان حفظ شود و با ارزش های اخلاقی جامعه هماهنگ باشد.

بنابر این، پوشیدن لباسی که آنان را نزد مردم، انگشت نما کند یا وسیله جلب زنان نامحرم قرار گیرد حرام است.

پ. ن: رعایت آداب و رسوم که در گزینه های ۱ و ۲ آمده، در پوشش لازم نیست، بلکه صرفاً می گوید پوشش تابع آن است.

سوال ۵۷- هر یک از عبارات هایی که در پی می آید، درصدد تشریح و توضیح کدام موضوع می باشند؟

- برخورداری انسان ر از تفکر و قدرت اختیار

- عادلانه بودن نظام هستی

- سفارش مردن به حق

- (۱) سرمایه ویژه انسان - سرمایه ویژه انسان - ویژگی کسانی که دچار خسران نمیشوند
- (۲) سرمایه ویژه انسان - ویژگیهای فطری مشترک - ارزانی داشتن برنامه کلی خداوند به انسان
- (۳) ویژگیهای فطری مشترک - ویژگیهای فطری مشترک ارزانی داشتن برنامه کلی خداوند به انسان
- (۴) ویژگیهای فطری مشترک ارزانی داشتن برنامه کلی خداوند به انسان - ویژگی کسانی که دچار خسران نمیشوند.

۵۷- پاسخ گزینه ۴

برخورداری انسان از تفکر و قدرت اختیار: ویژگی های فطری مشترک / عادلانه بودن نظام هستی: ارزانی داشتن برنامه کلا خداوند به انسان یا اسلام سفارش کردن به حق: با توجه به آیه: (انّ الانسان لفي خسر اّلاّ الذين آمنوا و عملوا الصّالحات و تواصوا بالحقّ و تواصوا بالصّبر)، ویژگی کسانی که دچار خسران نمی شوند.

سوال ۵۸- کدام پیشنهاد از سوی مبدأ وحی آسان ترین راه برای غیرالهی نشان دادن اسلام و قرآن

کریم میباشد و کدام آیه شریفه بر این موضوع تأکید می ورزد؟

- (۱) کتابی همانند قرآن آورده شود . - « أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ...»
- (۲) کتابی همانند قرآن آورده شود - « قُلْ لَّيْنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ...»
- (۳) آوردن سوره ای مشابه یکی از سوره های قرآن - « أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ...»
- (۴) آوردن سوره ای مشابه یکی از سوره های قرآن - « قُلْ لَّيْنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ...»

۵۸- پاسخ گزینه ۳

آسان ترین راه برای غیر الاهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم ، آوردن سوره مشابه یکی از سوره های این کتاب الاهی است. آیه (ام یقولون افتراه قل فأتوا بسورة مثله) بر این موضوع اشاره دارد

سوال ۵۹- سه سال پیش از بعثت پیامبر اکرم «صلی الله علیه وسلم» از سوی خداوند متعال چه فرمانی صادر شد و پیامد این دستور چه بود؟

(۱) «وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ» - پیامبر و خویشان خود را به دین اسلام دعوت کرد و حضرت علی را به عنوان جانشین خودش معرفی نمود.

(۲) «أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ» - پیامبر خویشان خود را به دین اسلام دعوت کرد و حضرت علی را به عنوان جانشین خودش معرفی نمود.

(۳) «وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ» - خداوند به پیامبر فرمود خویشان خود را انذار بده و به آنها ابلاغ کن که از خداوند و رسولش اطاعت کنند.

(۴) «أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ» - خداوند به پیامبر فرمود خویشان خود را انذار بده و به آنها ابلاغ کن که از خداوند و رسولش اطاعت کنند.

۵۹- پاسخ گزینه ۱

حدود سه سال از بعثت گذشته بود که این فرمان از جانب خداوند برای پیامبر (ص) خویشان خود را به دین اسلام دعوت کرده و حضرت علی (ع) را به عنوان جانشین خود معرفی نمود.

سوال ۶۰- کدام عناوین با عبارت‌های مربوط به خود مناسبت دارند؟

الف) انتخاب شیوه درست مبارزه ← اقدام مربوط به مرجعیت دینی

ب) معرفی خویش به عنوان امام برحق ← مجاهده در راستای ولایت ظاهری

ج) تلاش برای برقراری عدالت ← اصول کلی امامان در مبارزه

د) سخت کوشی و دلسوزی در هدایت مردم ← سیره پیامبر در رهبری جامعه

(۱) الف - ج (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ب - د

۶۰- پاسخ گزینه ۴

(۱) انتخاب شیوه درست مبارزه: مجاهده در راستای ولایت ظاهری (نادرست) (۲) معرفی خویش به عنوان امام برحق: مجاهده در راستای ولایت ظاهری (درست) (۳) تلاش برای برقراری عدالت: سیره پیامبر در رهبری جامعه (نادرست)

(۴) سخت کوشی و دلسوزی در هدایت مردم: سیره پیامبر در رهبری جامعه (درست)

سوال ۶۱- معرفی امام مهدی به عنوان آخرین امام و قیام کننده علیه ظلم و برپاکننده عدل در جهان توسط پیامبر اکرم صلی الله علیه وسلم چه پیامدی داشت؟

- (۱) حاکمان بنی عباس در صدد بودند موعود را به محض تولد به قتل برسانند .
- (۲) خداوند آخرین حجت خود را از نظرها پنهان و مردم را از وجودش محروم کرد.
- (۳) این غیبت آن قدر ادامه یابد تا مردم مسلمان بتوانند بهره مندی کامل از وجود ایشان پیدا کنند.
- (۴) سخت گیری حاکمان بنی عباس نسبت به امامان تا حدی شدت یافته بود تا ظهور به تأخیر بیانجامد.

۶۱- پاسخ گزینه ۱

پیامبر اکرم (ص) درباره دوازده جانشین خود با مردم سخن گفته بود و امام مهدی (عج) را به عنوان آخرین امام و قیام کننده علیه ظلم و برپاکننده عدل در جهان معرفی کرده بود. به همین دلیل ، حاکمان بنی عباس در صدد بودند مهدی موعود را به محض تولد به قتل برسانند.

