



◀ بنیاد آموزش ملی از پایه هفتم تا کنکور (ارشد تا دکترا) ▶

- ✓ فیلم تدریس اساتید پروازی و بزرگ کشوری در همه دروس
- ✓ جزوه تدریس منطبق بر فیلم آموزشی همان اساتید
- ✓ دانلود فایل پی دی اف *pdf* دفترچه کنکور با پاسخنامه تشریحی در سه رشته : تجربی ، ریاضی و انسانی به صورت کاملا رایگان
- ✓ دانلود فایل *pdf* نمونه سوالات امتحانی دی و خرداد ماه با پاسخنامه تشریحی به صورت کاملا رایگان

• خدمات ارائه شده توسط بنیاد آموزش ملی:

- ۱- فیلم و جزوه تدریس همه دروس دهم، یازدهم و دوازدهم در هر سه رشته تجربی، ریاضی و انسانی توسط اساتید پروازی و بزرگ کشوری
- ۲- فیلم و جزوه تدریس همه دروس هفتم، هشتم و نهم توسط معلمین تیزهوشان به صورت کاملا رایگان در سایت و اپلیکیشن قابل استفاده است.
- ۳- فیلم و جزوه تدریس زبان تخصصی در مقطع ارشد و دکترا و همچنین آزمون استخدامی توسط استاد بزرگ کشوری صورت گرفته است.
- ۴- فیلم و جزوه آموزشی گروه آزمایشی هنر و زبان

نام آموزش ملی را به فارسی در گوگل جستجو کنید.



آموزش ملی

  Amoozeshmelli

 ۰۹۳۷۳۸۲۵۹۶۲

اولین اپلیکیشن و سایت آموزشی در کشور از پایه هفتم تا دوازدهم: www.Amoozeshmelli.com

پاسخنامه تشریحی

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه ها و
مؤسسات آموزش عالی کشور - ۱۳۹۸

گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی
آزمون عمومی (دفترچه شماره یک)

| ملاحظات | زمان پاسخ گویی | تا شماره | از شماره | تعداد سوال | مواد امتحانی | ردیف |
|----------------------|-------------------|-------------|-------------|---------------|-------------------------|------|
| ۱۰۰ سوال ۷۵ دقیقه | ۱۸ دقیقه | ۲۵ | ۱ | ۲۵ | زبان و ادبیات فارسی | ۱ |
| | ۲۰ دقیقه | ۵۰ | ۲۶ | ۲۵ | زبان عربی | ۲ |
| | ۱۷ دقیقه | ۷۵ | ۵۱ | ۲۵ | فرهنگ و معارف اسلامی | ۳ |
| | ۲۰ دقیقه | ۱۰۰ | ۷۶ | ۲۵ | زبان انگلیسی | ۴ |

ادبیات فارسی

سوال ۱- در کدام گزینه ، معنی مقابل همه واژه ها درست است؟

(۱) (ویله : ناله) (هژیر : هوشیار) (همّت : کوشش)

(۲) (تقریر : بیان) (اشباه : سایه ها) (مبتنی : ساخته)

(۳) (شوخ : آلودگی) (کام : زبان) (استرحام : رحم کردن به کسی)

(۴) (عرش : سایبان) (تقریظ : فهرست کتاب) (وقب : بالای کمر)

۱- پاسخ گزینه ۱

در گزینه ۲ اشباه جمع شبه به معنای ماندها و مثل است و اشباه به معنای مانند شدن به

در گزینه ۳ کام به معنای مراد و مقصود ، سقف دهان است.

در گزینه ۴ تقریظ به معنای مدح و ستایش است یا مطلبی را در تمجید کتاب یا نوشته ای نوشتن.

سوال ۲- تمام معانی مقابل کدام واژه ها درست است؟

الف) مقرون : پیوسته ، قرینه

ب) مؤکد : تاکید شده ، استوار

ج) متّفق : موافق ، همگرا

د) تمگن : توانگر ، ثروت

ه) محجوب : پنهان ، مستور

ج و ب (۴)

ب و ه (۳)

ب و د (۲)

الف و ه (۱)

۲- پاسخ گزینه ۳

در "الف" قرینه معنای مقرون نیست و در "ج" همگرا معنای متّفق نمی باشد و در "د" توانگر معنای متمکن است و نه تمکن.

سوال ۳- «صاحب جمال ، پسندیده ، برتر ، رواق» به ترتیب ، معانی کدام واژه هاست؟

- (۱) وسیم ، قداست ، فراسو ، طبق
(۲) قسیم ، صواب ، ماورا ، طاق
(۳) جسیم ، صواب ، قایق ، محراب
(۴) نسیم ، صفوت ، ماسوا ، بخش قوسی هرچیز

۳- پاسخ گزینه ۲

در گزینه ۱ وسیم : دارای نشان پیامبری - در گزینه ۳ جسیم : تناور و خوش اندام - در گزینه ۴ نسیم : خوشبو

سوال ۴- در میان گرته واژه های داده شده ، چند غلط املائی یافت می شود؟

«رجز خوانی و مفاخره ، مرتعش و لرزنده ، هشم و خدمتکار ، آذرم و حیا ، کاذبه و جاکاغذی ، غرس و نشانندن ، نمط و طریقه ، غرفه و بالاخانه ، طیلسان و ردا ، زماد و مرهم ، چریق آفتاب ، زی حیات و جاندار»

- (۱) چهار
(۲) پنج
(۳) شش
(۴) هفت

۴- پاسخ گزینه ۳

املائی صحیح واژگان نادرست به ترتیب عبارتند از : حشم و خدمتکار ، آذرم و حیا ، کازبه و جاکاغذی ، ضماد و مرهم ، چریغ آفتاب ، ذی حیات و جاندار

سوال ۵- در کدام گزینه ، هردو بیت ، غلط املائی دارد؟

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| الف) سحر چشمان تو باطل نکند چشم آویز | ب) کسی کاو طریق تواضع رود |
| ج) چونیکی کند با تو بر خویشتن | د) بزد نعره ای پهلوان دلیر |
| الف (۱) - ب | الف (۲) - د |
| ب (۳) - ج | ج (۴) - د |

۵- پاسخ گزینه ۱

در "الف" واژه مستور به معنای پوشیده و پنهان است و مسطور از ریشه سطر به معنای نوشته شده است و در "ب" واژه سریر به معنای تخت و اورنگ با املائی غلط آمده است.

سوال ۶- در کدام عبارت ، غلط املائی وجود دارد؟

- ۱) ساغری چند شراب خورده بود و سورت مشتی استیلا یافت.
- ۲) اقوال پسندیده ، مدروس گشته و حرص غالب و قناعت مغلوب .
- ۳) اگر خردمندی به قلعه پناه گیرد و ثقت افزایش ، البته به عیبی منسوب نگردد.
- ۴) در چنین ورطه ای اگر ته تصرفات ولایت شیخ دستگیر او شود ، خوف ذوال ایمان باشد.

۶- پاسخ گزینه ۴

در این گزینه املائی واژه "زوال" نادرست است.

سوال ۷- هریک از آثار زیر به ترتیب ، از چه کسی است؟

«سانتاماریا ، در حیاط کوچک پاییز در زندان ، تیرانا ، دری به خانه خورشید»

(۱) محمد بهمن بیگی ، سید حسن حسینی ، مهرداد اوستا ، م. سرشک

(۲) سید مهدی شجاعی ، اخوان ثالث ، محمدرضا رحمانی ، سلمان هراتی

(۳) باستان پاریزی ، سهراب سپهری ، شفیع کدکنی ، سلمان هراتی

(۴) احمد عربلو ، م. امید ، سیاوش کسرای ، قیصر امین پور

۷- پاسخ گزینه ۲

سانتاماریا : سید مهدی شجاعی / در حیاط کوچک پاییز در زندان : اخوان ثالث / تیرانا : محمدرضا رحمانی / دری به خانه خورشید : سلمان هراتی

سوال ۸- در کدام تشبیه به وجود شبه ذکر نشده است؟

(۱) چون مار زخم خورده دل افتد به پیچ و تاب

هر گه که یاد طره پیچان کند تو را

(۲) چون من شده است رنگ زمین

چون دم من شده است طبع زمان

(۳) جهان چون نی هزاران ناله دارد

که یک نی دید از شکرستانی؟

(۴) در وفای عشق تو مشهور خوبانم چو شمع

شب نشین کوی سربازان و رندانم چو شمع

۸- پاسخ گزینه ۲

در گزینه ۱ دل به مار زخم خورده تشبیه شده است که پیچ و تاب وجه شبه آن است.

در گزینه ۳ جهان به نی تشبیه شده است که هزیان ناگه داشتن وجه شبه آن است.

در گزینه ۴ شاعر خود را به شمع تشبیه نموده است که مشهور خوبان بودن وجه شبه آن است.

سوال ۹- آرایه های بیت زیر، کدام است؟

- «جای خنده است سخن گفتن شیرین پیشت
 (۱) استعاره ، مجاز ، کنایه ، تلمیح
 (۲) تشبیه ، ایهام ، مجاز ، حسن تعلیل
 (۳) استعاره ، ایهام تناسب ، تلمیح ، تناقض
 (۴) تشبیه ، ایهام ، استعاره ، ایهام تناسب»

۹- گزینه ۴

در بیت حسن تعلیل - تناقض و تشبیه وجود ندارد فلذا پاسخ صحیح گزینه ۱ است.
 شکر استعاره از لب است و آب رفتن کنایه و بیت تلمیح به داستان خسرو و شیرین دارد. شایان ذکر است واژه شیرین در مصراع اول ایهام است و واژه شکر در مصراع دوم ایهام تناسب است زیرا در این بیت استعاره از لب است ولی به معنای معشوق دوم خسرو که در اصفهان می زیسته است با شیرین تناسب دارد.

سوال ۱۰- بیت زیر «فاقد» کدام آرایه های ادبی است؟

- «شود از مهر خاموشی دل خامش گویا
 جوش می در جگر خم ز سربسته بود»
 (۱) ایهام ، حس آمیزی (۲) استعاره ، تناقض (۳) تشبیه ، مراعات نظیر (۴) مجاز ، اسلوب معادله

۱۰- پاسخ گزینه ۱

جگر خم تشخیص است و هر تشخیصی استعاره مکنیه است. از خاموشی گویا شدن تناقض بیت است و مهر خاموشی اضافه تشبیهی است. "می" با "خم" و "دل" با "جگر" و "سر" مراعات نظیر دارد و چون مصراع دوم نمونه و مصداق بارزی برای مصراع نخست است و مفهوم دو مصراع برابر است بیت دارای اسلوب معادله است.

سوال ۱۱- ترتیب آرایه های «استعاره ، تشبیه ، پارادوکس و حسن تعلیل» در ابیات زیر کدام است؟

- | | |
|--|--------------------------------|
| الف) دلم به پیش تو میخواست جان فرستادن | ولی کبوتر جان را نبود قوت بال |
| ب) زمیوه گرچه در این بوستان سبک باریم | همان چو سرو به آزادگی گرفتاریم |
| ج) مگر ای زلف ز حال دلم آگه شده ای | که پراکنده و شوریده و سرگردانی |
| د) خواهم اندر پیش افتادن چو گوی | ور به چوگانم زند هیچش مگوی |
| ۱) الف، ب، د، ج | ۲) الف، د، ب، ج |
| | ۳) ج، د، ب، الف |
| | ۴) د، ب، الف، ج |

۱۱- پاسخ گزینه ۲

استعاره در بیت "الف" از نوع استعاره مکنیه است و در بیت "د" شاعر خود را به گوی تشبیه نموده که در پای معشوق افتاده است و در بیت "ب" به آزادگی گرفتار بودن پارادوکس یا متناقض نما است و در بیت "ج" علت پریشانی زلف را چون آگاهی از حال دانسته است ، حسن تعلیل به کار رفته است.

سوال ۱۲- در کدام بیت ، حذف فعل وجود ندارد؟

- | | |
|---|---|
| ۱) گر بر وجود عاشق صادق نهند تیغ | گوید بکش که مال سبیل است و جان فدا |
| ۲) تو چه ارمغانی آری که به دوستان فرستی | چه از این به ارمغانی که تو خویشان بیایی |
| ۳) گوش بر ناله بلبل کن و بلبل بگذار | تا نگوید سخن از سعدی شیرازی به |
| ۴) هرگز آن دل بنمیرد که تو جانش باشی | نیکبخت آن تو در هر دو جهاتش باشی |

۱۲- پاسخ گزینه ۳

در گزینه یک فعل "باد" در "جان فدای تو" و در گزینه ۲ فعل "است" در جمله "چه از این به" و در گزینه ۴ فعل "است" در جمله "نیکبخت آن که" حذف شده است.

سوال ۱۳- معنی واژه ردیف در کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) از دل سنگین لیلی کعبه جان ساختند
(۲) خضر را زخم نمایان گشت عمر جاودان
(۳) از هوسناکان حذر کن کاین گروه بی ادب
(۴) می توان دامان بوی گل گرفت از دست باد
- از غبار خاطر مجنون بیایان ساختند
تیغ سیراب تو را روزی که عریان ساختند
مصر را بر یوسف بی جرم زندان ساختند
وای بر جمعی که وقت خود پریشان ساختند

۱۳- پاسخ گزینه ۱

ساختن در گزینه ۱ به معنای اصلی ساختن است که جمله سه جزئی با مفعول می سازد و در سه گزینه دیگر معادل گرداندن و به معنای تغییر و تحول است که جملات ۴ جزئی با مفعول و مسند می سازد.

