

نام و نام خانوادگی:

نام پدر:

پایه و رشته تحصیلی: یازدهم انسانی

اداره کل آموزش و پرورش استان ایلام

مدیریت منطقه شهرستان دهلران

دبیرستان دوره دوم دخترانه سرای دانش

امتحانات نوبت اول دی ماه ۱۴۰۱

نام درس: روانشناسی

تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۱۰/۱۳

ساعت امتحان: ۱۴

مدت امتحان:

عالمانه سخن گویند تا قدر شما روشن گردد. حضرت علی (ع)

| | | |
|-----|----|--|
| ۱/۵ | ۱ | روش های جمع آوری اطلاعات در روانشناسی را نام ببرید و یکی مورد را به دلخواه توضیح دهید. |
| ۱ | ۲ | رشد یا پختگی را تعریف کنید. |
| ۱/۵ | ۳ | مراحل رشد را بنویسید. |
| ۱/۵ | ۴ | پیامدهای تغییرات شناختی نوجوانان را نام ببرید. |
| ۲ | ۵ | محرومیت حسی را توضیح دهید. |
| ۱ | ۶ | ادراک و توجه را تعریف کنید. |
| ۱ | ۷ | پدیده آماده سازی را توضیح دهید. |
| ۱ | ۸ | موانع تمرکز را نام ببرید و یکی را توضیح دهید. |
| ۱ | ۹ | چه مواردی در پیدا کردن محرک هدف تاثیر دارد؟ |
| ۱ | ۱۰ | رعایت چه نکاتی باعث سازمان دهی توجه می شود؟ |
| ۲ | ۱۱ | اصول روانشناسی گشتالت را نام ببرید و یکی را به دلخواه توضیح دهید. |

| | | |
|----|---|-----|
| ۱۲ | انواع حافظه را نام ببرید و توضیح دهید. | ۱/۵ |
| ۱۳ | خطاهای حافظه به چند دسته تقسیم می شوند؟ و هر کدام را توضیح دهید. | ۱ |
| ۱۴ | جاهای خالی را پر کنید. الف) یکی از عوامل موثر در فراموشی است. ب) آفت تمرکز است. پ) یکی از ابتدایی ترین علائم رشد اجتماعی در کودکان است. ت) رشد هیجانی در کودکی معطوف به سه هیجان و و است. | ۱/۵ |
| ۱۵ | سه مرحله حافظه را نام ببرید و هر کدام را توضیح دهید. | ۱/۵ |

نام و نام خانوادگی:

نام پدر:

پایه و رشته تحصیلی: یازدهم انسانی

اداره کل آموزش و پرورش استان ایلام

مدیریت منطقه شهرستان دهلران

دبیرستان دوره دوم دخترانه سرای دانش

امتحانات نوبت اول دی ماه ۱۴۰۱

نام درس: روانشناسی

تاریخ امتحان: ۱۳/۱۰/۱۴۰۱

ساعت امتحان: ۱۴

مدت امتحان:

عالمانه سخن گویند تا قدر شما روشن گردد. حضرت علی (ع)

| | | |
|-----|---|--|
| ۱/۵ | ۱ | روش های جمع آوری اطلاعات در روانشناسی را نام ببرید و یکی مورد را به دلخواه توضیح دهید. ۱-مشاهده ۲-پرسشنامه ۳-مصاحبه ۴-آزمون ها پرسشنامه ← مسائلی را که به کمک پرسشنامه امکان پذیر نیست میوتن با استفاده از پرسش نامه ها مطالعه کرد در این حالت محقق از خود فرد د رباره افکار یا رفتار او می پرسد پرسش نامه به صورت های مختلف نمره گذاری میشود ۲- از راه مشاهده موضوع مورد مطالعه تبیین می شود مشاهده باید همراه با ثبت دقیق و به دور از پیش داوری باشد. ۳-مصاحبه-در این حالت محقق بعد از شنیدن پاسخ سوال قبلی پرسش بعدی را سازمان می دهد مصاحبه هدفمند و سازمان یافته است و به صورت های مختلف اجرا می شود ..آزمون ها-آزمون ها ابزاری برای کمی کردن ویژگی های روان شناختی هستند ساخت آزمون ها دشوار است و فرایند پیچیده ای را نطی میکند |
| ۱ | ۲ | رشد یا پختگی را تعریف کنید. به معنای آمادگی زیستی است که خود دارای برنامه رشد طبیعی و منظمی است که می تواند تحت تاثیر عوامل محیطی قرار گیرد. |
| ۱/۵ | ۳ | مراحل رشد را بنویسید. ۱-طفولیت ۲-کودکی اول ۳-کودکی دوم ۴-نوجوانی ۵-جوانی ۶-میانسالی ۷-پیری |
| ۱/۵ | ۴ | پیامدهای تغییرات شناختی نوجوانان را نام ببرید. ۱-حساسیت نسبت به انتقاد دیگران ۲-احساس منحصر به فرد بودن اغراق امیز ۳-آرمانگرایی و عیب جویی ۴-مشکل در تصمیم گیری روزمره |
| ۲ | ۵ | محرومیت حسی را توضیح دهید. یعنی اینکه فرد در شرایطی قرار بگیرد که هیچ یکاز گیرنده ها یحسی به وسیله محرک های بیرونی تحریک نشود. |
| ۱ | ۶ | ادراک و توجه را تعریف کنید. انتخاب محرک خاص از بین محرک های بی شمار پیرامون ما توجه نام دارد. تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم سازماندادن به محرک های توجه شده ادراک نام دارد. |
| ۱ | ۷ | پدیده آماده سازی را توضیح دهید. آماده سازی زمانی اتفاق می افتد که شناخت محرک معینی تحت تاثیر ارانه پیشین همان محرک یا محرک شبیه ساز ان قرار میگیرد . |
| ۱ | ۸ | موانع تمرکز را نام ببرید و یکی را توضیح دهید. ۱-یکنواختی و ثبات نسبی وقتی موضوع مورد توجه همیشه به صورت یکنواخت ارانه شود ،فرد به ان موضوع عادت می کند در نتایج ابعاد جدید ان رادر نمی یابد. ۲-آشنایی نسبی با محرک-اگر محرک مورد نظر به دفعات ارانه شودخوگیری شکل میگیرد . |
| ۱ | ۹ | چه مواردی در پیدا کردن محرک هدف تاثیر دارد؟ ۱-تابع تعداد عوامل انحرافی ۲-ویژگی منحصر به فرد آن |