سوال ۶۲- از آیه شریفه «قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ قُلْ أَ فَاتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ ...» کدام پیام دریافت می شود؟

(۱) اعتقاد به اینکه علاوه بر خداوند و در کنار او دیگران هم مالک بخشی از جهان هستند اگر کسی معتقد به شرک در خالقیت باشد شرک در مالکیت هم دارد.

(۲) پرسش و پاسخ هر دو از خداست پس روشن است که مشرکان خالقیت خدا را قبول دارند ولی پرستش خدا و کمک خواستن از او و نفی شرک را نمی پذیرفتند.

(۳) اعتقاد به اینکه علاوه بر خداوند و در عرض او، اور دیگرانی نیز هستند که حق تصرف و تغییر در آن چیز را دارند و دیگران بدون اجازه وی نمیتوانند در آن تصرف کنند.

(۴) قرآن به مشرکان میگوید شما که قبول دارید خداوند تنها خالق جهان و تنها مالک آن نیز هست و حق تصرف در آن چیز را دارد پس در کار آفرینش شریک نگیرید.

۶۲- پاسخ گزینه ۲

این سوال را باید با توجه به مفاهیم آیه پاسخ داد:

اعلام توحید در ربوبیت: در نتیجه (۱)، نادرست است.	بگو پروردگار آسمان ها و زمین کیست؟ بگو خدا است.	قل من ربَّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ
مردود کردن شرک در ولایت: در نتیجه (۳) نادرست است.	بگو آیا غیر از او سرپرستانی گرفته اید؟	قل ا فاتخذتم من دونه اولیاء

بررسی گزینه ها:

(۱) این گزینه بیانگر شرک در مالکیت است ، در حالی که آیه بیانگر شرک در ولایت است .

(۲) این آیه با پرسش از مشرکان که چه کسی پروردگار جهان را آفریده و تدبیر می کند، به جز او کسی را به عنوان سرپرست می گیرد و از او برای کارها کمک می خواهید؟ این مفهوم در (۲) آمده است.

(۳) عبارت: (قل ا فاتخذتم من دونه اولیاء) بیانگر شرک در ولایت است آیه مطرح در صورت سوال آن را به صورت استفهام انکاری، نفی کرده است. همچنین قسمت دوم یعنی دیگران بدون اجازه وی نمیتوانند در آن تصرف کنند، بیانگر توحید در ولایت است. یعنی اول گزینه بیانگر شرک در ولایت ذو آخر آن بیانگر توحید در ولایت است و با هم متناقض است. (۴) قرآن در این آیه به مشرکان می گوید در ولایت الهی ، دچار شرک نشوید در کار آفرینش یعنی شرک در خالقیت

سوال ۶۳- رخورداری انسان موحد از آرامش روحی ثمره چیست و نگاه او به مشکلات زندگی چگونه است؟

- (۱) اعتقاد در یگانگی خدا - آن را زمینه موفقیت‌های آینده اش می داند.
- (۲) خلاص در بندگی خدا - آن را زمینه موفقیت های آینده اش می داند.
- (۳) اعتقاد در یگانگی خدا - آنها را نشانه رضایت الهی از عملکرد خود می داند.
- (۴) خلاص در بندگی خدا - آنها را نشانه رضایت الهی از عملکرد خود می داند .

۶۳- پاسخ گزینه ۳

انسان موحد، چون زندگی خود را بر اساس رضایت خداوند تنظیم کرده پیرو فرمان های اوست ، شخصیتی ثابت و پایدار داردو برخوردار از آرامش روحی است . تنظیم کردن زندگی براساس رضایت الهی، همان مفهوم اخلاص در بندگی خداست.انسان موحد ، دز مقابل سختی ها و مشکلات ، صبور واستوار است و آن ها را زمینه موفقیت های آینده اش قرار می دهد.

سوال ۶۴- بیت زیر با کدام آیه شریفه تناسب مفهومی دارد؟

« برو این دام بر مرغی دگر نه که عنقا را بلند است آشیانه»

- (۱) « قَالَ رَبِّ السَّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ»
- (۲) « إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»
- (۳) « قُلْ إِنَّمَا أَعْظَمُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مَثْنَى وَفِرَادَى»
- (۴) « أَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ أَفَأُنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلاً»

۶۴- پاسخ گزینه ۱

بیت مطرح در صورت سوال، بیانگر «نفوذ ناپذیری در برابر وسوسه های شیطان» از آثار اخلاص در بندگی است . آیات سوره یوسف که در (۱) آمد نیز بیانگر همین مفهوم است:«قال ربّ السّجن احبّ الیّ ممّا یدعوننی الیه : گفت پروردگارا، زندان برای من از آن چه مرا به سوی آن فرا می خوانند(گناه) ، محبوب تر است.»

سوال ۶۵- اگر بگوییم مخلوقات، جهان مقدر به تقدیر الهی هستند به کدام موضوع اشاره کرده ایم؟

- (۱) مخلوقات جهان، از آن جهت که با فرمان و حکم و خواست خداوند، انجام می شود
- (۲) نقشه جهان با همه موجودات و ریزه کاریها و ویژگیها به اجرا و اراده الهی می باشد.
- (۳) خدای متعال با علم خود، اندازه، حدود، ویژگی های مخلوقات جهان را تعیین می کند.
- (۴) به انجام رساندن و پایان رساندن و پایان دادن و حتمیت بخشیدن کارها به اراده خداوند است.

۶۵- پاسخ گزینه ۳

صورت سوال بر «تقدیر الهی» اشاره دارد. در نتیجه باید گزینه ای را انتخاب کنیم بیانگر همین مفهوم است. همه گزینه ها به قضای الهی اشاره دارد و فقط (۳) با تعیین حدود، اندازه و ویژگی های مخلوقات توسط خداوند به تقدیر الهی اشاره دارد.