سوال ۱۴- نقش واژه های مشخص شده در بیت زیر به ترتیب کدام است؟

- «راز همه کرد افشا ، ننموده رخ زیبا
(۱) قید ، نهاد ، مضاف الیه ، مسند
(۲) بدل ، مفعول ، مضاف الیه ، مسند
(۳) مضاف الیه ، مسند ، مفعول ، مسند
- هم پرده درش بنگر هم پرده نشینش بین»

۱۴- پاسخ گزینه ۳

"همه" پس از نقش نمای اضافه آمده است و مضاف الیه گروه مفعولی است و چون "کرد" معنای "گرداند" می دهد که سازنده جملات ۴ جزئی با مفعول و مسند است واژه "افشا" نقش مسندی می یابد و دو فعل دیگر "بنگر و بین" به معنای پنداشتن و دانستن است که باز جمله ۴ جزئی با مفعول و مسند می سازند و "ش" در جمله سوم مفعول یعنی "او را پرده در بنگرو بدان" و "پرده نشین" مسند برای جمله چهارم یعنی "او را پرده نشین بین و پندار."

سوال ۱۵ - در همه ابیات ، مضاف الیه مضاف الیه وجود دارد ، به جز :

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| در پای یار سرکش خورشید چهره افت | ۱) خواهی که سرفراز شوی همچو زلف یار |
| ای بس که خاک پای صنوبر به دیده رفت | ۲) هرکس که دید قامت آن سرو سیم تن |
| یک شب ز عشق نرگس پر خواب او نخفت | ۳) شد مدتی که دیده اختر شمار من |
| که سرّ عشق تو را در میان میدان گفت | ۴) مرید جذبه بی اختیار منصورم |

۱۵- پاسخ گزینه ۱

در گزینه ۲ "صنوبر" و در گزینه ۳ "او" و در گزینه ۴ "منصور" مضاف الیه مضاف الیه است.

سوال ۱۶ - مفهوم «ان» در کدام واژه ها به ترتیب «نشانه جمع ، صفت فاعلی ، نسبت ، پسوند زمان» است؟

- | |
|--|
| ۱) روندگان ، سخن سرایان ، گیلان ، خزان |
| ۲) مردان ، کیان ، سپندان ، سپیده دمان |
| ۳) سخنگویان ، گرگان ، کوهان ، بامدادان |
| ۴) نیاکان ، خرامان ، بابکان ، نوبهاران |

۱۶- پاسخ گزینه ۴

فرمول ساخت صفت فاعلی "بن مضارع + ان" است که دو گزینه ۲ و ۳ حذف می شوند و "ان" در واژه "گیلان" پسوند مکان است و گزینه ۱ نیز حذف می شود اما در گزینه ۴ نیاکان جمع نیا و خرامان صفت فاعلی از خرامیدن و بابکان صفت نسبی منسوب به بانک خرم بین و نوبهاران ، زمان و هنگام نوبهار است. بابکان صفت نسبی منسوب به بانک خرم بین و نوبهاران ، زمان و هنگام نوبهار است.

سوال ۱۷ - مفهوم کلی کدام ابیات یکسان است؟

نه هر آن شاخه که بر رست صنوبر گردد
آنت برسد به موسم خرمن
هر که چه کند در افتاد به چاه اندر
که مفلس ندارد ز سلطان هراس

(۴) ج ، د

(۳) ب ، ج

الف) نه هر آن غنچه که بشکفت گل سرخ شود
ب) هنگام زراعت آنچه کشستی [کشته ای]
ج) هر که آزار روا داشت شد آزرده
د) عمل گر دهی مرد منعم شناس

(۲) الف ، د

(۱) الف ، ب

۱۷ - پاسخ گزینه ۳

در ابیات "ب" و "ج" تاکید بر آن گردیده است که نتیجه اعمال ما به خود ما باز می گردد و به تعبیر دیگر "هرکسی آن درود عاقبت کار که کشت".

سوال ۱۸ - متن زیر با همه ابیات قرابت مفهومی دارد ؛ به جز:

«عامل شهری به خلیفه نبشت که دیوار شهر ، خراب شده است . آن را عمارت باید کردن ، جناب نبشت که شهر را ز اعدا ، دیوار کن ؛ که حاجت نیست به گل و خشت و سنگ و گچ»

توانگر بمانی و از داد شاد

که از داد هرگز نشد کس نگون

ولی را بیرون عدو را بمال

ورا راستی پاسبان بس بود

(۱) چو خشنود داری جهان را به داد

(۲) همه داد کن تو به گیتی درون

(۳) به داد و دهش کوش و نیکی سگال

(۴) اگر دادگر چند بی کس بود

۱۸ - پاسخ گزینه ۴

در صورت سوال عدل و داد موجب حفظ ملک و پادشاهی است ولی در گزینه ۴ راستی و درستی حافظ دادگران .

سوال ۱۹- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می شود؟

- «از سر تعمیر دل بگذر که معماران عشق
(۱) عافیت می طلبی رو سر خود گیر که عشق
(۲) دل خواست تا بر آید با عشق و بر نیامد
(۳) نه مرد عشق او بودی دلا گفتیم و نشنیدی
(۴) خانه از پای بست ویران است
- روز اول ، رنگ این ویرانه ، ویران ساختند»
قهرمانی است که از دار بود چو گانش
مردانه رفته باشی با عشق اگر بر آیی
طریق عشق ورزیدی و حال خویشتن دیدی
خواجه در بند نقش ایوان است

۱۹- پاسخ گزینه ۱

بیت صورت سوال و گزینه یک هردو به دشواری و عدم آسایش در عشق اشاره دارد.

سوال ۲- کدام بیت «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟

- «یک بار هم ای عشق من از عقل میندیش
(۱) در کارگاه عشقاست تدبیر عقل بیکار
(۲) عقل گوید که از عالم وحدت مگذر
(۳) نقد جان بر سر سودای جنون باخته ایم
(۴) به زور عقل گذشتن ز خود میسر نیست
- بگذار که دل حل بکند مسئله ها را»
طوفان نمی کند گوش تعلیم ناخدا را
که بسی دوست نما دشمن بدخواه بود
ایمن از وسوسه عقل زیان کار شده ایم
مگر بلند شود دست و تازیانه عشق

۲۰- پاسخ گزینه ۲

مفهوم صورت سوال و گزینه های ۱ و ۳ و ۴ تقابل تضاد عقل و عشق است ولی گزینه ۲ تحذیر عقل است.

سوال ۲۱- مفاهیم «غبطه خوردن بر عاشق ، پذیرفتن سختی عشق ، فراغت به واسطه عشق ، توکل»

به ترتیب از کدام ابیات دریافت می شود؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| الف) این که از لغزش مستانه نمی اندیشد | ب) سمندر سالم از آتش بر آید |
| ج) ای که با زلف و رخ یار گذاری شب و روز | د) بند همه غم های جهان بر دل من بود |
| ۱) د، ج، الف، ب | ۲) د، ب، ج، الف |
| ۳) ج، ب، د، الف | ۴) ج، د، الف، ب |

۲۱- پاسخ گزینه ۳

بیت ج : غبطه خوردن به حال عاشقی که شب و روز با معشوق و یار است .

بیت ب : بیانگر گذیرفتن سختی عشق و نیکو دانستن درد عشق است .

بیت د : بیانگر رها شدن عاشق از همه غم ها به واسطه عشق و پیوستن به معشوق است .

بیت الف : توکل داشتن و تکیه داشتن به معبود و هراس نداشتن از لغزش ها .

سوال ۲۲- بیت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

- | | |
|-------------------------------------|---|
| دیوار زندگی را زین گونه یادگاران» | «پیش از من و تو بسیار بودند و نقش بستند |
| نقشی که آن نمی رود از دل نشان توست | ۱) بسیار در دل آمد از اندیشه ها و رفت |
| بست چندین صورت و صورت نیست این آرزو | ۲) کرد تصویر تو را صورتگر چین آرزو |
| از ساختن نقش دگر و پرداخت | ۳) نقاش ازل نقش بدیعت چو بساخت |
| نقش در آینه آخر چه قدر خواهد ماند؟ | ۴) این جهان آینه و هستی ما نقش و نگار |

۲۲- پاسخ گزینه ۴

بیت صورت سوال هردو به ناپایداری عمر انسان اشاره دارد.

سوال ۲۳- همه ابیات با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؛ به جز:

- | | |
|--|--|
| «با اهل فنا دارد هرکس سر یک رنگی | باید که به رنگ شمع از رفتن سر خندد» |
| ۱) جان که نه عشقش بود آن بازی است | عشق نه بازی است که جان بازی است |
| ۲) اگر از کمند عشقت بروم کجا گریزم | که خلاص بی تو بند است و حیات بی تو زندان |
| ۳) مثال عاشق و معشوق شمع و پروانه است | سر هلاک نداری مگرد پیرامون |
| ۴) مردن اندر کوی عشق از زندگانی خوش تر است | تا نمیری دست مهرش کوه از دامن مکن |

۲۳- پاسخ گزینه ۲

بیت سوال و گزینه های ۱ و ۳ و ۴ همگی به جانبازی در عشق اشارت دارد و گزینه ۲ بیان می دارد که بی عشق، حیات و آزادی وجود ندارد.

سوال ۲۴- ویژگی حماسه در کدام بیت، با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| ۱) چرا رزم جستی زاسفندیار | که او هست رویین تن و نامدار |
| ۲) چو ده ساله شد در زمین کس نبود | که یارست با وی نبرد آزمود |
| ۳) بر او [ضحاک] سال بگذشت ما تا هزار | به فرجام کار آمدش خواستار |
| ۴) فرستاد موبد بدان ها سوار | شتر خواست از دشت جهرم هزار |

۲۴- پاسخ گزینه ۴

در سه گزینه نخست اشاره به زمینه های خرق عادت در حماسه شده است.

سوال ۲۵ - در همه ابیات به عدم تعلق و وابستگی سفارش شده است؛ به جر:

کز شب روی و بندگی زهره حریف ماه شد
این نادره ایمان نگر، که ایمان در او گمراه شد
بی رنگ نیک و رنگ بد توحید و یک تویی بود
زیرا بقا و خرمی زان سوی شش سویی بود

۱) گر بو بری زان روشنی آتش به خواب اندر زنی
۲) تن را بدیدی جان نگر، گوهر بدیدی کان نگر
۳) خود را بیفشان چون شجر، از برگ خشک و برگ تر
۴) یک سو رو از گرداب تن، بیش از دم غرقه شدن

۲۵- پاسخ گزینه ۲

در گزینه یک عدم آسایش عنوان شده و در سه گزینه دیگر عدم تعلق و وابستگی

آموزش ملی



مدرس فارسی عمومی و علوم و فنون: استاد معصومه گودرزی

فارغ التحصیل در مقطع دکتری ادبیات فارسی

- ✓ ۱۷ سال سابقه تدریس
- ✓ استاد دانشگاه علامه طباطبائی
- ✓ مولف کتاب های کمک آموزشی و طراح آزمون های آزمایشی
- ✓ مدرس رتبه های دو و سه رقی در کنکور سالهای اخیر
- ✓ مدرس مدارس و موسسات کنکور در شهر تهران ، کرج ، قزوین و اراک


مدرس پروازی در شهرهای :

اهواز ، اصفهان ، شیراز

جهت دیدن فیلم آموزشی همه دروس به همراه جزوه آنها
از پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید



**در تدریس طول سال، اساتید از پایه هفتم تا دوازدهم
صفر تا صد مطالب را آموزش داده اند.**



**در تدریس جمع بندی، اساتید از پایه دهم تا دوازدهم
مطالب را به صورت خلاصه و مفید تدریس کرده اند.**

جهت دانلود دفترچه کنکور و سوالات دی و خرداد ماه به همراه پاسخنامه کاملا تشریحی آنها از
پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

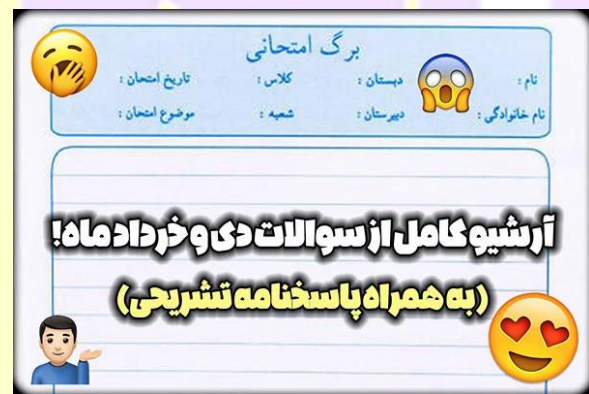


جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۲
صبح پنجشنبه

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - همه سالها
آزمون اختصاصی به همراه پاسخنامه تشریحی
گروه آزمایشی ریاضی، تجربی و انسانی

تعداد سوال: ۱۲۵
مدت پاسخ گویی: ۱۷۵ دقیقه



برگ امتحانی

نام: _____
نام خانوادگی: _____
دبستان: _____
کلاس: _____
تاریخ امتحان: _____
موضوع امتحان: _____
شعبه: _____
دبیرستان: _____

**آرشیو کامل از سوالات دی و خرداد ماه!
(به همراه پاسخنامه تشریحی)**

برای ورود به سایت ، نام ((آموزش ملی)) را در گوگل جستجو کنید



یا کد بالا را اسکن کنید و یا روی لینک <http://www.amoozeshmelli.com> بزنید



زبان عربی

سوال ۲۶ - اِنَّمَا وَلِيَّكُمْ اللهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا...

