

نام و نام خانوادگی:	اداره کل آموزش و پرورش استان گیلان	تاریخ امتحان: ۱۴ / ۱۰ / ۱۴۰۲
دبیرستان: غیردولتی یکان	مدیریت آموزش و پرورش شهرستان تالش	تعداد صفحات: ۲ صفحه
پایه: دوازدهم علوم و ادبیات انسانی	سؤالات امتحان درس: جامعه شناسی (۳)	مدت امتحان: ۷۰ دقیقه
	دانش آموزان دوره دوم متوسطه در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۲	ساعت شروع: ۱۱:۳۰ صبح

ردیف	سؤالات	نمره
۱	<p>درست یا نادرست بودن هر یک از جمله های زیر را مشخص کنید .</p> <p>(الف) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل میگیرد. <input type="checkbox"/> ص <input type="checkbox"/> غ</p> <p>(ب) موضوع علوم اجتماعی عام تر از موضوع علوم انسانی است. <input type="checkbox"/> ص <input type="checkbox"/> غ</p> <p>(ج) ساختار اجتماعی را در گروه های غیررسمی بهتر می توان دید. <input type="checkbox"/> ص <input type="checkbox"/> غ</p> <p>(د) برای پی بردن به هدف کنش باید به زمینه ی فرهنگی کنشگر مراجعه کنیم . <input type="checkbox"/> ص <input type="checkbox"/> غ</p>	۱
۲	<p>هر یک از جاهای خالی را با کلمه مناسب کامل کنید .</p> <p>(الف) جهان های اجتماعی مختلف براساس.....خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.</p> <p>(ب) به علوم انسانی از این نظر که به انتقاد از کنش های ناپسند آدهیان می پردازند،.....گفته می شوند.</p> <p>(ج) آگوست کنت بنیانگذار علم جامعه شناسی ابتدا نام..... را برای این رشته برگزید.</p> <p>(د) خشت بنای جامعه است .</p> <p>(ه) جامعه شناسی تفهیمی -تفسیری در تقابل با.....شکل گرفت.</p>	۲/۵
۳	<p>در هر مورد ، گزینه صحیح را مشخص کنید</p> <p>۱-۳: کدام گزینه راهنمای زندگی فرد ، گروه ، قوم ، جامعه وامت است ؟</p> <p>(الف) دانش عمومی <input type="checkbox"/> (ب) دانش علمی <input type="checkbox"/> (ج) ذخیره ی دانشی <input type="checkbox"/> (د) دانش تجربی <input type="checkbox"/></p> <p>۲-۳: در ارتباط با شاخه های علوم اجتماعی کدام گزینه نادرست است ؟</p> <p>(الف) اقتصاد، تاریخ، جغرافیا <input type="checkbox"/> (ب) جامعه شناسی، باستان شناسی، سیاست <input type="checkbox"/></p> <p>(ج) مدیریت، روان شناسی بالینی، حقوق <input type="checkbox"/> (د) جمعیت شناسی، مردم شناسی، ارتباطات <input type="checkbox"/></p> <p>۳-۳: وجود.....نشانه ی پیچیدگی و عمق پدیده های اجتماعی است .</p> <p>(الف) نظریات متفاوت <input type="checkbox"/> (ب) پدیده های اجتماعی <input type="checkbox"/> (ج) تنوع و تکثر معانی <input type="checkbox"/> (د) معنازدایی <input type="checkbox"/></p> <p>۳-۴: تعبیر ماکس وبر از سلطه ی نظمی که گویا جدا از اهداف انسان ها و نیازهای واقعی آنهاست چه نام دارد؟</p> <p>الف- هویت زدایی <input type="checkbox"/> ب- اخلاق گریزی <input type="checkbox"/> ج- معنا زدایی <input type="checkbox"/> د- قفس آهنین <input type="checkbox"/></p> <p>۳-۵: در کدام روش پژوهش ، محقق موقعیت جغرافیایی ، اوضاع جمعیتی ، اقتصادی ، اجتماعی ، فرهنگی و به طور کلی جزییات زندگی مردم یک ده یا روستا را بررسی می کند؟</p> <p>(الف) روش کمی <input type="checkbox"/> (ب) مطالعه ی موردی <input type="checkbox"/> (ج) قوم نگاری <input type="checkbox"/> (د) روش های آماری <input type="checkbox"/></p>	۲/۵
۴	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>(الف) تعارض میان دانش علمی و عمومی چگونه برطرف می شود(ذکر یک مورد)</p> <p>(ب) دو مورد از فواید علوم اجتماعی نام ببرید. ۱:..... ۲:.....</p> <p>(ج) مفهوم هم تغییر به چه معناست ؟</p> <p>(د) هدف جامعه شناسی تبیینی چیست؟</p> <p>(ه) انقلاب های اجتماعی و اندیشه ی جدید نتیجه ی چیست؟</p> <p>(و) هر یک از یک وضعیت های زیر پیامد نادیده گرفتن کدام ویژگی کنش اجتماعی است؟ (۵/).</p> <p>۱) کشتار گسترده در دو جنگ جهانی دوم :..... ۲) برگزاری جشنواره زیبایی:.....</p>	۳