سوال ۶۶- حضرت علی میفرماید: «چه بسا احسان پیایی، خدا کسی را گرفتار کند و پرده پوشی خدا او را مغرور سازد و با ستایش مردم فریفته و شیفته خود گردد و خدا هیچکس را همانند او امتحان و آزمایش نکرده است.» با توجه به فرمایش حضرت کدام سنت الهی شامل او میشود و نتیجه عملش چیست؟

- (۱) ابتلاء - «لِيَزِدَادُوا إِثْمًا وَلَهُمْ عَذَابٌ مُّهِينٌ»
- (۲) املاء - «لِيَزِدَادُوا إِثْمًا وَلَهُمْ عَذَابٌ مُّهِينٌ»
- (۳) ابتلاء - «وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»
- (۴) املاء - «وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

۶۶- پاسخ گزینه ۲

حضرت علی (ع) بیانگر سنت «املا و استدراج» است. با توجه به آیه «و لا يحسبن الذين كفروا انما نملي لهم خيرا لانفسهم انما نملي لهم ليزدادوا اثما و لهم عذاب مهين» نتیجه عمل این افراد، برخورداری از عذاب دردناک است. پ.ن: عبارت «وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ» در مورد سنت تاثیر اعمال بر زندگی انسان است نه املا و استدراج.

سوال ۶۷- پاسخ قرآن کریم به کسانی که دچار حيله شيطان مى شوند و مى گویند: «آب که از سر گذشت چه یک وجب ، چه صد وجب »، کدام عبارت است؟

- (۱) « مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا »
 (۲) « وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا »
 (۳) « قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ »
 (۴) « لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا »

۶۷- پاسخ گزینه ۴

یکی از حيله های شيطان ، ناامید کردن انسان از رحمت الهی است و افرادی که مى گویند: «آب که از سر گذشت چه یک وجب چه صد وجب » از رحمت خدا ناامید شده اند. پاسخ قرآن کریم به این افراد آن است که: « لا تقنطوا من رحمة الله ان الله يغفر الذنوب جميعاً: از رحمت الهی ناامید نباشید . خداوند همه گناهان را مى بخشد »

سوال ۶۸- مایه طراوت و زیبایی بهار جوانی و شکوفایی استعدادهای انسان کدام است؟

- (۱) ادمان التفكير فى الله و فى قدرته
 (۲) من يعيش بالاحسان اكثر ممن يعيش بالاعمار
 (۳) كلما زيد فى ايمانه زيد فى بلائه
 (۴) أنتم الفقراء إلى الله والله هو الغنى الحميد

۶۸- پاسخ گزینه ۱

اندیشه، بهار جوانی را پچر طراوت و زیبا مى سازد، استعدادها را شکوفا مى کند. پیامبر اکرم(ص) مى فرماید: «افضل العبادة ادمان التفكير فى الله و فى قدرته».

سوال ۶۹- پرسش پیامبر اکرم صلى الله عليه وسلم از کشته شدگان جنگ بدر با کدام عبارت شريف قرآنى معنا و مفهوم مشابهی دارد؟

- (۱) « وَ مَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا »
 (۲) « تَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ »
 (۳) « يُنْبَأُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ آخَرَ »
 (۴) « وَ مِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ »

۶۹- پاسخ گزینه ۱

پرسش پیامبر اکرم (ص) این بود: «آن چه پروردگاران به ما وعده داده بود، حق یافتیم. آیا شما نیز آن چ پروردگاران وعده داده بود، حق یافتید؟» این پرسش بیانگر حق بودن تمامی وعده های خداوند است گزینه ای که به این مفهوم اشاره دارد، (۱) است: «و من اصدق من الله حديثاً:و چه کسی راستگ تر از خداست؟»

سوال ۷۰- شرط رسیدن به سعادت در کدام عبارت بیان شده و ثمره آن قرار گرفتن در پناه کدام صفات الهی است؟

- (۱) «فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ» - «يُطَهِّرْكُمْ تَطْهِيراً»
 (۲) «فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ» - «عَفُورٌ رَحِيمٌ»
 (۳) «لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ» - «يُطَهِّرْكُمْ تَطْهِيراً»
 (۴) «لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ» - «عَفُورٌ رَحِيمٌ»

۷۰- پاسخ گزینه ۲

خداوند در خواسته هایش فقط و فقط به مصلحت ما نظر دارد. حتی اگر احساس کنیم انجام برخی دستورات خداوند برای ما دشوار است ، باید مطمئن باشیم که این دستور برای رستگاری ما ضروری است. بنابراین شرط رسیدن به سعادت، پیروی از دستورات پیامبر اکرم(ص) است: «فاتبعونی یحببکم الله و یغفر لکم ذنوبکم و الله غفور و رحیم» با توجه به این آیه ، با پیروی از خدا، هم محبت الهی و هم آموزش شامل حال انسان می شود. قسمت دوم سوال را باید با توجه به ادامه آیه پاسخ داد.

سوال ۷۱- انجام دستورات دینی با آرامش و بدون احساس ، سختی از ثمرات انجام کدام فرمان الهی برای مؤمنین است؟

- (۱) «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَلَا ذِلَّةٌ»
 (۲) «وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»
 (۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ»
 (۴) «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْ لَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ»

۷۱- پاسخ گزینه ۳

اگر انسان هر سال روزه بگیرد کم کم به جایی می رسد که احساس می کند هر کاری را که خداوند دستور داده است می تواند، به آسانی انجام دهد و احساس سختی نمی کند. آیه: «يا ايها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون» بیانگر آن است.

سوال ۷۲- بی بهره ماندن بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت و دخالت دادن سلیقه

شخصی در احکام دین نتیجه نامطلوب کدام حادثه در تاریخ اسلام است؟

(۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث و اقدامات مربوط به مرجعیت دینی

(۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث و مهمترین چالش عصر ائمه

(۳) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر و اقدامات مربوط به مرجعیت دینی

(۴) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر و مهمترین چالش عصر ائمه

۷۲- پاسخ گزینه ۴

یکی از نتایج ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) این بود که بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت بی بهره ماندند و به ناچار سلیقه شخصی را در احکام دینی دخالت دادند. قسمت دوم سوال، از بخش حذف شده کتاب درسی مطرح شده است. در کتاب درسی قدیم آمده بود که این چالش مهم ترین بخش بود.