- ۱) ولی شما فقط الله است و رسول او کسانی که ایمان آورده اند...
- ۲) همانا ولی شما خداوند است و پیامبرش و رکن ایمان بیاورد...
- ۳) سرور شما بدون شک الله است و پیامبر و آنکه ایمان آورده است...
- ۴) بدرستی که خداوند شما سرور است و رسول او و کسی که ایمان آورده است...

۲۶- پاسخ گزینه ۱

قید اِنَّمَا برای انحصار است به معنای «فقط» رد سایر گزینه ها

توجه به ضمیر «ه» در عبارت «رسوله» رد گزینه ۳

الَّذِينَ به معنای «کسانی که» رد سایر گزینه ها

آمِنُوا محل مضافی به معنای (ایمان آوردند / ایمان آورده اند) رد سایر گزینه ها



سوال ۲۷ - «يَتَرَاكُمُ بَخَارُ الْمَاءِ فِي السَّمَاءِ وَ يَتَشَكَّلُ مِنْهُ الْغَيْمُ الَّذِي يُعَدُّ مَنَشَأَ الْمَطَرِ!»

- (۱) بخار آب در آسمان متراکم می شود و از آن ابر تشکیل می گردد که منشأ باران به شمار می آید!
- (۲) این بخارهای متراکم آسمان هستند که ابر را تشکیل میدهند و همان منشأ باران به شمار می آید!
- (۳) از بخارهای آبی که در آسمان متراکم شده است ابرها به وجود می آیند و آن یک منشأ برای باران است!
- (۴) بخار آب در آسمان متراکم می شود و سبب به وجود آمدن ابرها در آسمان می گردد که منشأ باران است!

۲۷- پاسخ گزینه ۱

- بتراکم : فعل مضارع به معنای متراکم می شود / رد گزینه ۲ و ۳
- بخار الماء : ترکیب اضافه به معنای بخار آب / رد گزینه ۲ و ۳
- الغيم : اسم مفرد به معنای ابر / رد گزینه ۳ و ۴
- يُعدُّ : فعل مضارع به معنای به شمار می آید.



سوال ۲۸ - «إِنَّهَا مِنْ أَعْجَبِ الْأَسْمَاكِ، تَغْذِيَّتُهَا صَعْبَةٌ عَلَى الْهَوَاءِ لِأَنَّهَا تُحِبُّ أَنْ تَأْكُلَ صَيْدَهَا حَيًّا!»

۱) آن از ماهیهای عجیبی است که تغذیه اش برای علاقمندان سخت است برای اینکه دوست دارد شکار زنده بخورد!

۲) او از شگفت ترین ماهیانی است که برای علاقمندان ، غذا دادنش سخت است زیرا او خوردن زنده شکار را دوست دارد!

۳) او از ماهیان شگفت آوری است که برا علاقمندان ، تغذیه اش سخت دشوار است زیرا زنده خوردن صید را دوست دارد!

۴) آن از عجیب ترین ماهی هاست ، غذا دادن به او برای علاقمندان دشوار است زیرا دوست دارد که صد خود را زنده بخورد!

۲۸- پاسخ گزینه ۴

اعجب الاسماک : ترکیب اضافی به معنای «عجیب ترین ماهی ها» / رد گزینه ۱ و ۳

آن تأکل : فعل مضارع التزامی به معنای «که بخورد» / رد گزینه ۲

توجه به ضمیر «ها» در عبارت «صیدها» / رد گزینه ۱ و ۲ و ۳

سوال ۲۹ - «إِنَّ مِنْ أَخْلِصِ النَّاسِ مَنْ تَجْرَىٰ يَنْبِيعُ الْحِكْمَةِ مِنْ قَلْبِهِ عَلَىٰ لِسَانِهِ!»:

- (۱) از مردم با اخلاص تر کسی است که چشمه های حکمتی از قلب وی بر زبانش روانه شود!
- (۲) کسی که چشمه های حکمت از قلب او بر زبانش جاری می شود ، از خالص ترین مردم است!
- (۳) از خالص ترین مردمان کسی است که چشمه های حکمت از قلب او بر زبان وی جاری شده باشد؟
- (۴) کسی که چشمه های حکمت را از قلب خویش بر زبان روانه سازد ، از با اخلاص ترین مردمان است؟

۲۹- پاسخ گزینه ۲

اخلاص الناس : ترکیب اضافی به معنای «خالص ترین مردم» / رد گزینه ۱

تجری: فعل مضارع به معنای «جاری می شود» / رد سایر گزینه ها

ینابیع الحکمه : ترکیب اضافی به معنای «چشمه های حکمت» در این جمله فاعل است ، در گزینه ۴ به شکل مفعول ترجمه شده است.

سوال ۳۰ - «لا تَسْتَشِرَ الْكَذَّابَ، فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ يَقْرَبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدَ وَ يُبْعَدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبَ!»:

۱) با شخص کذاب مشورت مکن ، زیرا او چون سراب است ، دور را بر تو نزدیک می نماید و نزدیک را دور!

۲) دروغ زن را مورد مشورت خویش قرار نده ، چه او همچون سراب بعید را به تو نزدیک می نماید و قریب را دور!

۳) با شخص دروغگو مشورت نکن ، چه او مانند سراب دور را به تو نزدیک می کند و نزدیک را از تو دور می سازد!

۴) کذاب را مشاور خود قرار مده ، زیرا او مانند سراب است که بعید را به تو قریب می کند و قریب را از تو بعید می سازد!

۳۰- پاسخ گزینه ۱

لا تستشر الكذاب : با دروغگو مشورت نکن / رد گزینه های ۲ و ۴

يقرب عليك البعيد : دور را به تو نزدیک می کند

يبعد عليك القريب : نزدیک را از تو دور می سازد

سوال ۳۱ - «كنتُ أفكرُ في نفسي هل يُمكن أن تكون قد خلقت السماء والأرض و كلُّ ما فيهما من دون حكمة!»:

(۱) با خویش در اندیشه ام که آیا امکان دارد این آسمان و زمین و همه چیز که در آنهاست بی حکمت خلق شود!

(۲) با خودم فکر می کنم که آیا ممکن است ، آسمان و زمین و هرچه در آن هست بی حکمت خلق شده باشد!

(۳) با خود می اندیشیدم ، آیا امکان دارد که آسمان و زمین و هرچه در آنهاست بدون حکمت خلق شده باشد !

(۴) با خویشتن خود فکر می کردم آیا ممکن است این آسمان و این زمین و آنچه در آن هست بدون حکمت خلق شود!

۳۱- پاسخ گزینه ۳

كنتُ أفكرُ : فعل ماضی استمراری به معنای «فکر می کردم» / رد گزینه ۱ و ۲

ضمیر اشاره «این» در گزینه ۱ و ۴ اضافه ترجمه شده اند.

توجه به ضمیر «هما» در عبارت «فیهما» / رد گزینه ۲ و ۴

سوال ۳۲ - «هناك كلماتٌ تجرى على أقلام بعض الشعراء لأول مرةٍ تدلّ على مفاهيمٍ جديدةٍ لم يكن يعرفها الآخرون!»:

(۱) کلماتی وجود دارند که برای بار اول بر قلم های بعضی از شاعران جاری می شوند در حالی که بر مفهوم جدیدی که دیگران آنها را نمی شناسند دلالت دارد!

(۲) وجود دارد کلماتی که بعضی از شعرا برای اولین مرتبه بر قلمهای خود جاری می کنند که بر مفاهیمی جدید دلالت می کند که آن را دیگران نمی شناختند!

(۳) آنجا ، کلماتی است که بعضی شاعران اولین مرتبه ، بر قلم هایشان جاری می کنند و بر مفهوم جدید که دیگران آنها را نمی شناخته اند دلالت دارد!

(۴) کلماتی هستند که بر قلم های بعضی شعرا بای اولین بار جاری می شوند که بر مفاهیم جدیدی دلالت می کنند که دیگران ، آنها را نمی شناختند!

۳۲- پاسخ گزینه ۴

هناك : اكثر اوقات به معنای «وجود دارد» به کار می رود / رد گزینه ۳

أقلام بعض الشعراء : ترکیب اضافی به معنای «قلم های بعضی شعرا» / رد گزینه ۲ و ۳

مفاهيم : یک جمع مکسر است به معنی «مفهوم ها» / رد گزینه ۱ و ۳

لم يكن يعرف : ماضی استمراری معادل «ما كان يعرف» به معنی نمی شناختند / رد گزینه ۱ و ۳



سوال ۳۳ - عین الصحیح:

(۱) لیتنی رأیت جميع الكتاب : کاش همه کتاب ها را ببینم!

(۲) لعلّ الخیر قد نزل علينا : شاید خیر بر ما نازل شود!

(۳) لیت الإمتحان قد انتهى : کاش امتحان تمام شود!

(۴) لعلّ الصبر ینقذنا : شاید پایداری نجاتمان دهد!

۳۳- پاسخ گزینه ۴

لعلّ / لیت + فعل ماضی : ماضی استمراری یا ماضی بعید معنا می شود. معنی صحیح سایر گزینه ها:

(۱) ای کاش می دیدم (دیده بودم) . (۲) شاید نازل می شد. (۳) کاش تمام می شد (تمام شده بود)



سوال ۳۴ - عیّ الصّحیح :

- (۱) إنما من لم ولد یولد ، هو الله : کسی که زاده و زاده نشده ، فقط الله است!
- (۲) جاءت الأمّ بالحبوب لفراخها الصغیره : مادر با دانه ها نزد جوجه های کوچک آمد!
- (۳) یسنفقون من أحسن ما یحبّون اکثر من قبل : با کمال میل از نیکوترین چیزی که دوست می دارند ، انفاق می کنند!
- (۴) عند ما یلقى الخطیب محاضره ینصبت الحضار له : وقتی سخنران سخنرانی می کرد حاضران با سکوت به او گوش می کردند!

۳۴- پاسخ گزینه ۱

- در گزینه ۲ (فراخها الصغیره) ضمیر «ها» ترجمه نشده است .
- در گزینه ۳ (اکثر من قبل) : « بیشتر از قبل » معنا نشده است .
- در گزینه ۴ (یلقی المحاضره) فعل مضارع به معنای «سخنرانی می کند» / ینصت : فعل مضارع «ساکت می شوند»

سوال ۳۵ - «خفّاش تنها حیوان پستانداری است که قادر به پرواز می باشد!»

- (۱) الخفّاش الذی حیوان لبون وحید و هو قادر علی الطّیران!
- (۲) الحيوان الوحید اللّبون لا یقدر علی الطّیران هو الخفّاش!
- (۳) الخفّاش هو الحيوان اللّبون الوحید الذی یقدر علی الطّیران
- (۴) الحيوان اللّبون الوحید و هو قادر علی الطّیران لیس الخفّاش!

۳۵- پاسخ گزینه ۳

- قادر می باشد : یقدر / رد سایر گزینه ها
- تنها حیوان پستاندار : الحيوان اللّبون الوحید

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۳۶-۴۲) بما يناسب النصّ:

حينما نذهب إلى المناطق الحارّة قد نشاهد مناظر جذّابة من بعيد، و بعد أن نقرب منها، نرى أشجار النّخل الجميلة. كما أنّ لهذه الشّجرة أهميّة مادّيّة كبيرة، حيث يُشكّل نوع منها في بعض المناطق أساساً لمعيشة الكثير من السّكان، كما أنّه غذاء رئيسيّ في بعض المناطق الصحراويّة، و بعض أثمارها تُجفّف و تُرسل إلى مناطق أخرى!

للنّخل أنواع مختلفة، حيث يُوجد حوالي ۱۵۰۰ نوع يختلف مع بعضها؛ فمن أنواعه نخيل التّمّر الذي يُعتبر (= يُعدّ) من أهمّها، و نخيل الزيت الذي يُستعمل في صنع الصّابون و موادّ التجميل!

يبلغ ارتفاع النّخل ۲۷ متراً و جذعه خشن جدّاً، لأنّه عبارة عن بقايا غصن النخل الذي يسقط أو يُقطع عند نموّ الشّجرة الكثير!

ترجمه متن:

هنگامی که به مناطق گرم (گرمسیر) می رویم گاهی دور از مناظر جذابی می بینیم و بعد از اینکه به آنها نزدیک می شویم درختان زیبای نخل را می بینیم. این درختان اهمیت مادی زیادی دارند تا آنجا که نوعی از آنها اساس زندگی بسیاری از ساکنان در بعضی مناطق را شکل می دهد. همانطور که آن یک غذای اصلی برای بعضی از مناطق صحرائی است و بعضی از میوه هایش خشک می شود و به مناطق دیگر فرستاده می شود. نخل انواع متفاوتی دارد. حدود ۱۵۰۰ نوع مختلف آن وجود دارد. از انواع آن درخت خرماي تمر است که از مهمترین آنها به شمار می آید و خرماي روغنی که در ساخت صابون و مواد آرایشی بکار می رود. ارتفاع نخل به ۲۷ متر می رسد و شاخه اش بسیار خشن است زیرا آن شاخه بقایای شاخه نخلی است که می افتد و بریده می شود هنگام رشد زیاد درخت.