نام و نام خانوادگی:	اداره کل آموزش و پرورش استان گیلان	تاریخ امتحان: ۱۴/ ۱۰ / ۱۴۰۲
دبیرستان: غیردولتی یکان	مدیریت آموزش و پرورش شهرستان تالش	تعداد صفحات: ۲ صفحه
پایه: دوازدهم علوم و ادبیات انسانی	سؤالات امتحان درس: جامعه شناسی (۳)	مدت امتحان: ۷۰ دقیقه
	دانش آموزان دوره دوم متوسطه در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۲	ساعت شروع: ۱۱:۳۰ صبح

۵	مفاهیم را به عبارتهای مرتبط متصل کنید. (در قسمت مفاهیم یک مورد اضافی می باشد)	۱												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>تعاریف</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) بیان چرایی یک پدیده</td> <td>۱ جامعه شناسی خرد</td> </tr> <tr> <td>ب) مطالعه ساختار اجتماعی</td> <td>۲. دانش علمی</td> </tr> <tr> <td>ج) مطالعه کنش اجتماعی</td> <td>۳- تبیین</td> </tr> <tr> <td>د) دانش عمیق و دقیق</td> <td>۴- جامعه شناسی کلان</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- تفسیر</td> </tr> </tbody> </table>	تعاریف	مفاهیم	الف) بیان چرایی یک پدیده	۱ جامعه شناسی خرد	ب) مطالعه ساختار اجتماعی	۲. دانش علمی	ج) مطالعه کنش اجتماعی	۳- تبیین	د) دانش عمیق و دقیق	۴- جامعه شناسی کلان		۵- تفسیر	
تعاریف	مفاهیم													
الف) بیان چرایی یک پدیده	۱ جامعه شناسی خرد													
ب) مطالعه ساختار اجتماعی	۲. دانش علمی													
ج) مطالعه کنش اجتماعی	۳- تبیین													
د) دانش عمیق و دقیق	۴- جامعه شناسی کلان													
	۵- تفسیر													
۶	کسی که دانش علمی دارد به کدام توانمندی ها دست می یابد؟	۱/۵												
۷	با توجه به نمودار زیر ارتباط دانش علمی و دانش عمومی را تحلیل کنید	<table border="1"> <tr> <td>دانش علمی</td> <td>دانش عمومی</td> </tr> </table>	دانش علمی	دانش عمومی	۱									
دانش علمی	دانش عمومی													
۸	چرا علوم اجتماعی از اهمیت بیشتری نسبت به علوم طبیعی برخوردار است؟	۱/۵												
۹	پویابودن نظام اجتماعی به چه معناست؟	۱												
۱۰	نتایج یکسان انگاری جامعه با طبیعت در جامعه شناسی تبیینی را بنویسید.	۱												
۱۱	اگر اعتیاد برخی جوانان به اینترنت و بازی رایانه ای را بر اساس تفسیر آنها بررسی کنیم به چه نتیجه ای میرسیم؟	۱												
۱۲	مفهوم همراهی همدلانه به چه معناست؟	۱												
۱۳	چرا ماکس وبر جامعه شناسی خود را تفهیمی - تبیینی معرفی کرد؟	۱												
۱۴	پیدایش فرهنگ های مختلف نتیجه ی چیست؟	۱												
۲۰	جمع بارم (موفق باشید)													