پ. ن: (۳) از آن جهت رد می شود که علی رغم ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)، امام علی و حضرت فاطمه به این ممنوعیت توجه نکردند و در راستای مرجعیت دینی، اقدام به حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) نمودند.

سوال ۷۳- خرید کالای ایرانی که سبب رونق کارخانه های داخلی میشود به کدام مسئولیت مردم

نسبت به رهبر اشاره دارد

(۱) اولویت دادن به اهداف اجتماعی

(۲) استقامت و پایداری در برابر مشکلات

(۳) افزایش آگاهیهای سیاسی و اجتماعی

(۴) حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان

۷۳- پاسخ گزینه ۱

یکی از وظایف مردم در برابر رهبر، اولویت دادن به اهداف اجتماعی است. خرید کالای ایرانی سبب می شود که کارخانه های داخلی به تولید خود ادامه دهند و مانع بیکاری صدها هزار کارگر می شود.

سوال ۷۴- کدام عبارت توضیح مناسبی درباره ریشه تمایلات عالی و دانی در وجود انسان میباشد؟

(۱) با رسیدن به تمایل به ایثار و حیا که مربوط به روح معنوی انسان است از آنها لذت نمیبریم و فقط خوشحال میشویم

(۲) با رسیدن به تمایل به ایثار و حیا که مربوط به روح معنوی انسان است از آنها لذت نمیبریم و احساس موفقیت نمیکنیم

(۳) هنگامی که به تمایل ثروت و شهرت که مربوط به بعد حیوانی انسان است دست مییابیم از آنها لذت نمیبریم و خوشحال نمیشویم.

(۴) هنگامی که به تمایل ثروت و شهرت که مربوط به بعد حیوانی انسان است دست مییابیم از آنها لذت میبریم و خوشحال میشویم.

۷۴- پاسخ گزینه ۴

ما با رسیدن به تمایلات عالی و برتر مثل تمایل به ایثار و حیا احساس موفقیت و کمال می کنیم و از آن ها لذت می بریم. نادرستی گزینه های (۲) و (۳) از تمایلات دانی مثل ثروت و شهرت ، لذت می بریم و خوشحال می شویم. (نادرستی ۳)

سوال ۷۵- پیام کدام آیه شریفه حاکی از آن است که هر موجودی در حد خودش تجلی بخش

خداوند و نشانگر حکمت و قدرت الهی است؟

(۱) «وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ»

(۲) «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»

(۳) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»

(۴) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَأَعْبُدُوهُ»

۷۵- پاسخ گزینه ۳

خداوند نور هستی است: «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» به همین جهت، هر موجودی در حد خودش تجلی بخش خداوند و نشانگر حکمت، قدرت، رحمت و سایر صفات الهی است.



مدرس دین و زندگی: استاد حامد محمدی

فارغ التحصیل از دانشگاه تهران در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد

- ✓ رتبه یک کنکور ارشد
- ✓ یک دهه سابقه تدریس درس دین و زندگی بصورت تخصصی در مدارس نمونه دولتی و برتر شهر تهران
- ✓ سابقه همکاری با موسسه انتشارات گاج در تولید محتواهای آموزشی (شب امتحان، خط پایان، دکتر آیکو)، مدرس آموزشگاه بعثت تهران، طراح سوال در لرنیتو، آزمونهای مدارس برتر و انتشارات مهروماه (امتحانیوم)

مدرس پروازی در شهرهای :

اهواز ، تبریز ، سیستان و بلوچستان ، گرگان و ...

جهت دیدن فیلم آموزشی همه دروس به همراه جزوه آنها
از پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

**در تدریس طول سال، اساتید از پایه هفتم تا دوازدهم
صفر تا صد مطالب را آموزش داده اند.**

**در تدریس جمع بندی، اساتید از پایه دهم تا دوازدهم
مطالب را به صورت خلاصه و مفید تدریس کرده اند.**

جهت دانلود دفترچه کنکور و سوالات دی و خرداد ماه به همراه پاسخنامه کاملا تشریحی آنها از
پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

دفترچه شماره ۲
صبح پنجشنبه ۱۳۹۹

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - همه سالها
آزمون اختصاصی به همراه پاسخنامه تشریحی
گروه آزمایشی ریاضی، تجربی و انسانی

تعداد سوال: ۱۲۵

مدت پاسخگویی: ۱۷۵ دقیقه

وبسایت نظام آموزشی ۳-۱-۹۶

برگ امتحانی

نام: _____
نام خانوادگی: _____
دبستان: _____
کلاس: _____
شعبه: _____
تاریخ امتحان: _____
موضوع امتحان: _____

**آرشیو کامل از سوالات دی و خرداد ماه!
(به همراه پاسخنامه تشریحی)**

برای ورود به سایت ، نام ((آموزش ملی)) را در گوگل جستجو کنید



یا کد بالا را اسکن کنید و یا روی لینک <http://www.amoozeshmelli.com> بزنید

Part A: Grammar & Vocabulary

Directions: Questions ۷۶-۸۷ are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (۱), (۲), (۳), and (۴). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

سوال ۷۶ - The exercise did not seem to be as easy.....I thought it would be.

- ۱) that ۲) than ۳) from ۴) as

۷۶- پاسخ گزینه ۴

به نظر نمی رسد این تمرین به آن آسانی که فکر میکردم باشد.

از درس «۲» دهم یادتان هست که در الگوهای برابری صفات ، صفت مورد نظرمان را بین دو as قرار دادیم. پس کافی است as دوم را به ترکیب as easy اضافه کنید تا الگوی برابری صفات کامل شود .