سوال ۳۶ - عین الصحیح :

- (۱) يُجفّف التّمر فی المناطق الّتی یُرسل إليها !
- (۲) نرى النّخل جذّاباً من البعید و من القریب!
- (۳) إن كان التّمر أساساً للمعیشه لا یُرسل إلى المناطق الأخری!
- (۴) بعض ساکنی المناطق الصحراویّه لا یستطیعون أن یأکلوا إلّا التّمر!

۳۶ - پاسخ گزینه ۲

سوال ۳۷ - عین الصحیح عن الشجره النخل :

- (۱) یبلّغ ارتفاعها إلى سبعة و عشرين مترا لکن غصونها أكثر طولاً و خشونه!
- (۲) أنواع متعدده تصل إلى ألف و خمسمائه و لکن أثمارها من نوع واحد!
- (۳) لا منطقه فی الأرض إلّا و فیها المرّ یعرف کماده غذائیه!
- (۴) أهم أنواعها نخیل التّمر و نخیل الزیت!

۳۷ - پاسخ گزینه ۴

سوال ۳۸ - عَيْنِ الْخَطَأِ: مِنْ فَوَائِدِ الْخَلِّ أَنَّهُ... .

- (۱) مناظره رائعه جداً في المناطق الحارة التي لا نرى فيها أشجاراً خضراء!
- (۲) مادته غذائية مفيدة ينمو في المناطق الباردة و تعتبر ثمرته غذاء رئيسياً!
- (۳) تصنع من ثمرته مواد تستعمل في زينه و تجميل الناس!
- (۴) تستخدم ثمرته في المواد التي نحن بحاجة إليها للنظافه!

۳۸- پاسخ گزینه ۲

سوال ۳۹ - عَيْنِ الْخَطَأِ: جَذَعِ النَّخْلِ خَشِنٌ جِدًّا لِأَنَّهُ... .

- (۱) يُفَرِّقُ رَأْسَ الْعُصْنِ وَ انْتِهَاؤُهُ فَيَقْطَعُ رَأْسَهُ فَقَطًّا!
- (۲) عندما يَجِفُّ الْعُصْنُ لَا يَسْقُطُ مِنَ الْجَذَعِ إِلَّا رَأْسُهُ!
- (۳) يَقْطَعُ الْفَلَّاحُونَ الْعُصْنَ الْقَدِيمَ بَعْضُ الْأَحْيَانِ وَ يَبْقَى أَثَرُهُ!
- (۴) النَّخْلُ هَكَذَا فِي خَلْقَتِهِ وَ هُوَ مَا بَقِيَ مِنْ جَذُوعٍ تَسْقُطُ!

۳۹- پاسخ گزینه ۴



سوال ۴۰ - «نشاهد»:

- (۱) مزید ثلاثی (حروفه الأصلیه: ن ش ه) - معلوم / مع فاعله جمله فعلیه
- (۲) مضارع - للمتکلم مع الغیر - مزید ثلاثی / فعل و مع فاعله جمله فعلیه
- (۳) فعل مضارع - مزید ثلاثی (من وزن «فاعل») - مجهول / فعل و مفعوله «مناظر»
- (۴) للمتکلم وحده - مزید ثلاثی (مصدره: مشاهده، من وزن مفاعله) / مع فاعله جمله فعلیه

۴۰- پاسخ گزینه ۲

- حروف اصلی فعل (ش ه د) / رد گزینه ۱
- فعل معلوم است نه مجهول چون هم معنای مجهول ندارد و هم خود گزینه کلمه مناظر را به عنوان مفعول آورده است
- فعل مجهول نایب فاعل دارد نه مفعول / رد گزینه ۳
- فعل متکلم مع الغیر است / رد گزینه ۴

سوال ۴۱ - «تَرَسَلٌ»:

- (۱) فعل مضارع - للغائبه - معلوم / فعل و جمله فعلیه
- (۲) للمخاطب - مزید ثلاثی (مصدره علی وزن افعال) / فعل و مع فاعله جمله فعلیه
- (۳) للغائبه - مزید ثلاثی (ماضیه: «أرسل» علی وزن أفعال) - مجهول / فعل و جمله فعلیه
- (۴) مضارع - للمخاطب - مزید ثلاثی (حروفه الأصلیه: رس ل) - مجهول / فعل و فاعله محذوف، و جمله فعلیه

۴۱- پاسخ گزینه ۳

تَرَسَلٌ: فعل مجهول است صیغه الغائبه / رد سایر گزینه ها

سوال ۴۲ - «ارْتِفَاعٌ»:

- (۱) مفرد مذکر - مصدر (من وزن انفعال) / فاعل لفعل «یبلغ»
- (۲) اسم - مفرد مذکر - مصدر (من وزن افتعال) / فاعل لفعل «یبلغ»
- (۳) مفرد مذکر - فعله «ارتفع» علی وزن «انفعل» / مضاف، و المضاف إليه «النخل»
- (۴) اسم - جمع مکسر أو تکسیر - حروفه الأصلیه «ر ف ع» / مضاف و المضاف إليه «النخل»

۴۲- پاسخ گزینه ۲

ارتفاع یک اسم مفرد در مصدر «افتعال» و فاعل فعل «یبلغ» است.

سوال ۴۳ - عَيْنِ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) عَلَيْكُمْ بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ فَإِنَّ رَبِّي بَعَثَنِي بِهَا!
- (۲) اللَّهُمَّ أَنْفَعْنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي وَ عَلَّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي!
- (۳) كُنَّ صَادِقًا مَعَ نَفْسِكَ وَ مَعَ الْآخِرِينَ فِي الْحَيَاةِ!
- (۴) اتَّصَلَ بِصَدِيقِهِ مُصَلِّحِ السِّيَارَاتِ لِكَيْ يُصَلِّحَ سَيَّارَتَهُمْ!

۴۳- پاسخ گزینه ۴

شکل صحیح حرکت گذاری: اتَّصَلَ بِصَدِيقِهِ مُصَلِّحِ السِّيَارَاتِ يَكِي يُصَلِّحَ سَيَّارَتَهُمْ.

* * عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۴-۵۰)

سوال ۴۴ - عين الصحيح للتوضيحات التالية:

- (۱) إن لم تمطر السماء فواجه ... = (الجاف)
- (۲) مكان جعل الأقدام هو ... = (الوطأه)
- (۳) هو الجزء الذي نأكله من الفاكهه = (التوى)

۴۴- پاسخ گزینه ۲

- (۱) اگر از آسمان باران نیارد مواجه می شودیم با ... (الجاف: خشک)
- (۲) جای قراردادن پاها (قدم ها)... (الوطاه: قدمگاه، جای پا)
- (۳) جرئی که می خوریم در میوه ها (التوى: هسته)
- (۴) می ایستد در خیابان برای نظم عبور و مرور (الشرطه: اداره پلیس)



سوال ۴۵ - عَيْنُ نَوْعِ الْجَمْعِ يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي:

(۱) رَأَيْتَ هَؤُلَاءِ الْمُؤْمِنِينَ فِي الْمَسْجِدِ!

(۲) عَلَيْنَا أَنْ نَرْحَمَ الْمَسَاكِينَ!

(۳) شَاهِدَهُ الطَّلَابُ جَالِسِينَ فِي الصَّفِّ!

(۴) اتِّحَادُ الْمُسْلِمِينَ يُسَبِّبُ تَقَدُّمَهُمْ!

۴۵- پاسخ گزینه ۲

مساکین جمع مکسر است در سایر گزینه ها (المؤمنین ، جالسين ، المسلمین) جمع مذکر سالم هستند.

سوال ۴۶ - عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ:

(۱) اتَّقِيَ النَّاسَ مَنْ لَا يَخَافُ النَّاسَ مِنْ لِسَانِهِ!

(۲) كَانَ مَنْ بَيْنَ أَصْدِقَائِي مَنْ هُوَ أَنْجَحُ التَّلَامِيذِ!

(۳) أَعْلَمُ أَنَّ مَنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ فَهُوَ عَلِيمٌ!

(۴) إِنَّ اللَّوْنَ الْأَبْيَضَ أَحْسَنَ لَوْنٍ لِأَلْبَسَهُ الْمَرْضَاتُ!

۴۶- پاسخ گزینه ۳

در سایر گزینه ها (اتقی ، أنجح ، أحسن) اسم تفضیل هستند.

سوال ۴۷ - عَيْنٌ مُضَارِعًا لَيْسَ مُعَادِلًا لِلتَّزَامِي الْفَارِسِيِّ:

- (۱) أَمَرْنَا بِأَنْ لَا نَغْضِبَ ، وَلَكِنَّا نَغْضِبُ ، وَ هَذَا الْأَمْرُ شَائِعٌ بَيْنَنَا!
- (۲) لَعَلَّ الْإِنْسَانَ يَعْرِفُ الْحَضَارَاتِ مِنْ خِلَالِ الْكُتَابَاتِ وَ التَّمَاثِيلِ!
- (۳) كَانَ هَذَا الْجَبَلِ أَعْلَى مِنْ بَقِيَّةِ الْجِبَالِ ، لَيْتَنِي أَصْعِدُ إِلَى رَأْسِهِ!
- (۴) لَيْتَنَّا نَقْرَأَ آرَاءَ عِدَّةٍ كِتَابٍ حَوْلَ هَذَا الْمَوْضُوعِ لِنَأْخُذَ نَتِيجَةَ صَحِيحَهُ!

۴۷- پاسخ گزینه ۱

گزینه ۱: آن لا نغضِبَ، مضارع التزامی ترجمه می شود (که خشمگین نشویم) / ولی: نغضِبُ (خشمگین می شویم)، مضارع اخباری ترجمه می شود.

گزینه ۲: يعرف بعد لعل: مضارع التزامی ترجمه می شود (بشناسد)

گزینه ۳: بعد از لیت، مضارع التزامی ترجمه می شود (صعود کنم)

گزینه ۴: نقراً بعد از لیت / و نأخذ بعد از لام علت، مضارع التزامی ترجمه می شود (بخوانم)

سوال ۴۸ - عَيْنِ الصَّحِيحِ عَن «لَا» النّافيه للجنس:

- (۱) لَا حَيَاءَ وَ عَفَافٍ وَ أَدَبٍ إِلَّا لِعَقْلِ ثَابِتٍ!
- (۲) لَا الْعِزَّةَ إِلَّا لِرَبِّنَا الرَّحِيمِ الَّذِي لَهُ كُلُّ شَيْءٍ!
- (۳) لَا أَتَذَكَّرُ زَمَانَ ذَهَابِنَا إِلَى تِلْكَ الْجَوْلَةِ الْعَلْمِيَةِ!
- (۴) لَا شُعَبَ مِنْ شُعُوبِ الْعَالَمِ إِلَّا وَ لَهُ طَرِيقَهُ لِلْعِبَادَةِ!

۴۸- پاسخ گزینه ۴

الگوی (لا) نفی جنس به معنای (هیچ.... نیست) می باشد در ضمن اسم بعد از (لا) نفی جنس «تنوین و ال» ندارد. رد گزینه ۱ و ۲.

در گزینه ۳ (لا) با فعل آمده است و (لا) نفی فعل مضارع است.



سوال ۴۹ - عَيْنِ الْمَصْدَرِ لَا يَبِينُ نَوْعِ الْفِعْلِ:

- (۱) يَا أَصْدِقَاءَ أَوْفُوا بِعَهْدِكُمْ وَقَاءَ جَمِيلًا!
- (۲) شَجَعْنَا أَصْدِقَاءَنَا فِي الْمَسَابِقَةِ تَشْجِيعًا كَثِيرًا!
- (۳) إِنْ كُنْتَ تَلْمِيزًا عَاقِلًا فَلَا تَضِيعْ أَوْقَاتِكَ تَضْيِيعًا!
- (۴) إِنْ الْعَطَارِ يَشْمُ رَائِحَةَ الْمِسْكِ شَمًّا دَقِيقًا وَيَعْرِفُهُ!

۴۹- پاسخ گزینه ۳

برای بیان نوع فعل مفعول مطلق نوعی لازم است ← مصدر همراه با صفت یا مضاف الیه
برای تاکید بر وقوع فعل مفعول مطلق تاکیدی لازم است ← مصدر بدون صفت و مضاف الیه
در سایر گزینه ها مطلق نوعی بکار رفته است.

سوال ۵۰ - عَيْنَ مَا فِيهِ الْحَالِ:

- (۱) جَاءَ لَنَا مَدْعُوونَ كَثِيرُونَ هُمْ تَنَاوَلُوا الطَّعَامَ فِي سَاعَةٍ مَتَأَخَّرَ!
- (۲) جَاءَ ضِيُوفٌ كَثِيرُونَ وَ جَاءَ صَاحِبُ الْبَيْتِ وَ اسْتَقْبَلَهُمْ بِحِفَاوَةٍ!
- (۳) جَاءَ الضُّيُوفِ الْكَثِيرُونَ وَ هُمْ يَتَكَلَّمُونَ عَنْ ذِكْرِيَاتِ الضِّيَافَةِ!
- (۴) جَاءَ لَنَا الْمَدْعُوونَ الْكَثِيرُونَ حِينَ كُنَّا نَتَكَلَّمُ مَعَ أَصْدِقَائِنَا؟

۵۰- پاسخ گزینه ۳

عبارت (و هم يتكلمون) جمله حالیه است. در سایر گزینه ها حال نه به شکل یک اسم (حال مفرد) آمده است و نه به شکل جمله حالیه.