| | |
|----|--|
| ۱۰ | رعایت چه نکاتی باعث سازمان دهی توجه می شود؟۱- آگاهی ۲- پرهیز از ساعات طولانی فعالیت ۳- استفاده از حواس مختلف ۴- پرهیز از انجام دادن تکالیف همزمان |
| ۱۱ | اصول روانشناسی گشتالت را نام ببرید و یکی را به دلخواه توضیح دهید. ۱- اصل و شکل زمینه-منظور این است که ادراک ما از یک شکل تحت تاثیر زمینه های مختلف تغییر می کند. ۲- مجاورت-وقتی چند شیء کنار یکدیگر باشند ما آن ها را به صورت یک گروه ادراک می بینیم ۳- مشابهت- معمولاً تمایل داریم اشیا را بر اساس شباهت آن ها در یک مقوله طبقه بندی کنیم ۴- استمرار- ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم نه منقطع و غیر پیوسته ۵- تکمیل- ما تمایل داریم اشیا ناقص را به صورت کامل ببینیم. |
| ۱۲ | انواع حافظه را نام ببرید و توضیح دهید. ۱- حافظه حسی- اطلاعات پیرامون ما ابتدا از طریق گیرنده حاسی دریافت می شوند و سپس در مدت زمان کمتر از یک ثانیه اثری از آن ها در حافظه حسی ما می ماند. ۲- حافظه کوتاه مدت و حافظه کاری- در این حافظه فقط تا چند دقیقه می توانیم اطلاعات را ذخیره کنیم. بسیاری از اطلاعات را بر اساس میزان استفاده از آن ها در مدت زمان کوتاه به خاطر می سپاریم ۳- حافظه بلند مدت- در این حافظه اطلاعات از چند دقیقه یا تا آخر عمر در ذهن باقی می مانند. |
| ۱۳ | خطاهای حافظه به چند دسته تقسیم می شوند؟ و هر کدام را توضیح دهید. ۱- حذف کردن- این خطا را به عنوان فراموشی می شناسیم فرد بخش هایی از خاطرات سپرده شده را فراموش می کند. ۲- اضافه کردن- در این نوع خطا افراد به تحریف خاطره ها روی می آورند و چاله های ایجاد شده را پر می کنند و رویدادی را که اتفاق نیفتاده است یادآوری میکنند. |
| ۱۴ | جاهای خالی را پر کنید. الف) یکی از عوامل موثر در فراموشی گذشت ... زمان است..... است. ب) خوگیری..... آفت تمرکز است. پ) یکی از ابتدایی ترین علل رشد اجتماعی در کودکان لبخند اجتماعی..... است. ت) رشد هیجانی در کودکی معطوف به سه هیجان .. ترس..... و .. خشم..... و .. محبت..... است. |
| ۱۵ | سه مرحله حافظه را نام ببرید و هر کدام را توضیح دهید. ۱- رمزگردانی- به حافظه سپردن اطلاعات است که در کودکان به صورت جزء به جزء و در بزرگسالان به صورت کلی و خلاصه انجام میگردد. ۲- ذخیره سازی یا اندوزش- نهداری اطلاعات در حافظه است. ۳- بازیابی- به خاطر آوردن اطلاعات ذخیره شده بازیابی نام دارد. |