سوال ۷۷ - An article in Space Science magazine reports that astronauts who live aboard space

stations for long periods of time..... physical as well as mental problems.

- ۱) who may experience ۲) may experience
۳) then they may experience ۴) they may experience

۷۷- پاسخ گزینه ۲

مقاله ای در مجله «اسپیس ساینس» گزارش می دهد که فضانوردانی که مدتی طولانی در ایستگاه های فضایی زندگی می کنند ممکن است علاوه بر مشکلات روحی ، مشکلاتی جسمی را هم تجربه کنند.

در این تست، جمله وصفی (who live...) را به شما داده اند و شما باید جمله اصلی را کامل کنید. فاعل جمله اصلی astronauts است و فقط به یک فعل نیاز دارد. در (۱) who اضافی است و معلوم نیست چه نقشی دارد و چرا بعد از time آمده است. در (۳) they then اضافی است. در (۴) هم they بی جهت تکرار شده است. گزینه ها ببینید:

(۱) [فضانوردان] که ممکن است تجربه کنند. (۲) [فضانوردان] ممکن است تجربه کنند. (۳) [فضانوردان] سپس آن ها ممکن است تجربه کنند. (۴) [فضانوردان] آن ها ممکن است تجربه کنند.



سوال ۷۸- Some people think those who plan to get married..... to take marriage preparation classes for some time before their wedding.

- ۱) need ۲) to need ۳) they need ۴) are needed

۷۸- پاسخ گزینه ۱

بعضی از مردم معتقدند کسانی که قصد دارند ازدواج کنند نیاز دارند که قبل از عروسی مدتی به کلاس های آمادگی ازدواج بروند.

در این تست هم، مثل تست قبلی، جمله وصفی (who plan to...) را به شما داده اند و شما باید جمله اصلی را کامل کنید. فاعل جمله اصلی those است و فقط به یک فعل نیاز دارد. مشکل ۲) این است که فعلش مصدری است و زمان ندارد مشکل ۳) این تست که they را بی جهت تکرار کرده است مشکل ۴) این است که به شکل مجهول صرف شده است.

۱) [کسانی که قصد ازدواج دارند] نیاز دارند که

۲) [کسانی که قصد ازدواج دارند] نیاز داشتن که

۳) [کسانی که قصد ازدواج دارند] آن ها نیاز دارند که

۴) [کسانی که قصد ازدواج دارند] مورد نیاز هستند که

سوال ۷۹- Economists are concerned that the rate of inflation will double if the government..... take immediate steps to control it.

- ۱) were not ۲) will not ۳) does not ۴) did not

۷۹- پاسخ گزینه ۳

اقتصاددانان نگران اند اگر دولت قدم هایی سریع برای کنترل تورم بردارند، نرخ آن دو برابر خواهد شد.

حضور will در جمله قبل از if نشان می دهد که با شرطی نوع اول سرو کار داریم. پس گزینه های ۱ و ۴ را که به زمان گذشته تعلق دارند، کنار میگذاریم مشکل ۲ این است که will اجازه ندارد در قسمت if جمله شرطی نوع اول قرار بگیرد



سوال ۸۰ - To some people, the study of history is so valuable and is to be..... as essential to a full education.

- ۱) supplied ۲) regarded ۳) attended ۴) informed

۸۰- پاسخ گزینه ۲

برای بعضی افراد مطالعه تاریخ بسیار ارزشمند است و برای [داشتن] تحصیلات کامل ضروری تلقی می شود.

(۱) تأمین کردن، در اختیار (کسی) قرار دادن / (۲) تلقی کردن / (۳) شرکت کردن (در) ، رفتن (به) / (۴) مطلع کردن، باخبر کردن

سوال ۸۱ - He received a phone call from the store telling him that someone had to be home to accept of the package they had ordered.

- ۱) delivery ۲) discount ۳) demand ۴) access

۸۱- پاسخ گزینه ۱

از فروشگاه با او تماس گرفته شد و به او گفتند که برای تحویل گرفتن بسته ای که سفارش داده بودند باید کسی در خانه باشد. (۱) تحویل / (۲) احساس؛ عاطفه / (۳) بی نظمی؛ اختلال؛ بیماری / (۴) درد

سوال ۸۲ -..... filled the minds of all of the passengers aboard the falling airplane.

- ۱) Dread ۲) Emotion ۳) Disorder ۴) Pain

۸۲- پاسخ گزینه ۱

ترس ذهن همه سرنشینان هواپیمای در حال سقوط را پُر کرد.

(۱) ترس (۲) احساس؛ عاطفه

(۳) بیسنظمی؛ اختلال؛ بیماری (۴) درد



سوال ۸۳- Layla felt..... because nobody paid attention to her and behaved as if she wasn't there.

- ۱) rude ۲) cruel ۳) invisible ۴) surround

۸۳- پاسخ گزینه ۳

لیلا احساس نامرئی بودن داشت، چون هیچ کس به او توجه نمی کرد و همه طوری رفتار می کردند که انگار او آن جا نبود.

(۱) بی ادب، گستاخ (۲) گردآوری کردن

(۳) از حفظ خواندن (۴) احاطه کردن، محاصره کردن

سوال ۸۴-- Because the writer penned over two thousand poems, it will take a while for the publisher to the poetry into one single book.

- ۱) exchange ۲) compile ۳) recite ۴) surround

۸۴- پاسخ گزینه ۲

چون نویسنده بیش از دو هزار شعر نوشت، مدتی طول خواهد کشید تا ناشر این اشعار را در یک کتاب واحد گرد آوری کند.

(۱) مبادله کردن (۲) گردآوری کردن

(۳) از حفظ خواندن (۴) احاطه کردن، محاصره کردن

سوال ۸۵- There are many English words whos.....can be followed back to the Greek language.

- ۱) Item ۲) issue ۳) sense ۴) origin

۸۵- پاسخ گزینه ۴

کلمات انگلیسی زیادی وجود دارد که منشأشان یک کلمه یا عبارت را توصیف می کند.