(متأخره) صفت است برای (ساعه). (كثيرون) هم صفت است برای (ضيوف).

ترجمه کنیم (صاحب حال) باید یک اسم معرفه باشد و خود (حال مفرد) باید یک اسم نکره باشد.

جهت دیدن فیلم آموزشی همه دروس به همراه جزوه آنها
از پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

**در تدریس طول سال، اساتید از پایه هفتم تا دوازدهم
صفر تا صد مطالب را آموزش داده اند.**

**در تدریس جمع بندی، اساتید از پایه دهم تا دوازدهم
مطالب را به صورت خلاصه و مفید تدریس کرده اند.**

جهت دانلود دفترچه کنکور و سوالات دی و خرداد ماه به همراه پاسخنامه کاملا تشریحی آنها از
پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

دفترچه شماره ۲
صبح پنجشنبه ۱۳۹۷/۰۳/۰۳

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - همه سالها
آزمون اختصاصی به همراه پاسخنامه تشریحی
گروه آزمایشی ریاضی، تجربی و انسانی

تعداد سوال: ۱۲۵
مدت پاسخ گویی: ۱۷۵ دقیقه

برگ امتحانی

نام :
نام خانوادگی :
دبستان :
کلاس :
تاریخ امتحان :
موضوع امتحان :
شعبه :
دبیرستان :

**آرشیو کامل از سوالات دی و خرداد ماه!
(به همراه پاسخنامه تشریحی)**

برای ورود به سایت ، نام ((آموزش ملی)) را در گوگل جستجو کنید



یا کد بالا را اسکن کنید و یا روی لینک <http://www.amoozeshmelli.com> بزنید



فرهنگ و معارف اسلامی

سوال ۵۱ - برای انتخاب صحیح هدف ها و دل بستن به آن ها ، کدام فرآیند لازم است؟

- ۱) هر فرد با بینش و نگرش خاص خود باید به سراغ هدفی برود و آن را انتخاب کند.
- ۲) تنها هدف هایی باید انتخاب شوند که میل بی نهایت طلبی درون انسان را آرام کنند.
- ۳) باید ارزش هدف ها مشخص شود و متناسب با ارزشی که دارند به آن ها رتبه داده شود.
- ۴) هدف های زندگی به اصلی و فذعی تقسیم شوند و فقط هدف های اصلی مورد توجه قرار گیرند.

۵۱- پاسخ گزینه ۳ (درس ۱ دهم صفحه ۱۶)

بنابراین ، برای انتخاب صحیح هدف ها و دل بستن به آنها باید ارزش هدف ها را مشخص کنیم و متناسب با ارزشی که دارند به آنها رتبه بدهیم .

سوال ۵۲ - فعالیت هایی که آدمی در طول زندگی انجام می دهد ، ریشه در چه عواملی دراد و کدام آیه

شریفه به کمال آن اشاره نموده است؟

- ۱) اعتقادات و معرفت ها - ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ...﴾
- ۲) دل بستگی ها و محبت ها - ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ...﴾
- ۳) اعتقادات و معرفت ها - ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا ...﴾
- ۴) دل بستگی ها و محبت ها - ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا ...﴾

۵۲- پاسخ گزینه ۴ (درس ۹ دهم صفحه ۱۰۰)

فعالیت هایی که آدمی در طول زندگی انجام می دهد ریشه در دل بستگی ها و محبت های او دارد.

سوال ۵۳ - کدام موضوع، نشان می دهد خداوند متعال برای انسان در نظام هستی جایگاه ویژه ای قائل شده است؟

- (۱) راه رستگاری و شقاوت برای انسان در مسیر رشد و کمال تبیین گردیده است.
- (۲) توانایی بهره مندی انسان از آنچه در آسمان ها و زمین برای او قرار داده شده است.
- (۳) عوامل رشد و کمال و همچنین عوامل سقوط و گناه به انسان نشان داده شده است.
- (۴) امکان شناخت سرمایه ها و استعداد های انسان و شناخت موانع حرکت برای او مشخص گردیده است.

۵۳ - پاسخ گزینه ۲ (درس ۲ دهم صفحه ۲۵)

خداوند به دادن نعمت های مادی و معنوی به انسان ، او را گرمی داشته و به او کرامت بخشیده و به بسیاری از مخلوقات برتری داده است. آنچه در آسمان ها و زمین است . برای آفریده و توانایی بهره مندی از آنها را در وجود او قرار داده است . همه این ها نشان می دهد خداوند متعال برای در نظام هستی جایگاه ویژه ای قائل شده است .

سوال ۵۴ - حال کسانی که در عبادت مشمول آیه شریفه «وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ هَسْتند در مواجهه با سنت ابتلاء چگونه است؟

- (۱) «انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ»
(۲) «اطْمَأَنَّ بِهِ»
(۳) «هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ»
(۴) «خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ»

۵۴- پاسخ گزینه ۱ (درس ۳ و ۶ دوازدهم، صفحه های ۳۴ و ۷۲)

دقت شود که سنت ابتلاء با کلید واژه فتنه در آیه «وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ»: و از مردم کس هست که خدا را به زبان و به ظاهر می پرستد (نه از باطن و حقیقت) از این رو هرگاه خیر و نعمتی به او رسد اطمینان خاطر پیدا کند و اگر آزمونی (از شر و فقر و آفتی) به او رسد (از دین خدا) رو بگرداند. چنین کس در دنیا و آخرت زیانکار است و این (نفاق و دورویی) زبانی است که بر همه کس آشکار است. « اشاره شده است و رویگردانی از خدا، واکنش عابدان از روی تردید در برابر فتنه ها و ابتلاءات است.

سوال ۵۵ - دعا و نیایش بهدرگاه الهی، چگونه موجب بهره مندی انسان از امداد الهی می شود؟

- (۱) غفلت از خداوند را می کاهد و محبت او را در قلب انسان تقویت می کند.
(۲) ریشه درخت اخلاص و بندگی را تقویت نموده و به تدریج آن را آبیاری می کند.
(۳) به مرحله ای می رسد که دیگر فریب شیطان را نمی خورد و گرفتار دام او نمی شود.
(۴) به درجاتی از بصیرت و روشن بینی می رسد که در شرایط سخت گرفتار باطل نمی شود.

۵۵- پاسخ گزینه ۱ (درس ۴ دوازدهم صفحه های ۴۸ و ۴۹)

نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خداوند و یاری جستن از او برای رسیدن به اخلاص، غفلت از خداوند را کم می کند، محبت او را در قلب تقویت می سازد و انسان را بهره مند از کمک های الهی می نماید.

سوال ۵۶ - آیه شریفه ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا...﴾ بیانگر کدام موارد است؟

- (۱) توحید در ربوبیت - هدایت و امداد الهی
(۲) توحید در ربوبیت - قدر و قضای الهی
(۳) توحید در خالقیت - هدایت و امداد الهی
(۴) توحید در خالقیت - قدر و قضای الهی

۵۶ - پاسخ گزینه ۲ (درس ۵ دوازدهم صفحه های ۲۲ و ۵۸)

آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَلَئِن زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ : همانا که خداوند نگه میدارد آسمان ها و زمین را از اینکه نابود شوند ، و اگر بخواهند نابود شوند ، کسی نمی تواند آنها را حفظ کنند مگر خود خداوند» بیانگر نگرهبانی خداوند از جهان است که مربوط به تدبیر امور جهان بوده و توحید در ربوبیت را می رساند. این آیه به ویژگی پایدار جهان و نگرهبانی خدا اشاره دارد که به ترتیب بیانگر قدر و قضای الهی است.

سوال ۵۷ - کدام مورد ، مفهوم عبارت شریف ﴿اللَّهُ الصَّمَدُ﴾ را بیان نموده است؟

- (۱) ﴿قُلْ أَعْبُدُوا اللَّهَ أَعْبَادًا مَحْسُورًا﴾
(۲) ﴿قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكِ الْمُلْكِ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَنْ تَشَاءُ﴾
(۳) ﴿وَإِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾
(۴) ﴿يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ﴾

۵۷ - پاسخ گزینه ۴ (درس ۱ و ۲ دوازدهم ، صفحه های ۱۹ و ۱۰)

آیه «اللَّهُ الصَّمَدُ» بیانگر بی نیازی خداوند است که با عرض نیاز دائمی و پیوسته موجودات به پیشگاه خدا در آیه گزینه ۴ (هرآنچه در آسمان ها و زمین است ، پیوسته از او درخواست می کنند. او همواره دست اندر کار هر امری است.) مرتبط است.

سوال ۵۸ - اکنون که می دانیم «ما همه شیران ولی شیر علم / حمله مان از باد باشد دم به دم» شایسته است، چگونه دعا کنیم؟

(۱) ان صلاتی و نسکی و محیای و مماتی لله رب العالمین

(۲) رب ارجعون لعلی اعمل صاها فیما ترکت

(۳) اللهم لا تکنلی الی نفسی طرفه عین ابداء

(۴) لله اعلم حیث یجعل رسالته

۵۸- پاسخ گزینه ۳ (درس ۱ دوازدهم صفحه های ۱۰ و ۱۱)

شخصی که به نیاز دائمی و لحظه به لحظه و عنایات پیوسته خداوند در بیت «ما همه شیران ولی شیر علم / حمله مان از باد باشد دم به دم» آگاه باشد، یعنی معرفت خود به رابطه اش با خدا را بیشتر احساس و عجز بندگی خود را بیشتر ابراز می کند. برای همین است که پیامبر گرامی، با آن مقام و منزلت خود در پیشگاه الهی، عاجزانه از خداوند می خواهد که برای یک لحظه هم، لطف و رحمت خاصش را از او نگیرد و او را به حال خود وا مگذارد.

معنی آیه: پروردگارا مرا چشم به هم زدنی به خودم وامگذار

سوال ۵۹ - کدام مورد بیانگر سخت کوشی پیامبر اکرم(ص) و دلسوزی فراوان او در هدایت مردم است و مطابق توصیف امیرالمومنین (ع) ایشان در پی درمان چه کسانی بود؟

(۱) (لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسِكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ) - بیماران غفلت زده و سرگشته

(۲) (لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسِكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ) - دل های کور و خالی از کدورت

(۳) (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ) - بیماران غفلت زده و سرگشته

(۴) (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ) - دل های کور و خالی از کدورت

۵۹- پاسخ گزینه ۱ (درس ۶ یازدهم صفحه ۸۰)

امام علی (ع): پیامبر یک طبیب سیار بود او با داردهای خویش بیماران غفلت زده و سرگشته را درمان می کرد.

سوال ۶۰ - وجود دو یا چند دین در این زمان نشانگر چیست و قرآن کریم چه توصیه ای به آنها می کند؟

(۱) از کتاب آسمانی خود سرپیچی و از پیامبران گذشته پیروی می کنند - وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ

(۲) از کتاب آسمانی خود سرپیچی و از پیامبران گذشته پیروی می کنند - وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ

(۳) پیروان پیامبران قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده اند - وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ

(۴) پیروان پیامبران قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده اند - وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ

۶۰- پاسخ گزینه ۴ (درس ۲ یازدهم صفحه ۲۶)

وجود دو یا چند دین در یک زمان نشانگر این است که پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده اند. دقت شود که سرپیچی از کتاب آسمانی صحیح نیست. زیرا لزوماً در همه کتاب ها به پیامبر بعدی بشارت داده نشده است. اما خود پیامبر به آمدن پیامبر بعدی بشارت می داد و بر پیروی از او تاکید می کرد.

سوال ۶۱ - معرفی امام علی (ع) به عنوان جانشین پیامبر اکرم (ص) برای اولین بار، همزمان با نزول کدام آیه قرآن بود؟

(۱) ای پیامبر عشیره خود را انذار کن .

(۲) آنچه بر تو از خدا نازل شده را ابلاغ نما.

(۳) از خدا و پیامبر و اولی الامر اطاعت کنید.

(۴) خدا اراده کرده شما را از ناپاکی دور کند.

۶۱- پاسخ گزینه ۱ (درس ۵ یازدهم صفحه ۶۴)

حدود سه سال از بعثت گذشته بود که این فرمان از جانب خداوند برای پیامبر آمد «وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ: خویشان نزدیکت را انذار کن» برای انجام این دستور، رسول خدا (ص) چهل نفر از بزرگان بنی هاشم (عشیره خود) را دعوت کرد و درباره اسلام با آنان سخن گفت و آنان را به اسلام دعوت کرد. همه مهمانان سکوت کردند و جوابی ندادند و فقط حضرت علی (ع) سه بار اعلام وفاداری نمود و پیامبر ایشان را به عنوان جانشین خود معرفی کرد.

سوال ۶۲ - امام حسین (ع) در زمان معاویه کدام روش را پیش گرفت؟

(۱) به روش پدر بزرگوارش در زمان خلفا در عین مخالفت ، هر جا که از او کمک می خواستند ، آنان را یاری می نمود.