نام و نام خانوادگی:	اداره کل آموزش و پرورش استان گیلان	تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/ ۱۰ / ۱۴
دبیرستان: غیردولتی یکان	مدیریت آموزش و پرورش شهرستان تالش	تعداد صفحات: ۲ صفحه
پایه: دوازدهم علوم و ادبیات انسانی	سؤالات امتحان درس: جامعه شناسی (۳)	مدت امتحان: ۷۰ دقیقه
	دانش آموزان دوره دوم متوسطه در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۲	ساعت شروع: ۱۱:۳۰ صبح

پاسخ نامه		
۱	الف) ص (ب) غ (ج) غ (د) غ	۱
۲/۵	الف) هویت فرهنگی (ب) علوم انتقادی (ج) فیزیک اجتماعی (د) کنش اجتماعی (د) تبیینی	۲
۲/۵	۳-۱: ج ۳-۲: ج ۳-۳: الف ۳-۴: د ۳-۵: ب	۳
۳	الف) گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل میشوند. ب) انتقاد از کنشهای ناپسند و ظالمانه انسان ها - نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی ج) گاهی تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر همراه است. د) پیشبینی و کنترل پدیده های اجتماعی ه) هنگامی پدید می آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می گذارد. و) الف) سقوط ارزش ها ب) سقوط ارزش ها	۴
۱	الف) تبیین (ب) جامعه شناسی کلان (ج) جامعه شناسی خرد (د) دانش علمی	۵
۱/۵	کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود میرسد؛ آسیب ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده اند، شناسایی میکند و قدرت پیدا میکند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند	۶
۱	در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظاممند به دست می آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید.	۷
۱/۵	علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را نیز دارند. علوم اجتماعی، درباره فرصتها و محدودیتهای فناوری به انسانها آگاهی میدهند و به آنها کمک میکنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند	۸
۱	منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخشهای مختلف آن بر یکدیگر اثر میگذارند و از یکدیگر اثر میپذیرند.	۹
۱	یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسانها را به پیچ و مهره های نظم اجتماعی تقلیل میدهد؛ درحالیکه جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنشهای انسانهاست و بود و نبود آن، وابسته به انسان است	۱۰
۱	اگر تفسیرهای جوانان و نوجوانان را در نظر بگیریم، متوجه خواهیم شد که عامل اصلی گرایش این کاربران به اینترنت و بازی های رایانه ای، معنای استفاده از این ابزار است. بیشتر جوانان سرگرمی، هیجان، آزادی و توانایی و نوجوانان استفاده هرچه بیشتر از اینها را بهروز بودن معنا میکنند.	۱۱

نام و نام خانوادگی:	اداره کل آموزش و پرورش استان گیلان	تاریخ امتحان: ۱۴ / ۱۰ / ۱۴۰۲
	مدیریت آموزش و پرورش شهرستان تالش	تعداد صفحات: ۲ صفحه
دبیرستان: غیردولتی یکان	سؤالات امتحان درس: جامعه شناسی (۳)	مدت امتحان: ۷۰ دقیقه
پایه: دوازدهم علوم و ادبیات انسانی	دانش آموزان دوره دوم متوسطه در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۲	ساعت شروع: ۱۱:۳۰ صبح
۱۲	همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آنها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنهاست. ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و الزام است با توجه به تفسیر آنها از خودشان، به فهم همدلانه کنشهای آنها دست پیدا کنیم.	۱
۱۳	معتقد بود آنچه جامعه شناسان از مطالعه پدیده ها می فهمند باید با روش تجربی اثبات شود وگرنه ارزش علمی ندارد. از این رو تفهم را روش مستقلى برای علوم انسانی نمیدانست بلکه آن را مقدمه و پیش نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می انگاشت. به همین دلیل، وبر جامعه شناسی خود را تفهیمی - تبیینی معرفی می کرد.	۱
۱۴	خلاق و فعال بودن انسانها در تولید معانی، موجب پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف می شود	۱
	جمع بارم	۲۰