(۱) چیز، فقره، مورد (۲) مسئله، موضوع

(۳) حس (۴) منشأ، خاستگاه



سوال ۸۶ -- A dictionary..... is a set of information that describes a word or phrase.

- ۱) abbreviation ۲) calligraphy ۳) guide ۴) entry

۸۶- پاسخ گزینه ۴

مدخل لغت نامه مجموعه ای از اطلاعات است که یک کلمه یا عبارت را توصیف می کند.

- (۱) اختصار؛ علامت اختصاری (۲) خوشنویسی
(۳) راهنما، دستورالعمل (۴) مدخل؛ ورودی

سوال ۸۷ - The new computer system is so..... that no one at the office is able to use it properly.

- ۱) serious ۲) skillful ۳) complicated ۴) distinguished

۸۷- پاسخ گزینه ۳

سیستم رایانه ای جدید آن قدر پیچیده است که هیچ کس در اداره نمی تواند درست با آن کار کند.

- (۱) جدی (۲) ماهر؛ ماهرانه
(۳) پیچیده؛ مشکل (۴) برجسته؛ متمایز

Part B: Cloze Test

Directions: Questions ۸۸-۹۲ are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (۱), (۲), (۳), or (۴) best fits each space. Then mark your answer sheet

Fossil analysis shows that at least five periods in the last ۶۰۰ million years (۸۸)..... a drastic reduction in the number of species of plants and animals on the Earth. However, on previous occasions such changes were (۸۹)..... by asteroids or dramatic climatic changes. Scientists in general believe that this (۹۰)..... is the work of man. The dominance of a single species type, homo sapiens, is badly hurting the rest of (۹۱)..... With a population of barely six billion, humans are rapidly (۹۲)..... irreplaceable ecosystems. This sixth round of global dying of species could be far larger than the first five.

ترجمه کلوز تست:

تجزیه و تحلیل سنگواره ها نشان می دهد که حداقل پنج دوره در ۶۰۰ میلیون سال گذشته کاهش چشمگیری را در تعداد گونه های گیاهی و جانوری روی زمین (۸۸) شاهد بوده اند. هر چند در موارد قبلی، چنین تغییراتی توسط سیارک ها یا تغییرات شدید اقلیمی (۸۹) ایجاد شد. دانشمندان به طور کلی متقدند که این (۹۰) کاهش کار بشر است. تسلطیک گونه خاص، هوموساپینس (انسان اندیشه ورز)، دارد به شدت به بقیه (۹۱) جهان زنده آسیب می رساند. بشر با جمعیتی نزدیک به شش میلیارد نفر، به سرعت در حال (۹۲) نابود کردن اکو سیستم های جانشین ناپذیر است. این ششمین دوره انقراض جهانی گونه ها می تواند بسیار بزرگ تر از پنج دوره اول باشد.

۸۸- سوال ۱) have seen ۲) was seen ۳) see ۴) saw

۸۸- پاسخ گزینه ۱

عبارت «در ۶۰۰ میلیون سال گذشته» نشان دهنده وضعیتی است که از ۶۰۰ میلیون سال پیش شروع شده و تا زمان حال ادامه داشته است. این یعنی: زمان حال کامل. دقت کنید که ۲) به شکل مجهول صرف شده و معنی جمله را به هم میریزد. گذشته از آن، فعل ۲) مفرد است و با فاعل جمع (five periods) مطابقت ندارد.

۸۹- سوال ۱) fixed ۲) caused ۳) avoided ۴) endangered

۸۹- پاسخ گزینه ۲

۱) تعمیر شد ۲) ایجاد شد ۳) اجتناب شد ۴) به خطر افتاد

۹۰- سوال ۱) factor ۲) origin ۳) ability ۴) reduction

۹۰- پاسخ گزینه ۴

۱) عامل ۲) منشأ ۳) توانایی ۴) کاهش

۹۱- سوال ۱) the living world ۲) world's life
۳) the life of world ۴) the world life

۹۱- پاسخ گزینه ۱

۱) جهان زنده ۲) زندگی جهان
۳) زندگی جهان ۴) زندگی جهان

حواستان باشد که گزینه های ۲) و ۳) یک مشکل بزرگ دارند: اسم world باید حتماً با حرف تعریف معین the بیاید.

۹۲- سوال ۱) generating ۲) leaving ۳) destroying ۴) expanding

۹۲- پاسخ گزینه ۳

۱) تولید کردن ۲) ترک کردن
۳) نابود کردن ۴) گسترش دادن

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (۱), (۲), (۳), or (۴). Then mark your answer sheet.

PASSAGE ۱:

Throughout history, the difference between the old and the young has been a defining feature of both reality and literature. Parents have power over their children... but as those children get older, they begin to put pressure on their parents' power. They test the rules; they rebel; they create their own rules. The parents are puzzled, disappointed and angry about the shift in the balance of power. They fight back; try to control their young sons and daughters in an attempt to maintain their power. But as they grow towards old age, they are forced to relinquish it and hold their hand up, while the world changes into a place they can hardly recognize from their youth.

The fight between old and young has also become a feature of the twenty-first century, as we approach a period where the balance of power reaches a new territory. This is not to say that relationships between the generations are expected to worsen; rather that the new demographic changes to come will have knock-on effects that we cannot yet imagine.

ترجمه متن اول:

در طول، تاریخ اختلاف بین سالمندان و جوانان مشخصه تعیین کننده ای هم در واقعیت و هم در آثار ادبی بوده است. والدین روی فرزندان شان سلطه دارند، ولی هرچه این فرزندان بزرگ تر می شوند، کم کم سلطه والدین خود را تحت فشار قرار می دهند. آن ها قوانین خودشان را وضع می کنند. والدین از تغییر در موازنه قدرت سردرگم، ناامید و خشمگین می شوند مقاومت می کنند؛ در تلاش برای حفظ سلطه خود سعی می کنند دختران و پسران جوانشان را کنترل کنند. ولی به تدریج که به سنین پیری نزدیک می شوند، مجبور می شوند آن را کنار بگذارند و دست خود را بالا ببرند، در حالی که جهان دارد تبدیل به مکانی می شود که آن ها به زحمت می توانند آن را از دنیای دوران نوجوانی شان تشخیص بدهند. به تدریج که به دوره ای نزدیک می شویم که موازنه قدرت به قلمرو جدیدی وارد می شوند، نبرد بین پیر و جوان نیز به یک ویژگی قرن بیست و یکم تبدیل شده است. این حرف به این معنی نیست که انتظار می رود روابط بین نسل ها بدتر شود؛ بلکه یعنی تغییرات جمعیتی آینده تأثیراتی ثانوی به همراه خواهد داشت که در حال حاضر نمی توانیم تصورش را بکنیم

سوال ۹۳- According to the passage, the gap between the old and the young.....