(۲) با همان روش پدر بزرگوارش به مدت ده سال علیه معاویه جهاد نکرد ، ولی با انتقادهای شدید از او مردم را آگاه می نمود.

(۳) سکوت نکرد ، روش خود را تغییر داد و متناسب با شرایط جدید ، تصمیمی گرفت زیر بار بیعت نرود و علیه او قیام کند.

(۴) تا زمانی که معاویه زنده بود گوشه گیری در پیش گرفت و خود را ملزم به اجرای قرارداد صلح با معاویه و یزید میدانست.

۶۲- پاسخ گزینه ۲ (درس ۸ یازدهم صفحه ۱۱۵)

امام حسین (ع) در زمان معاویه همان روش برادر بزرگش را ، پیش گرفت و تا معاویه زنده بود به مدت ده سال علیه او جهاد نکرد ولی با انتقادهای شدید از معاویه مردم را آگاه می نمود.

سوال ۶۳ - کدام مورد اعتقاد کسانی است که ﴿ وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوٌّ وَلَعِبٌ ... ﴾ را باور نموده اند

و آنان جهان آخرت را چگونه توصیف می کنند؟

(۱) مرگ را غروبی می دانند که طلوعی درخشان تر در پی دارد - ﴿لَيْسَ الْحَيَوانُ﴾

(۲) مرگ را غروبی می دانند که طلوعی درخشان تر در پی دارد - ﴿فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ﴾

(۳) زندگی چند روزه دنیا بی ارزش و کم اعتبار است و لایق دل بستگی نیست - ﴿لَيْسَ الْحَيَوانُ﴾

(۴) زندگی چند روزه دنیا بی ارزش و کم اعتبار است و لایق دل بستگی نیست - ﴿فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ﴾

۶۳- پاسخ گزینه ۱ (درس ۳ دهم صفحه های ۳۵ و ۳۶)

از همین رو پیامبران الهی و پیروان آنان مرگ را پایان بخش دفتر زندگی نمی پندارند ، بلکه آن را غروبی برای جسم و تن انسان و طلوعی درخشان تر برای روح انسان می دانند .

سوال ۶۴- از اینکه پاداش بسیاری از اعمال ، مانند شهادت در راه خدا ، در دنیا امکان پذیر نیست؛ چه چیزی فهمیده می شود و پیام کدام آیه شریفه ، حاکی از آن است؟

- ۱) امکان معاد در پرتو عدل الهی - ﴿أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ﴾
- ۲) ضرورت معاد در پرتو عدل الهی - ﴿أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ﴾
- ۳) امکان معاد در پرتو حکمت الهی - ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ ۚ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ ۗ وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا﴾
- ۴) ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی - ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ ۚ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ ۗ وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا﴾

۶۴- پاسخ گزینه ۲

(درس ۴ دهم صفحه ۴۸ و ۴۹)

سوال ۶۵- قرآن کریم چه کسانی را انسان های ناسپاس نامیده و در مورد آنان چه می فرماید؟

- ۱) با عقل خود در پیام الهی تفکر نمی کنند و دچار انحراف می شوند - ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ﴾
- ۲) با عقل خود در پیام الهی تفکر نمی کنند و دچار انحراف می شوند - ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا﴾
- ۳) با دست خالی دنیا را ترک کرده و به دیار آخرت بروند - ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا﴾
- ۴) با دست خالی دنیا را ترک کرده و به دیار آخرت بروند - ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ﴾

۶۵- پاسخ گزینه ۱ (درس ۱ یازدهم صفحه ۱۰)

چون هر برنامه دیگری غیر از برنامه خداوند نمی تواند پاسخ درستی به نیاز هایی اساسی انسان بدهد ، انسان زیان خواهد کرد و با دست خالی دنیا را ترک گفته و به دیار آخرت خواهد شتافت و در آنجا زیان خود را مشاهده خواهد کرد . قرآن کریم چنین کسی را ناسپاس نامیده و می فرماید : « انا هدیناه السبیل اما شاکرا اما کفورا »

سوال ۶۶- با پایان یافتن دورا زندگی انسان ها در این جهلن ، بلافاصله کدام حادثه اتفاق می افتد؟

- (۱) واقعه سهمگینی که ناگهانی رخ داده و همه را غافلگیر می کند .
- (۲) حضور فرشتگان الهی و اعضا و جوارح بدت انسان که شاهدان هستند .
- (۳) نورانی شدن زمین و روشن شدن آن که برای پدیدار شدن اعمال است.
- (۴) رسیدگی به اعمال همه انسان ها از کوچکو بزرگ که بر مبنای عدل است .

۶۶- پاسخ گزینه ۱ (درس ۶ دهم صفحه ۶۵)

در مرحله اول قیامت که با پایان یافتن دنیا آغاز می شود ، حوادث زیر اتفاق می افتد :

- (۱) شنیده شدن صدایی مهیب : صدایی مهیب و سهمگین آسمان ها و زمین را فرا می گیرد و این اتفاق چنان ناگهانی رخ می دهد که همه را غافلگیر می کند .

سوال ۶۷- قرآن کریم خودنمایی و افراط در آراستگی را «تَبَرِّج» می نامد و آن را کاری جاهلانه می

شمرد . کدام مورد ، پیامد این رفتار را بیان نموده است؟

- (۱) به دست آوردن مقبولیت ظاهری و خارج شدن از اعتدال و میانه روی
- (۲) شکست خوردن در مقابل تمایلات پست درون خود و تسلیم شدن در برابر آن ها
- (۳) غفلت انسان از هدف زندگی و مشغول شدن به آنچه سبب دوری از خدا می شود.
- (۴) اثبات وجود خود برای دیگران و انجام اموری که ضعف شخصیتی را به همراه دارد.

۶۷- پاسخ گزینه ۳ (درس ۱۱ دهم صفحه ۱۲۷)

زیاده روی در آراستگی و توجه بیش از حد به آن باعث غفلت انسان از هدف زندگی و مشغول شدن به کارهایی می شود که عاقبتی جز دور شدن از خدا ندارد.

سوال ۶۸- چرا شیطان برای کشاندن انسان به شقاوت ، او را گام به گام به سمت گناه می کشاند و حيله

تسویف چه مشکلی برای فرد ایجاد می کند؟

(۱) از رحمت خدا مأیوس شود و بگوید دیگر توبه ام پذیرفته نیست - ناامیدی از توبه

(۲) از رحمت خدا مأیوس شود و بگوید دیگر توبه ام پذیرفته نیست - عادت به گناه

(۳) متوجه زشتی گناه و قبح آن نشود و اقدام به توبه نکند - ناامیدی از توبه

(۴) متوجه زشتی گناه و قبح آن نشود و اقدام به توبه نکند - عادت به گناه

۶۸- پاسخ گزینه ۴ (درس ۷ دوازدهم صفحه ۸۹)

روش دیگر شیطان برای کشاندن انسان به این شقاوت این است که او را گام به گام و آهسته به سمت گناه می کشاند تا در این فرآیند تدریجی متوجه زشتی گناه و قبح آن نشود و اقدام به توبه نکند . تسویف یک دام است و سبب عادت جوان به گناه می شود ، به طوری که ممکن است ترک گناه برایش سخت گردد.

سوال ۶۹- قرآن کریم در توصیف چه کسانی می فرماید : « شیطان می خواهد آنان را به گمراهی دور و

درازی بکشاند»؟

(۱) ﴿ وَ قَدْ أَمَرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ ﴾

(۲) ﴿ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا ﴾

(۳) ﴿ لَذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا ﴾

(۴) ﴿ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ ﴾

۶۹- پاسخ گزینه ۴ (درس ۴ یازدهم صفحه ۵۰)

قرآن کریم در مورد ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت می فرماید : « أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا : آیا ندیده ای کسانی که گمان می برند به آنچه بر تو نازل شده و به آنچه پیش از تو نازل شده ایمان دارند ، اما می خواهند داوری به نزد طاغوت برند ، حال آنکه به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزند و شیطان کی خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند . « پس ویژگی کسانی که شیطان می خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند ، ایمان پنداری است .

سوال ۷۰- حاکم شدن سنت بیان شده در کدام آیه شریفه ، موجب فراموش کردن استغفار ، در زندگی بندگان می شود؟

- (۱) ﴿وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾
- (۲) ﴿وَنَبَلَّوْكُمْ بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً وَإِلَيْنَا تُرْجَعُونَ﴾
- (۳) ﴿وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ﴾
- (۴) ﴿وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَىٰ إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ﴾

۷۰- پاسخ گزینه ۳ (درس ۶ دوازدهم صفحه ۷۶ و ۷۷)

امام صادق (ع) : هنگامی که خداوند شر بنده اش را بخواهد ، بعد از انجام گناه نعمتی به او می بخشد تا استغفار را فراموش کند و به راه خود ادامه دهد . این همان است که خداوند فرموده « سنستدرجهم من حیث لا یعملون »

سوال ۷۱- قرآن کریم چه توصیه ای برای دختران و پسران ، قبل از ازدواج ، بیان نموده است؟

- (۱) ایمان داشته باشند تا خداوند به بهترین صورت ، زندگی آنان را سامان دهد.
- (۲) عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت ، زندگی آنان را سامان دهد.
- (۳) عفاف پیشه کنند تا خداوند رزق و روزی آنان را به بهترین شکل توسعه دهد.
- (۴) ایمان داشته باشند تا خداوند رزق و روزی آنان را به بهترین شکل توسعه دهد.

۷۱- پاسخ گزینه ۲ (درس ۱۲ یازدهم صفحه ۱۷۳)

قرآن کریم از دختران و پسران می خواهد که قبل از ازدواج حتما عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد.

سوال ۷۲- کدام عامل ، موجب یکپارچگی اروپا شد و کدام عامل موجب انحراف این تمدن گردید؟

- ۱) پذیرش عقاید رهبران کلیسا و رعایت آداب و رسوم تبلیغ شده - اعتقادات نادرست مبلغان مسیحی
- ۲) پذیرش عقاید رهبران کلیسا و رعایت آداب و رسوم تبلیغ شده - مخالفت با نظریات دینی و مذهبی
- ۳) کنار گذاشتن اعتقادات باستانی و بت پرستی و اعتقاد به یکی دین الهی - مخالفت با نظریات دینی و مذهبی

- ۴) کنار گذاشتن اعتقادات باستانی و بت پرستی و اعتقاد به یکی دین الهی - اعتقادات نادرست مبلغان مسیحی

۷۲- پاسخ گزینه ۴ (درس ۱۰ دوازدهم صفحه ۱۳۳ و ۱۳۴ و ۱۳۵)

تمدن دوم اروپا که به تمدن دوره قرون وسطی معروف است با کنار گذاشتن اعتقادات باستانی و بت پرستی و روی آوردن به مسیحیت آغاز شد . با ظهور این تمدن مردم بت پرست اروپا به یک دین الهی معتقد شدند ، اتحاد و یکپارچگی در سرزمین اروپا حاکم شد . اعتقادات نادرست مبلغان مسیحی به تدریج اروپا را با فقر و فساد در نظام اداری ، عقب ماندگی و مشکلات دیگر دست به گریبان کرد.

سوال ۷۳- دستور امیرالمومنین (ع) که فرمود : «یا مشعر التجار الفقه ثم المتجر» لزوم کدام مورد را بیان نموده است ؟

- ۱) آشنایی با قوانین دینی کسب و کار قبل از ورود به عرصه معاملات برای جلوگیری از کسب حرام
- ۲) جلوگیری از بی اعتمادی عمومی به تجار برای پیشگیری از آلوده شدن اقتصاد جامعه به ربا
- ۳) اجتناب از مصرف گرایی برای آشنایی مردم با احکام دین در مورد خرید و فروش کالا
- ۴) آشنایی با احکام تجارت برای جلوگیری از ایجاد مشاغل کاذب مانند واسطه گری

۷۳- پاسخ گزینه ۱ (درس ۸ دوازدهم صفحه ۱۰۶ و ۱۰۷)

همچنین قبل از ورود به عرصه کار و تجارت باید با احکام تجارت آشنا شوید تا گرفتار کسب حرام نگردیم .

سوال ۷۴ - مرجع تقلید علاوه بر تخصص در فقه باید دارای چه شرایطی باشد تا مشروعیت پیدا کند و

در غیر این صورت پیروی از دستورات وی چه حکمی دارد؟

(۱) با تقوا ، عادل و زمان شناس باشد - بنا به احتیاط جایز نیست.

(۲) عادل بوده ، حریص به دنیا نباشد - بنا به احتیاط جایز نیست.

(۳) عادل بوده، حریص به دنیا نباشد - حرام است .

(۴) با تقوا ، عادل و زمان شناس باشد - حرام است.

۷۴ - پاسخ گزینه ۴ (درس ۱۰ یازدهم صفحه ۱۴۴)

شرایط مرجع تقلید : (۱) با تقوا (۲) عادل (۳) زمان شناس (۴) اعلم باشد .

سوال ۷۵ - در کدام یک از سفرهای ۵ روزه زیر ، مسافر باید نمازش را تمام بخواند ؟

(۱) مسافت رفت او ۳ فرسخ و مسافت برگشت ۸ فرسخ باشد .

(۲) رفت او کمتر از ۴ فرسخ و برگشت کمتر از ۸ فرسخ باشد .

(۳) رفت و برگشت او جمعا ۸ فرسخ و رفت او بیش از نیمی از آن باشد .

(۴) مسافت رفت و برگشت او هر کدام کمتر از ۴ فرسخ و بیشتر از ۸ فرسخ نباشد.

۷۵ - پاسخ گزینه ۱ (درس ۱۰ دهم صفحه ۱۱۸)

کسی که رفتن او بیشتر از ۴ فرسخ شرعی (حدود ۲۲/۵ کیلومتر) و مجموعه رفت و برگشت او بیشتر از ۸ فرسخ باشد باید نمازش را شکسته بخواند.



مدرس دین و زندگی: استاد حامد محمدی

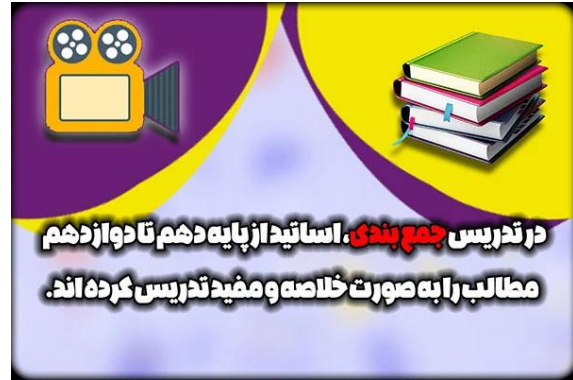
فارغ التحصیل از دانشگاه تهران در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد

- ✓ رتبه یک کنکور ارشد
- ✓ یک دهه سابقه تدریس درس دین و زندگی بصورت تخصصی در مدارس نمونه دولتی و برتر شهر تهران
- ✓ سابقه همکاری با موسسه انتشارات گاج در تولید محتواهای آموزشی (شب امتحان، خط پایان، دکتر آیکيو)، مدرس آموزشگاه بعثت تهران، طراح سوال در لرنیتو، آزمونهای مدارس برتر و انتشارات مهروماه (امتحانیوم)

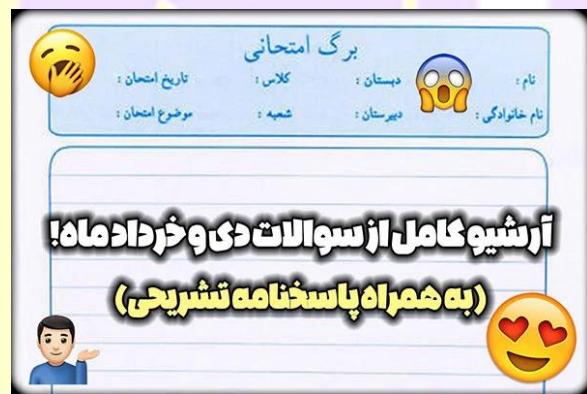
مدرس پروازی در شهرهای :

اهواز ، تبریز ، سیستان و بلوچستان ، گرگان و ...

جهت دیدن فیلم آموزشی همه دروس به همراه جزوه آنها
از پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید



جهت دانلود دفترچه کنکور و سوالات دی و خرداد ماه به همراه پاسخنامه کاملا تشریحی آنها از
پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید



برای ورود به سایت ، نام ((آموزش ملی)) را در گوگل جستجو کنید



یا کد بالا را اسکن کنید و یا روی لینک <http://www.amoozeshmelli.com> بزنید



زبان انگلیسی

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

سوال ۷۶ - After breaking his leg in the skiing accident , to cut short his vacation and go back home.

- ۱) forced ۲) he forced ۳) that forced ۴) he was forced

۷۶- پاسخ گزینه ۴ (گرامر درس ۱ دوازدهم ، مجهول گذشته ساده ، صفحه ۲۹)

ترجمه جمله : بعد از شکستن پایش در حادثه اسکی ، او مجبور شد تعطیلاتش را کوتاه کند و به خانه برگردد.

نکته مهم درسی :

این تست در مورد مبحث مجهول گذشته ساده است و تنها گزینه مجهول گذشته ساده ۴ می باشد . قابل ذکر است بعد ویرگول یک جمله مستقل داریم که بایستی فاعل و فعل داشته باشد .



سوال ۷۷ - I to save the man if I knew how to swim.

۱) tried

۲) will try

۳) would try

۴) had tried

۷۷- پاسخ گزینه ۳ (گرامر درس ۲ دوازدهم ، جملات شرطی نوع دوم ، صفحه ۶۰)

ترجمه جمله : اگر شنا بلد بودم ، تلاش می کردم آن مرد را نجات دهم .

نکته مهم درسی :

در این تست جمله شرط در زمان گذشته ساده است در نتیجه جمله جواب شرط باید در زمان آینده در گذشته باشد .
که از ساختار شرطی نوع دوم یعنی (شکل ساده فعل + would/could/might) استفاده می کنیم .

سوال ۷۸ - The boss would get mad if you leave early again , so..... ask for his permission first.

۱) you should

۲) you might

۳) would you

۴) you are going to

۷۸- پاسخ گزینه ۱ (گرامر درس ۴ زبان دهم ، کاربرد افعال مدال ، صفحه ۱۰)

ترجمه جمله : اگر دوباره زود بروی ، رئیس عصبانی می شود ، پس بهتر است ابتدا از او اجازه بگیری .

نکته مهم درسی :

وقتی بخواهیم توصیه به انجام کار معقولی را در زمان حال یا آینده بدیم از فعل وجهی "should" استفاده می کنیم .
معمولا should مفهوم پند و نصیحت را با خود به همراه دارد و به صورت (بهتر است آن کار انجام شود) معنی می شود.

سوال ۷۹- , I have no idea where I would like to vacation this summer.

- ۱) I am honest ۲) Be honest ۳) To be honest ۴) Honest I am

۷۹- پاسخ گزینه ۳ (گرامر - واژگان ، درس ۱ و ۳ یازدهم ، مصدر با to در نقش فاعل ، صفحه ۲۰

و ۱۰۲)

ترجمه جمله : صادقانه بگویم ، من در اینکه تابستان پیش رو ، تعطیلات را کجا بگذرانم ، هیچ نظری ندارم .

نکته مهم درسی :

به دو روش می توان به این تست جواب داد .

روش اول اینکه باید بدانیم اگر فعل ما در نقش فاعل در اول جمله بیاید می توانیم از ساختار مصدر با to استفاده کنیم.

روش دوم توجه به آینده (to be honest) ، به عنوان یک اصطلاح مهم به معنی "صادقانه به شما بگویم" مستقیماً در متن کتاب یازدهم در درس اول به آن اشاره شده است.

سوال ۸۰- I what I would be doing now in this strange country without your kind help.

- ۱) suppose ۲) wonder ۳) prefer ۴) hate

۸۰- پاسخ گزینه ۲ (واژگان درس ۲ دوازدهم ، صفحه ۴۷)

ترجمه جمله : نمی دانم بدون کمک مهربانانه شما الان در این کشور غریب چه کار می کردم .

- ۱) فرض کردن ۲) ندانستن ، شگفت زده شدن ۳) ترجیح دادن ۴) نفرت داشتن از

سوال ۸۱-He was absolutely, as he was speaking in a language with which I was anything but familiar.

- ۱) proud ۲) skillful ۳) monolingual ۴) incomprehensible

۸۱- پاسخ گزینه ۴ (واژگان درس ۲ دوازدهم ، صفحه ۵۶)

ترجمه جمله : او کاملا غیرقابل درک بود زیرا به زبانی صحبت می کرد که من هیچ آشنایی با آن نداشتم.

- (۱) مغرور ، سربلند (۲) ماهر (۳) تک زبانه (۴) غیرقابل درک

سوال ۸۲-The education offered beyond high school, especially at a college or university, is technically known as..... education.

- ۱) higher ۲) creative ۳) advanced ۴) intermediate

۸۲- پاسخ گزینه ۱ (واژگان درس ۲ یازدهم ، صفحه ۴۹)

ترجمه جمله : آموزش ارائه شده فراتر از دبیرستان ، به ویژه در دانشکده و دانشگاه ، از لحاظ فنی تحصیلات عالی شناخته می شود.

- (۱) عالی (۲) خالق (۳) پیشرفته (۴) میانی ، متوسط

نکته مهم درسی :

کالوکیشن "higher education" به معنی "تحصیلات عالی" است.

سوال ۸۳ - We cancelled our camping trip because the weatherman said the of heavy rain was very high.

- ۱) variety ۲) strength ۳) beginning ۴) likelihood

۸۳- پاسخ گزینه ۴ (واژگان درس ۳ دوازدهم، صفحه ۸۳)

ترجمه جمله: ما پیک نیک مان را لغو کردیم زیرا هواشناس گفت: احتمال بارش خیلی زیاد است.

- (۱) تنوع (۲) نیرو، قوت (۳) شروع، آغاز (۴) احتمال

سوال ۸۴ - Jane was not that good at learning language, so I was surprised to learn she could speak three foreign language very fluently.

- ۱) widely ۲) actually ۳) hopefully ۴) necessarily

۸۴- پاسخ گزینه ۲ (واژگان درس ۲ و ۴ دهم و یازدهم، صفحه ۵۴ و ۱۰۲)

ترجمه جمله: جین در یادگیری زبان خوب نبود، در نتیجه تعجب کردم وقتی فهمیدم که او واقعا می تواند بسیار سلیس و روان به سه زبان خارجی صحبت کند.

- (۱) زیاد، به طور گسترده ای (۲) واقعا، در واقع (۳) با امیدواری (۴) لزوما، ضرورتا

سوال ۸۵ - I am more on the side of people who..... health above money; I believe health and happiness have a direct relationship.

- ۱) hang ۲) leave ۳) value ۴) identify

۸۵- پاسخ گزینه ۳ (واژگان درس ۳ یازدهم ، صفحه ۹۲)

ترجمه جمله : من بیشتر طرفدار افرادی هستم که برای سلامتی ، بیشتر از پول ارزش قائلند ؛ من معتقدم سلامتی و خوشبختی ارتباط مستقیم (بهم) دارند.
۱) آویزان کردن ۲) ترک کردن ، رها کردن ۳) ارزش گذاشتن ۴) شناسایی کردن ، تشخیص دادن

سوال ۸۶ - A:How would you Tim?

B:He said he'd have on a red shirt, didn't he?

- ۱) recognize ۲) remind ۳) discover ۴) expect

۸۶- پاسخ گزینه ۱ (واژگان درس ۳ یازدهم ، صفحه ۹۱)

ترجمه جمله : الف : چگونه تیم را تشخیص دادی ؟
ب: او گفت که یک پیراهن قرمز پوشیده ، نگفت ؟
۱) تشخیص دادن ۲) یادآوری کردن ، تذکر دادن ۳) کشف کردن ۴) انتظار داشتن ، توقع داشتن

سوال ۸۷ - Julie always says she'll donate to the school , and she never does , so I doubt she will this year , after all.

۱) Actions speak louder than words.

۲) Cut your coat according to your cloth.

۳) God helps those who help themselves.

۴) Don't count your chickens before they hatch.

۸۷- پاسخ گزینه ۱ (واژگان درس ۳ دوازدهم ، صفحه ۸۴)

ترجمه جمله : جولی همیشه می گوید که به مدرسه کمک خواهد کرد و هرگز این کار را نمی کند ، بنابراین من شک دارم که امسال هم این کار را بکند. به هر صورت ، به عمل کار برآید به سخندانی نیست.

۱) به عمل کار برآید ، به سخندانی نیست

۲) پایت را به اندازه گلیمت دراز کن

۳) از تو حرکت ، از خدا برکت

۴) جوجه را آخر پاییز می شمردند

Part B : Cloze Test

Directions : Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1),(2),(3), or (4) best fits each spaces . Then mark your answer sheet.

In many companies, perhaps the best way to do certain new projects is to put a group of people together (۸۸) Having a team of people attack a project (۸۹) several advantages or positive points. First of all, a group of people has a wider (۹۰) of knowledge, expertise, and skills than any single group (۹۱) is likely to have. Also, because of the numbers of people involved and the greater resources (۹۲), a group can work more quickly in response to the project they are to get done and can present highly creative solutions to problems and issues.

ترجمه متن کلوز

در بسیاری از شرکت ها، شاید بهترین روش برای انجام برخی پروژه ها ی جدید مشخص این است که گروهی از افراد را در کنار هم قرار دهیم و یک تیم تشکیل دهیم. داشتن یک تیم از مردم برای حمله (تاختن) به یک پروژه مزایای زیاد یا نکات مثبت زیادی را ارائه می دهد. اول از همه، یک گروه از مردم طیف وسیع تری از دانش، تبحر و مهارت را نسبت به آنچه احتمالاً یک عضو گروه دارد، دارا می باشد. همچنین به خاطر تعداد افراد درگیر و منابع بیشتری که در دسترس است، یک گروه می تواند در قبال مسئولیت پروژه ای که قرار است به انجام رساند با سرعت بیشتری کار کند و راه حل های خلاقانه تری برای حل مشکلات و موضوعات ارائه دهد.

۱) that a team is formed

۲) and so forming a team

۳) but forms a team

۴) and form a team

۸۸- پاسخ گزینه ۴ (کلوز تست درس ۱ دوازدهم، مبحث حروف ربط همپایه ساز، صفحه ۳۴)

نکته مهم درسی:

این تست نیاز به یک حرف ربط همپایه ساز به معنای (و) داریم و نکته مهم اینکه حرف ربط "and" ساختارهای گرامری یکسان را به هم وصل می کند. در این تست قبل و بعد "and" فعل ساده آمده است.