- ۱) is not a new story in human life
- ۲) has changed in favor of the old
- ۳) has become less and less over the years
- ۴) has become wider in the twenty-first century

۹۳- پاسخ گزینه ۱

طبق متن ، شکاف [نسلی] بین سالمندان و جوانان

- ۱) داستان جدیدی در زندگی بشر نیست
- ۲) به نفع سالمندان تغییر کرده است
- ۳) با گذشت سال ها کم تر و کم تر شده است
- ۴) در قوت بیست و یکم گسترده تر شده است.

سوال ۹۴- Parents' reaction towards the change of power balance, as described in paragraph ۱, can be described as all of the following EXCEPT.....

- ۱) hopelessness
- ۲) confusion
- ۳) anxiety
- ۴) anger

۹۴- پاسخ گزینه ۳

واکنش والدین به تغییر در موازنه قدرت، آن طور که در پاراگراف «۱» توصیف شده است، می تواند در قالب تمام کلمات زیر توصیف شود به جز

- ۱) ناامیدی
- ۲) سردرگمی
- ۳) اضطراب
- ۴) خشم

سوال ۹۵- The word “relinquish” in paragraph ۱ is closest in meaning to.....

- ۱) retakc
- ۲) leave
- ۳) enhance
- ۴) follow

۹۵- پاسخ گزینه ۲

کلمه «relinquish» (کنار گذاشتن) در پاراگراف «۱» از نظر معنی نزدیک است به

- ۱) باز پس گرفتن
- ۲) ترک کردن
- ۳) تقویت کردن ؛ بیشتر کردن
- ۴) پیروی کردن

سوال ۹۶ - Which of the following best describes the function of "This is not to say" in paragraph.

- ۱) To make a logical conclusion
- ۲) To repeat an earlier statement
- ۳) To introduce a new topic for discussion
- ۴) To prevent a probable misunderstanding

۹۶- پاسخ گزینه ۴

کدام از موارد زیر نقش جمله «This is not to say» (این حرف به این معنی نیست) را در پاراگراف «۲» به بهترین شکل توصیف می کند؟

(۱) انجام یک نتیجه گیری منطقی

(۲) تکرار جمله ای که قبل تر آمده است

(۳) معرفی موضوعی جدید برای بحث

(۴) جلوگیری از یک سوء تفاهم احتمالی

PASSAGE ۲:

When we take part in an online class, where are our bodies? Our physical bodies are positioned in front of our computers, but our virtual bodies can be anywhere imagined. We indeed use this separation between the physical and virtual body when we talk on the telephone. I would disagree with Dreyfus that this split makes us anonymous, because in the online class our responses are always posted with our names attached.

But the fact that we have no physical presence, Dreyfus argues, means that any learning that occurs can only be intellectual, not practical. In other words, it is more on a theoretical level than involving a grasping and mastery of particular skills. He thinks that true learning can only take place from physically being somewhere and doing a particular activity, and it is only under these conditions that information becomes relevant and people come to meaningfully understand reality. But if this is true, how can anyone learn anything from a book, newspaper, television, radio, a letter, or e-mail? Is not the expression of the content more important than the medium through which it is expressed?

ترجمه متن دوم:

وقتی در یک کلاس آنلاین شرکت می کنیم ، جسم ما کجاست؟ جسم مادی ما در مقابل رایانه هایمان قرار دارد، ولی جسم مجازی ما می تواند در هر جای قابل تصویری باشد. ما در واقع وقتی با تلفن صحبت می کنیم از این جدایی بین جسم مادی و مجازی استفاده می کنیم . من با دریفوس مخالفم که این جدایی ما را گمنام می کند، چون در کلاس های آنلاین پاسخ های ما همیشه به ضمیمه اسم خودمان درج می شود. ولی دریفوس استدلال میکند این واقعیت که ما هیچ حضور واقعی در جایی و انجام فعالیتی خاص می تواند رخ بدهد ، و افراد واقعیت را به شکلی معنی دار درک می کنند ولی اگر این حرف واقعیت داشته باشد ، چگونه ممکن است کسی از کتاب ، روزنامه، تلویزیون، رادیو، نامه یا ایمیل چیزی یاد بگیرد؟ آیا بیان محتوا مهم تر از رسانه ای که محتوا از طریق آن بیان می شود نیست؟



سوال ۹۷ - Which of the following is implied in the passage about the author's opinion about online classes?

- ۱) They will never ever be accepted in educational circles.
- ۲) They are useful devices to employ for teaching and learning
- ۳) They are more helpful for teaching practical skills than theoretical ideas.
- ۴) There would come a time when they will replace physical classes altogether.

۹۷- پاسخ گزینه ۲

کدام یک از جمله های زیر در متن ، نظر نویسنده را درباره کلاس های آنلاین به طور ضمنی بیان می کند؟

- ۱) هرگز در محافل آموزشی مورد پذیرش قرار نخواهند گرفت.
- ۲) ابزار های مفیدی برای استفاد در تدریس و یادگیری هستند
- ۳) بیشتر برای آموزش مهارت های علمی مفید هستند تا مفاهیم نظری.
- ۴) زمانی فرا خواهد رسید که کلاً جایگزین کلاس های واقعی شوند.

سوال ۹۸ - The word "it" in the passage refers to.....