۱) offers

۲) to offer

۳) which offers

۴) is offered by

۸۹- پاسخ گزینه ۱ (کلوز تست درس ۱ یازدهم، مبحث ساختار جمله، صفحه ۳۷)

نکته مهم درسی:

این تست جمله قبل جای خالی نقش نهادی دارد و در ساختار جمله سازی در زبان انگلیسی بعد فاعل نیاز به یک فعل اصلی داریم.

۱) item

۲) range

۳) means

۴) function

۹۰- پاسخ گزینه ۲ (کلوز تست درس ۴ و ۱ دهم و یازدهم، صفحه ۱۰۴ و ۲۱)

۴) عملکرد

۳) وسیله

۲) محدوده، دامنه، گستره

۱) آئیم، بخش

۹۱- section (۱) - سوال ۹۱

۲) mission

۳) member

۴) responsibility

۹۱- پاسخ گزینه ۳ (کلوز تست درس ۲ و ۳ یازدهم، صفحه ۴۶ و ۸۶)

(۴) مسئولیت

(۳) عضو

(۲) ماموریت

(۱) بخش

نکته مهم درسی :

عبارت "single group member" به معنی (گروه تک نفره یا تک عضوی) می باشد.

۹۲- سوال ۹۲ (۱) are available

۲) than they are available

۳) that are available

۴) which they are available

۹۲- پاسخ گزینه ۳ (کلوز تست درس ۲ دوازدهم، مبحث ضمائر موصولی، صفحه ۵۷)

نکته مهم درسی :

در جمله وارهِ های وصفی نیاز به ضمیر موصولی داریم . برای غیر انسان "recources" می توانیم از which و that استفاده کنیم. اما علت غلط بودن گزینه ۴ این است که بعد از ضمائر موصولی نباید از ضمائر فاعلی مانند (they) استفاده کنیم .

Part C : Reading Comprehension

Directions: In this part of the test , you will read two passages. Each passages is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1),(2),(3),or (4) . Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1 :

The cultural context can also influence life expectancy for men and women. (Life expectancy is the expected length of a person's life.) For example, women generally smoke cigarettes less than men, which has been proven to cause many health problems and to shorten lives.

Another factor that has influenced the lives of women is the lack of stress. Stress is well known to shorten lives. Until recently, women who worked were usually in less responsible, less stressful positions. At home, housework tends to keep women in better physical condition than men. This generally better physical condition is yet another factor in women's longer lives.

These cultural factors have played an important part for the women who are now getting old. But the social habits of women are changing. Young women are smoking more than women used to. More women are working now and holding more responsible positions. These changes may mean that the cultural context will no longer help women live healthier lives. However, women will continue to live longer than men because of certain other factors.

ترجمه درک مطلب اول

بافت فرهنگی جامعه نیز می تواند بر روی میزان امید به زندگی مردان و زنان تاثیر بگذارد. (امید به زندگی، طول مورد انتظار زندگی یک شخص است. برای مثال، زنان عموماً کمتر از مردان سیگار می کشند، که ثابت شده است مشکلات سلامتی زیادی ایجاد میکند و زندگی ها را کوتاه تر می کند.

عامل دیگری که زندگی زنان را تحت تاثیر قرار داده است، عدم وجود استرس است. استرس از نظر کاهش طول زندگی ها، بسیار مشهور است. تا همین اخیراً، زنانی که کار میکردند، معمولاً در شرایط کم مسئولیت تر و کم استرس تر قرار داشتند. در خانه، کار خانه زنان را در شرایط فیزیکی بهتری نسبت به مردان، قرار می دهد. این وضعیت فیزیکی عموماً بهتر زنان، خود عامل دیگری در زندگی های طولانی تر زنان است.

این عوامل فرهنگی، نقش مهمی برای زنانی که در حال پیر شدن هستند، بازی می کند. اما عادات اجتماعی زنان، در حال تغییر است. زنان جوان، نسبت به قبل، سیگار بیشتری می کشند. زنان بیشتری در حال حاضر کار می کنند و جایگاه های مسولیت آور بیشتری را اشغال کرده اند. این تغییرات ممکن است به این معنی باشد که این بافت فرهنگی، دیگر به زنان کمک نمی کند زندگی سالمتری داشته باشند. به هر حال، زنان به دلیل عوامل خاص دیگری، باز هم زندگی طولانی تری خواهند داشت.

سوال ۹۳ - The passage would most probably continue with a discussion of -----

-
- ۱) why women are no longer willing to stay home and do housework
 - ۲) the reasons behind the change in different countries' culture around the world
 - ۳) factors other than cultural factors in relation to women's living longer than men
 - ۴) how a healthy lifestyle is important for both men and women in today's ever-changing world

۹۳- پاسخ گزینه ۳

ترجمه جمله : به احتمال زیاد متن با بحث درمورد ادامه می یابد.

"عوامل دیگری به غیر از عوامل فرهنگی مرتبط با طولانی تر بودن طول زنان نسبت به مردان"

سوال ۹۴ - It can be understood from the passage that the author considers cigarette smoking to

- ۱) become more common among women than it is now among men
- ۲) have a relationship with the amount of stress in people's lives
- ۳) be more harmful to women than to men
- ۴) be a culture-related habit

۹۴- پاسخ گزینه ۴

ترجمه جمله :

از متن اینگونه برداشت می شود که نویسنده سیگار کشیدن را در نظر گرفته است.

«عادت مربوط به فرهنگ»



سوال ۹۵ - It can be understood from the passage that men can improve their physical condition by

- ۱) doing housework
- ۲) giving their jobs to women
- ۳) working jobs with more responsibility
- ۴) taking better care of their health problems

۹۵- پاسخ گزینه ۴

ترجمه جمله :

از متن اینگونه برداشت می شود که مردان میتوانند شرایط فیزیکی را بهبود دهند از طریق

«مراقبت بهتر از مشکلات مربوط به سلامتی شان»

سوال ۹۶ - Which of the following statements is TRUE, according to the passage?

- ۱) Women in the past did not smoke because it was considered a socially negative habit.
- ۲) The difference in life expectancy between men and women is very likely to become smaller.
- ۳) Women's health problems and those of men are similar in terms of both their causes and effects.
- ۴) If women realize their health problems are because of their new social roles, they would renew their past habits.

۹۶- پاسخ گزینه ۲

ترجمه جمله :

مطابق با متن ، کدامیک از جملات زیر صحیح است ؟

«تفاوت در امید به زندگی بین زنان و مردان احتمالاً در حال کمتر شدن است»

PASSAGE 2:

The advantages or positive points of e-readers certainly seem to be more than the disadvantages. They are light and mobile devices that can be taken anywhere. Taking one gadget on holiday allows us to take hundreds of novels with us without having to pay for extra luggage on the plane.

The electronic nature of e-readers gives us so much more than a print copy of a book can do. It lets us read in the dark (handy in case of a power cut). We can look up unfamiliar words in the in-built dictionary with just one click, we can make notes, and we never forget what page we were on: the e-reader remembers that for us. If our eyesight declines, we can make the letters bigger. We can re-read Jane Eyre as often as we like and the book will never look any worse for it. And even if our taste in books is unusual, nobody need know: others can't see what we are reading. Not only that, most e-books are cheaper than their print versions, and many older books can be downloaded for free.

So why have only one in three of us read an e-book? The answer must be that there is something special about the look, the feel, and maybe even the smell of printed books. 'Real' books are objects that have a past and their physical presence surrounds us with happy memories.

ترجمه درک مطلب دوم

مزایا یا نکات مثبت مربوط به کتابخوانان الکترونیکی (یا مجازی) مشخصا به نظر می رسد که بیش از معایب آن باشد. این کتابها ابزار سبک و قابل حملی هستند که میتوانند به همه جا برده شوند. بردن یک ابزار در تعطیلات به ما اجازه می دهد که صدها صفحه رمان را بدون اجبار به پرداخت پول اضافی به داخل هواپیما ببریم.

ماهیت الکترونیکی کتابخوانان مجازی به ما بیش از آنچه که یک کتاب چاپی میتواند بدهد، ارائه می دهد. آن به ما اجازه میدهد که در تاریکی بخوانیم (در صورت قطع برق، به صورت دستی استفاده کنیم). ما میتوانیم معنی کلمات نا آشنا را در یک فرهنگ لغت مجازی فقط با یک کلیک پیدا کنیم، می توانیم یادداشت برداری کنیم و هیچوقت فراموش نمی کنیم در چه صفحه ای بوده ایم: کتابخوان الکترونیکی این کار را برای ما یاد آوری می کند. اگر قدرت بینایی ما ضعیف شود، می توانیم نوشته ها را درشت تر کنیم. ما میتوانیم جین-ایر را به تعداد دفعاتی که مایلیم، بخوانیم و به خاطر این کار، کتاب هرگز ظاهر بدتری پیدا نخواهد کرد. و حتی اگر، سلیقه ما در خواندن کتاب، غیر طبیعی باشد، لازم نیست کسی بداند. دیگران نمیتوانند چیزی را که ما میخوانیم، ببینند. نه تنها این، بیشتر کتابهای مجازی ارزانتر از ویرایش چاپی خود هستند، و بسیاری از کتب قدیمی را میتوان به صورت رایگان دانلود کرد .

بنابراین چرا فقط یک سوم ما کتاب مجازی میخواند؟ پاسخ باید قطعا این باشد که یک چیز خاصی درباره ظاهر کتاب حس آن، و حتی بوی کتاب چاپی وجود دارد. کتابهای "واقعی" اشیایی هستند که دارای گذشته هستند و حضور فیزیکی آنان، ما را با خاطرات شاد احاطه می کند.



سوال ۹۷ - The author seems to believe that -----

- ۱) printed books are here to stay
- ۲) everyone will soon be using e-books only
- ۳) the digital world has totally changed the publishing industry
- ۴) e-books are difficult to use because they require the use of some extra digital devices

۹۷- پاسخ گزینه ۱

ترجمه جمله :

نویسنده به نظر می رسد معتقد است که

«کتاب های چاپی ماندگار (برای ماندن اینجا) هستند»

سوال ۹۸ - What does paragraph ۲ mainly discuss?

- ۱) The way e-books have changed people's reading habits
- ۲) The reason why e-books are more fun to read
- ۳) The effects of e-books on human health
- ۴) The advantages of e-books

۹۸- پاسخ گزینه ۴

ترجمه جمله :

پارارگراف دوم عمدتاً راجع به چه چیزی بحث می کند ؟

«فواید کتاب های الکترونیکی»



مدرس زبان انگلیسی: استاد شهرام نجفی

فارغ التحصیل از دانشگاه صنعتی شریف در مقطع دکتری

- ✓ رتبه یک کنکور ارشد
- ✓ ۲۱ سال سابقه تدریس درس زبان انگلیسی بصورت تخصصی از پایه دهم تا دکتری و آزمون استخدامی
- ✓ مولف بیش از ۲۵ جلد کتاب کمک آموزشی از پایه دهم تا دکتری
- ✓ مدرس رتبه های تک ، دو و سه رقمی کنکور در دو دهه گذشته
- ✓ مدرس مدارس و آموزشگاه های برتر تهران و کرج
- ✓ مدرس شهرهایی همچون قزوین ، زنجان ، رشت ، لاهیجان ، ساری ، قم ، اراک ، سمنان و ...

مدرس پروازی شهرهای :

گرگان ، مشهد ، تبریز ، ارومیه ، سیستان و بلوچستان ، کرمان ، شیراز ، اصفهان ، شهر کرد ، اهواز ، دزفول ، امیدیه ، آبادان ، جم ، مسجد سلیمان ، ماهشهر ، گناوه ، لرستان ، خمین شهر ، بندر عباس ، بوشهر ، شوشتر و ...

جهت دیدن فیلم آموزشی همه دروس به همراه جزوه آنها
از پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

**در تدریس طول سال، اساتید از پایه هفتم تا دوازدهم
صفر تا صد مطالب را آموزش داده اند.**

**در تدریس جمع بندی، اساتید از پایه دهم تا دوازدهم
مطالب را به صورت خلاصه و مفید تدریس کرده اند.**

جهت دانلود دفترچه کنکور و سوالات دی و خرداد ماه به همراه پاسخنامه کاملا تشریحی آنها از
پایه هفتم تا کنکور وارد سایت ((آموزش ملی)) شوید

دفترچه شماره ۲
صبح پنجشنبه ۱۳۹۷/۰۳/۰۳

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - همه سالها
آزمون اختصاصی به همراه پاسخنامه تشریحی
گروه آزمایشی ریاضی، تجربی و انسانی

تعداد سوال: ۱۲۵
مدت پاسخ گویی: ۱۷۵ دقیقه

برگ امتحانی

نام :
نام خانوادگی :
دبستان :
کلاس :
تاریخ امتحان :
موضوع امتحان :
شعبه :
دبیرستان :

**آرشیو کامل از سوالات دی و خرداد ماه!
(به همراه پاسخنامه تشریحی)**

برای ورود به سایت ، نام ((آموزش ملی)) را در گوگل جستجو کنید



یا کد بالا را اسکن کنید و یا روی لینک <http://www.amoozeshmelli.com> بزنید