- ۱) intellectual learning
- ۲) physical presence
- ۳) online class
- ۴) learning

۹۸- پاسخ گزینه ۴

کلمه «it» (این) در متن اشاره دارد به

- ۱) یادگیری نظری
- ۲) حضور مادی
- ۳) کلاس آنلاین
- ۴) یادگیری



سوال ۹۹ - Why has the author mentioned "a book, newspaper, television, radio, a letter, or e-mail" near the end of the passage?

- ۱) To question a claim made by Dreyfus.
- ۲) To refer to different ways of learning.
- ۳) To argue that technological progress is unavoidable.
- ۴) To make the reader remember that people have different learning preferences.

۹۹- پاسخ گزینه ۱

چرا نویسنده در نزدیکی انتهای متن به « کتاب، روزنامه، تلویزیون، رادیو، نامه یا ایمیل » اشاره کرده است؟

(۱) تا ادعای مطرح شده توسط دریفوس را زیرسوالببرد (۲) تا به روش های مختلف یادگیری اشاره کند

(۴) تا خواننده را وادار که به خاطر داشته باشد که افراد سلیق متفاوتی در یادگیری دارند.

سوال ۱۰۰ - There is enough information in the passage to answer which of the following questions?

- ۱) What are some of the practical skills that are learned best through the medium of physical classes?
- ۲) Why do we use the separation between the physical and virtual body when we talk on the telephone?
- ۳) Why does the author believe that the separation between the physical and virtual body does not make us anonymous?
- ۴) How is it that the author believes that the expression of the content is more important than the medium through which it is expressed?

۱۰۰- پاسخ گزینه ۳

در متن اطلاعی کافی برای جواب دادن به کدام یک از سوالات زیر وجود دارد؟

(۱) چند نمونه از مهارت های علمی که از طریق رسانه کلاس های واقعی بهتر آموخته می شود چیست؟

(۲) چرا وقتی با تلفن صحبت می کنیم از جدایی جسم مادی و مجازی استفاده می کنیم؟

(۳) چرا نویسنده معتقد است که جدایی بین جسم مادی و مجازی ما را گمنام نمی کند؟

(۴) چگونه است که نویسنده فکر می کند بیان محتوا مهم تر از رسانه ای است که محتوا از طریق آن بیان می شود؟



مدرس زبان انگلیسی: استاد شهرام نجفی

فارغ التحصیل از دانشگاه صنعتی شریف در مقطع دکتری

- ✓ رتبه یک کنکور ارشد
- ✓ ۲۱ سال سابقه تدریس درس زبان انگلیسی بصورت تخصصی از پایه دهم تا دکتری و آزمون استخدامی
- ✓ مولف بیش از ۲۵ جلد کتاب کمک آموزشی از پایه دهم تا دکتری
- ✓ مدرس رتبه های تک ، دو و سه رقمی کنکور در دو دهه گذشته
- ✓ مدرس مدارس و آموزشگاه های برتر تهران و کرج
- ✓ مدرس شهرهایی همچون قزوین ، زنجان ، رشت ، لاهیجان ، ساری ، قم ، اراک ، سمنان و ...


مدرس پروازی شهرهای :

گرگان ، مشهد ، تبریز ، ارومیه ، سیستان و بلوچستان ، کرمان ، شیراز ، اصفهان ، شهر کرد ، اهواز ، دزفول ، امیدیه ، آبادان ، جم ، مسجد سلیمان ، ماهشهر ، گناوه ، لرستان ، خمین شهر ، بندر عباس ، بوشهر ، شوشتر و ...

جهت دیدن فیلم آموزشی همه دروس به همراه جزوه آنها
از پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید



**در تدریس طول سال، اساتید از پایه هفتم تا دوازدهم
صفر تا صد مطالب را آموزش داده اند.**



**در تدریس جمع بندی، اساتید از پایه دهم تا دوازدهم
مطالب را به صورت خلاصه و مفید تدریس کرده اند.**

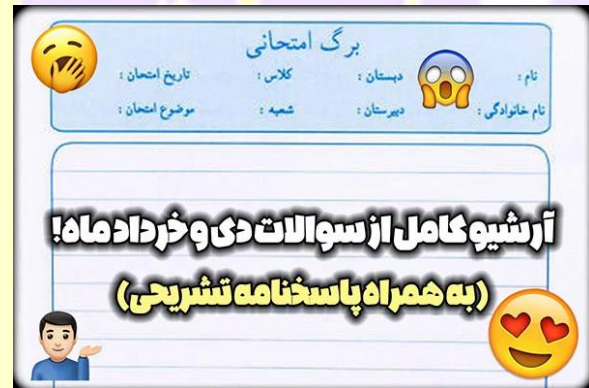
جهت دانلود دفترچه کنکور و سوالات دی و خرداد ماه به همراه پاسخنامه کاملا تشریحی آنها از
پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید



دفترچه شماره ۲
صبح پنجشنبه

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - همه سالها
آزمون اختصاصی به همراه پاسخنامه تشریحی
گروه آزمایشی ریاضی، تجربی و انسانی

تعداد سوال: ۱۲۵
مدت پاسخ گویی: ۱۷۵ دقیقه

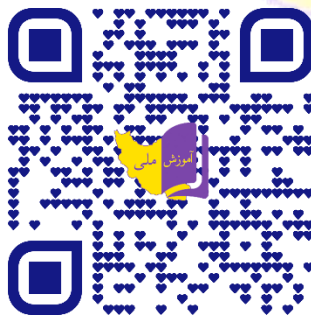


برگ امتحانی

نام :
نام خانوادگی :
دبستان :
کلاس :
شعبه :
تاریخ امتحان :
موضوع امتحان :

**آرشیو کامل از سوالات دی و خرداد ماه!
(به همراه پاسخنامه تشریحی)**

برای ورود به سایت ، نام ((آموزش ملی)) را در گوگل جستجو کنید



یا کد بالا را اسکن کنید و یا روی لینک <http://www.amoozeshmelli.com> بزنید